

<<小学科学实验教学指导>>

图书基本信息

书名：<<小学科学实验教学指导>>

13位ISBN编号：9787880506518

10位ISBN编号：7880506519

出版时间：2009-05-01

出版时间：学苑音像出版社

作者：《小学科学实验教学指导》编委会 编

页数：408

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学科学实验教学指导>>

内容概要

按照本学科课程标准和教科书要求，运用最新教改的设计理念，并兼顾实际教学中的课堂实验教学体系，提供了完整的实验设计思路、程式、准备条件、材料选择和制备要求，正确、准确的操作过程、演示方法，实操技能、技巧，安全注意及防范措施，失误的补救方法和保证实验结果的条件改进方案、方法，并补充了大量的实验设计和改进案例，是完成教学实验及实验教学指导的技术保障。此外，本书还采用了一些一线教师的教学经验，均已在文中注明，在此一并致以诚挚谢意。

<<小学科学实验教学指导>>

书籍目录

上篇 小学科学实验教学的理论与实践一、小学科学实验教学策略实验在科学课教学中的地位小学科学实验的教学目标科学课实验与“主体”发展小学科学实验教学策略小学科学分组实验的组织科学实验小组活动指导二、小学科学实验探究式教学探究性学习观“探究学习”的定义及理论基础科学课的探究式学习概念探究学习与科学思维科学学习以探究为核心科学探究的目的任务科学探究教学的基本理念探究活动与科学思维自主探究意识培养自主探究方法：猜想和假说自主设计实验探究探究氛围的培养激发学生探究兴趣创设探究问题情景科学探究的引导探究活动的组织提高探究实效的教学策略科学探究课堂的环节处理激发科学实验课中的探究活力科学实验课堂自主、有效的探究科学实验课“多元探究”教学模式“主动探究”教学模式农村学校的“探究式”教学方法农村学校的科学探究活动实验探究教学应注意的问题形式探究：科学探究教学的误区被动探究：探究教学的误区科学探究教学的误区附：小学数字化科学探究实验室解决方案三、小学科学实验教学中的能力培养什么是科学观察？培养学生观察、实验能力的必要性低年级学生观察能力的培养（一）低年级学生观察能力的培养（二）如何指导学生进行观察如何开展有效的观察……下篇 小学科学实验操作指导设计附：一二年级的科学实验课程附：教科版三年级上册《科学》教学用具配备及使用建议附：教科版三年级下册《科学》教学用具配备及使用建议

<<小学科学实验教学指导>>

章节摘录

创设探究问题情景在科学课的教学中，传统的重知识传授，而忽视了学生的发展；重教师“教”忽视学生的“研究”；重“结果”轻“过程”的教学策略要不断转变。

只有这样才能与效的促进学生个体的发展，才能体现学生是科学学习的主体。

在教学中，教师可以创设问题情景，启发学生自己发现问题，提出问题，学生提出的任何问题，即使是错误或不得要领的，都是他们独立思考的结果，而教师都要鼓励学生敢于发表不同见解，让他们先学会提一般问题，再学会提探索性问题，逐步培养其独立思考的、主动探索的品质。

问题情境是指一种具有一定难度，而经过自身努力又能够解决的问题。

学生在学习时，往往接触到的不是现实的条件，而是一种情境。

创设恰当的问题情境，能充分激发学生的求知欲，创造愉快学习的乐学气氛，促进学生主动积极地探求知识。

例如：在教学《凸透镜》一课时，上课一开始，先向学生展示一张投影片，然后用投影仪的镜头，在天花板上投射出一幅倒立的图像。

教室里出现了惊叹声，教师再适时提问：“这是怎么回事？”

你能说出其中的缘由吗？

”创设的情境已激起了学生的学习兴趣，此问题的提出立即使学生产生了探究欲望。

又如，在教学《杠杆》一课时，我设计了一个小游戏“看谁力气大”。

我故意挑选了班上身材较高大的男同学与身材较瘦小的女同学作为对手。

女同学胆小畏缩的样子，引起了同学们的哄堂大笑，都以为不用比赛，就能断定谁胜谁负了。

力量悬殊的两位对手也不愿作比试，在我一番激将法的动员后，要求男同学在接近门臼处，把门往外推，让女孩子在远离门臼的门把手处，用力把门往里推，比赛开始前，我先用粉笔在门板的前后两面中间画上一条白线，要求参赛者双手都不能超越白线。

比赛结果，小女孩竟出乎意外地获得胜利，这是什么道理？

同学们学习的兴趣一下子被激发起来了。

……

<<小学科学实验教学指导>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>