

<<心理健康教育A证教程>>

图书基本信息

书名：<<心理健康教育A证教程>>

13位ISBN编号：9787885215781

10位ISBN编号：7885215784

出版时间：2008-7

出版时间：迟毓凯 广东省语言音像电子出版社，广东省出版集团（2008-07出版）

作者：迟毓凯 编

页数：332

字数：534000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<心理健康教育A证教程>>

内容概要

《中小学心理教师培训课程》系列从提升中小学心理教师以至全体教育工作者的综合素质出发，有别于补救性的心理咨询治疗，以发展性、预防性的心理健康教育为主要基点，展开内容的组织、课程的设计、理论的分析、案例的呈现等等。

具体可归纳为以下三个特点：第一，系统性。

丛书围绕着“教师”这一核心，从理论提升、心理调适、教学实操、科研实践等四个层面给予详尽的指引，构成了一个有利于中小学心理教师以至全体教师成长的理论与实践相融合的有机整体。

第二，针对性。

“教师心理保健”针对教师自身的心理调适问题，充分考虑了“教师”这一角色作为独立个体的教书育人需要；而“学生团体心理训练”则针对中小学生作为群体一员的社会基本属性，指导教师对学生的发展性团体心理训练和纠正偏差行为的团体心理训练；针对心理健康教学资源缺乏，填补学生发展性心理的实训教学空白，拓展心理健康教育的实际应用，“心理健康主题教学”提供了自信心、注意力、意志等多种发展性心理品质的课程方案。

第三，灵活性。

如，A证、B证、C证培训教程，根据心理教师三级培训、分级上岗的具体需要，对相关的理论知识内容予以层次性的划分，帮助不同学力的心理教师顺利开展心理健康教育。

《中小学心理教师培训课程》系列的出版，是我省中小学心理健康教育工作者集体智慧的结晶和教育成果的展示，她将对全省中小学心理健康教育的规范运行和教育质量的提升起到促进作用；对推动全省中小学心理健康教育教学的深入和专业化、科学化、规范化发展，具有积极的指导意义。

<<心理健康教育A证教程>>

书籍目录

第一章 精神分析技术 一、精神分析技术的动力观 二、神经症的原因分析 三、关于阻抗的分析 四、关于移情的分析 五、自由联想技术 六、梦的分析 第二章 行为矫正技术 一、行为主义与行为疗法 二、行为疗法的基本观点与主要内容 三、行为矫正技术及其应用 第三章 催眠与暗示 一、催眠概述 二、催眠的方法 三、催眠的治疗作用 四、暗示 第四章 固定角色疗法 一、固定角色疗法的基本理论和由来 二、个人结构心理学的心理诊断 三、个人结构主义心理学的心理治疗 第五章 理性情绪疗法 一、引言 二、RET之父——A . Ellis 三、关于“理性信念”与“非理性信念” 四、RET的起点和终点——关于心理失调和健康心理的界定 五、RET的治疗目标——知情行的统一 六、RET的基本假设 七、RET的核心理论——ABC理论 八、RET的实务操作 九、RET的适用领域和对象 十、应用RET时必须注意的问题 第六章 家庭治疗 一、概述 二、家庭治疗的历史演变及有关模型 第七章 沙盘游戏治疗 一、沙盘游戏治疗的定义、特点、历史渊源和发展过程 二、沙盘游戏治疗的设置、具体操作和注意事项 三、沙盘游戏治疗的理论背景、原则及对治疗师素质的要求 四、初始沙盘的诊断意义及实例分析 五、沙盘的主题与结构分析 第八章 投射技术原理与应用 一、投射测验的基本原理 二、投射技术应用：罗夏墨迹测验 三、投射技术应用：六段故事法（6PSM） 第九章 团体治疗的组织与开展 一、团体治疗概论 二、团体治疗的职业规范 三、团体治疗过程与技术 第十章 积极心理学的理念与应用 第十一章 预防、预警和危机干预 第十二章 疑难病例与案例分析 第十三章 心理教育的课题研究 第十四章 中学生生涯规划与升学引导 第十五章 教师心理健康与自我调适

<<心理健康教育A证教程>>

章节摘录

第一章 精神分析技术 (一) 无意识、前意识、意识 弗洛伊德特别强调人格结构的动力性质。

他认为,人格是多种力量相互作用的动力系统,是一种动态的结构。

他的人格结构理论有一个发展过程,早期提出的是意识、无意识二部结构。

但因为它的意识层又包含前意识内容,所以实际上他把人格分为无意识、前意识、意识三个层次,其中无意识是其核心。

弗洛伊德主张意识(这里指人格)是由无意识、前意识、意识这不同水平的三个部分组成。

意识是由人能随意想到、清楚觉察到的主观经验所组成,它包括个人现在意识到的和现在虽然没有意识到但可以想起来的内容,它处于人格的最表层部分。

它的特点是具有逻辑性、现实性和时空规定性。

无意识是人格结构的最深层部分,弗洛伊德把它定义为不曾在意识中出现的心理活动和曾是意识的但已受压抑的心理活动。

这个部分的主要成分包括个人原始的盲目的冲动、各种本能以及出生后和本能有关的欲望。

这些冲动、本能、欲望等与社会风俗、习惯、道德、法律不相容而被压抑或被排挤到意识阈之下(所谓意识阈是指能否意识到的分界线),但是,它们并没有被消灭,仍然在不自觉地积极地活动着,追求满足。

弗洛伊德认为,在意识和无意识之间还有一种前意识。

前意识由那些“现在虽然没有意识到但可以想起来的”那部分经验组成。

在弗洛伊德看来,意识和前意识二者虽有区别,但没有不可逾越的鸿沟,前意识的东西可以经过回忆进入意识中来,而意识中的东西当没有被注意时,也可以转入前意识中。

换句话说,这部分内容是可以召回来的部分,也就是可以回忆起来的经验,而无意识则是不可召回的

。

.....

<<心理健康教育A证教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>