

<<心理健康主题教学>>

图书基本信息

书名：<<心理健康主题教学>>

13位ISBN编号：9787885215507

10位ISBN编号：7885215504

出版时间：2008-4

出版时间：吴发科、罗品超、田丽丽 广东省语言音像电子出版社，广东省出版集团 (2008-04出版)

作者：吴发科 主编，罗品超，田丽丽 副主编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<心理健康主题教学>>

内容概要

《中小学心理教师培训课程》系列充分展现了心理健康教育之有别于补救性的心理咨询治疗的特点，即以发展性、预防性为主要基点展开内容的组织、课程的设计、理论的分析、案例的呈现等等。

具体可归纳为以下三个特点：第一，系统性。

丛书围绕着“教师”这一核心，从理论提升、心理调适、教学实操、科研实践等四个层面给予详尽的指引，构成了一个有利于中小学心理教师成长的理论与实践相融合的有机整体。

第二，针对性。

如，同样是针对教师自身的心理调适问题，“教师心理保健”和“学生团体心理训练”分别从个体和群体这两个不同层面进行探讨，充分考虑了“教师”这一角色作为独立个体的需要和作为群体一员的社会基本属性。

第三，灵活性。

如，A证、B证、C证培训教材，作者既根据不同级别培训的具体需要而对相关的知识内容予以层次性的划分，同时也允许作者根据这一基本要求而进行知识的重新建构。

《中小学心理教师培训课程》系列的出版，是该省中小学心理健康教育成绩的结晶和成果的展示，她将对全省中小学心理健康教育的规范运行和教育质量的提升起着促进作用；对推动全省中小学心理健康教育教学的深入和教育的专业化、科学化、规范化发展，具有积极的指导意义。

<<心理健康主题教学>>

书籍目录

第一章 自我认识 一、教学命题设计 二、教学目的设计 三、教学内容设计思路 四、教学内容过程 五、教学参考资料第二章 个性品质 一、教学命题设计 二、教学目的设计 三、教学内容设计思路 四、教学内容过程 五、教学参考材料第三章 自信心理 一、教学命题设计 二、教学目的设计 三、教学内容思路设计 四、教学过程内容 五、教学参考资料第四章 自卑心理 一、教学命题设计 二、教学目的设计 三、教学内容思路设计 四、教学内容过程 五、注意事项 六、教学参考资料第五章 情绪心理 一、教学命题设计 二、教学目的设计 三、教学内容设计思路 四、教学内容过程 五、教学参考资料第六章 品德心理 一、教学命题设计 二、教学目的设计 三、教学内容思路设计 四、教学内容过程 五、注意事项第七章 学习心理 一、教学命题设计 二、教学目的设计 三、教学内容设计思路 四、教学内容过程 五、教学参考资料第八章 意志培养 一、教学命题设计 二、教学目的设计 三、教学内容设计思路 四、教学内容过程 五、教学参考资料第九章 青春期心理 一、教学命题设计 二、教学目的设计 三、教学内容思路设计 四、教学内容过程 五、注意事项 六、教学参考资料第十章 交往心理 一、教学命题设计 二、教学目的设计 三、教学内容思路设计 四、教学内容过程 五、注意事项 六、教学参考资料第十二章 亲子教育第十二章 生命教育第十三章 社会适应第十四章 智力开发附 参考文献

<<心理健康主题教学>>

章节摘录

第一章 自我认识自我是人们对自己所持有的重要信念的集合：什么是我们最重要的特质？

什么是我们最擅长的？

什么是我们最不擅长的？

什么样的情景是我们所偏好的？

什么是我们所回避的？

这些对自我的认识有一个形成的过程，对个体的发展有很大的影响。

对自我的认识可以教育学生形成正确的自我概念，学会合理评价自己，正确认识自身的优缺点。

一、教学命题设计自我概念的教学课程命题，可以采用直接命题法，或者间接演绎法。

直接命题法比间接演绎法更醒目直接，直奔主题。

一般来说，初中、高中教学宜采用直接命题法，辅以间接演绎法，小学宜采用间接演绎法。

1.直接命题法用直接命题法进行教学命题设计，可以有：《我是怎样的人》、《摆脱不合理的自我认识》、《走出自我认识的误区》、《正确认识自己》、《改变错误的自我评价》、《审视自我》、《分析自我结构》、《客观看待自我》、《第三者眼中的我》、《不同角度看自己》、《接受真实的自我》、《我就是我》、《认识自己爱自己接受自己》……2.间接演绎法用间接演绎的方法进行教学命题设计，可以有：《丑小鸭和白天鹅，哪个是我？

》、《路在脚下——接受真实的自己》、《拥有自信的微笑》、《美丽的我》、《一切皆有可能——我能》、《美丽心灵》、《找到自我的价值》、《摆脱陈旧观念喜迎镜中我》、《我的心灵日记》、《看到角落里的我》、《让阳光拥抱你我》、《内心深处的我》……二、教学目的设计1.认知目标通过教学活动，让学生主动形成对自我的正确认识，了解自我概念的产生、形成、特点，自我的组成部分及其对学生的重要影响。

通过教学活动，引导学生懂得接纳自己，改变对自身的固有观念，形成合理的自我概念，修正自身的不良自我认知。

通过教学活动，让学生理解：对自我的认识是由自己决定的；自我认识不是一成不变的，自身的行为也会随着这种认知的不同而有所改变；全面合理的自我认识会影响自身的身心活动。

……

<<心理健康主题教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>