

<<变革与回归>>

图书基本信息

书名：<<变革与回归>>

13位ISBN编号：9787900674166

10位ISBN编号：7900674160

出版时间：2004

出版时间：浙江大学出版社

作者：刘晓伟

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<变革与回归>>

### 内容概要

#### 目录

#### 第一章 阅读教学的变革与回归

##### 第一节 阅读为人铺垫精神的底子

##### 第二节 阅读在于造就完整的人格

##### 第三节 善待阅读,就是善待人生

###### 一、重在培养阅读习惯

###### 二、阅读需要情感投入

###### 三、阅读是在积累感受

###### 四、注重提高阅读效率

##### 第四节 为学生提供最好的读物

###### 一、阅读名著

###### 二、阅读时文

###### 三、阅读美文

###### 四、阅读诗歌

##### 第五节 让阅读摆脱考试的桎梏

###### 一、束缚学生思维,扼杀阅读个性

###### 二、战害阅读兴趣,消弭阅读自信

##### 第六节 让阅读回归"个性"

###### 一、因材施教,分"级"阅读

###### 二、阅读重在整体感悟

###### 三、倡导多元化的解读

###### 四、阅读应重视语言学习

##### 第七节 敢于讲读,善于"灌输"

###### 一、发挥主体传授作用

###### 二、倡导师生的"精神互动"

###### 三、注重信息传递质量

#### 第二章 写作教学的变革与回归

##### 第一节 感受美比表现美更重要

###### 一、感受是写作的动力

###### 二、寻找"美的角落和时刻"

###### 三、写作是既快乐又沉重的

##### 第二节 作文教学应强化人格意识

###### 一、写作应以诚信为本

###### 二、写作应该注重文章格调

###### 三、写作呈现双重人格的原因

##### 第三节 让命题走进学生的心里

###### 一、命题应该贴近学生实际

###### 二、命题应该贴近现实生活

###### 三、命题应该结合阅读活动

##### 第四节 让评价成为积极的强化

###### 一、正面指导为主

###### 二、注重启发

###### 三、有的放矢

###### 四、及时反馈

##### 第五节 确保基数,设置亮点

## <<变革与回归>>

一、确保"基数"

二、设置"亮点"

### 第三章 情感教育的变革与回归

第一节 教育, 是一种心态和情感

第二节 情感教育的作用

一、情感是激发想象的动力

二、情感是丰富鉴赏的酵母

三、情感是稳同道德的根系

第三节 情感教育的内容

一、亲情教育

二、友情教育

三、爱情教育

四、民情教育

五、同情教育

六、生态教育

第四节 情感教育的要求

一、教育需要情感的力量

二、情感教育重在体验

三、情感教育重在潜移默化

第五节 情感教育的实施途径

一、学会同情

二、学会感动

三、学会尊重

四、学会理解

五、学会感激

六、学会关心

七、学会宽容

八、学会快乐

九、学会愤怒

十、学会致歉

### 第四章 创新教育的变革与回归

第一节 让思维借助文学的翅膀

第二节 想像和联想的意义

一、人类的特有禀性

二、社会发展的动力

三、学习者的基本权利

第三节 想像和联想的作用

一、使思路更加畅通

二、使内容更加丰富

三、使表达更加优美

第四节 影响创造力发展的深层归因

一、文化因素

二、性格因素

三、制度因素

第五节 培养创新能力的途径

一、培养丰富独特的兴趣

二、创设宽松的精神环境

<<变革与回归>>

三、建立广博的知识结构

四、注重有意识记的习惯

五、注重亲身实践和体验

六、完善个人的心理品质

七、培养良好的思维品质

第六节 教师应该成为富有创造精神的人

附录 作文材料

后记

变革与回归:语文教育与人的和谐发展

## <<变革与回归>>

### 作者简介

刘晓伟，1950年5月生于杭州，1981年毕业于杭州师范学院中文系，在中学从事高中语文教学工作10余年，1993年调入杭州教育学院中文系，从事中小学教师学历教育和岗位培训工作。  
现任杭州师范学院人文学院中文系副教授，在写作与教材教法研究室任教，研究方向为语文教育学和写作学，长期致力于中小学素质教育与学科教育关系的研究，迄今发表专业论著和散文随笔等100余万字。

<<变革与回归>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>