

<<职业教育的追问与视界>>

图书基本信息

书名：<<职业教育的追问与视界>>

13位ISBN编号：9787811410129

10位ISBN编号：7811410125

出版时间：2010-9

出版时间：安徽师范大学出版社

作者：张健

页数：239

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<职业教育的追问与视界>>

前言

阅读美文，会使人陶醉，会令人神怡，会催人奋进。

美文，多见于水木清华、未名湖畔、珞珈山麓、橘子洲头，在鼓浪屿的涛声里，在紫金山的雨丝中...

· 一美文，是否也会钟情于职业教育呢？

读了张健的《职业教育的追问与视界》，答案是肯定的：美文，也属于职业教育！

不是吗？

作者写道，“对职业教育本真状态的‘上下求索’，对职业教育应然状态的审思把握”，自感“承载着对职业教育那分沉甸甸的责任，怀持着对职业教育赤诚的情怀和执著”，所以，“行走在追问的路上”，致力于“使原本遮蔽的世界‘去蔽’，使模糊的存在‘澄明’，使隐约的自我‘敞亮’”，以至于在看到职业教育改革与发展之路依然坎坷之时，却能领悟到追问之美，如“淙淙流淌、如斯而逝的明澈溪流”；以至于在讴歌职业教育的改革与发展之路前景光明之时，更能感悟到视界之美，要“见别人难见之风景，读别人忽略之蕴意”！

作者张健是《滁州职业技术学院学报》主编，多年来为学院每期学报撰写“卷首短论”，也经常多家期刊、报纸上发表教育短论。

从中遴选出100多篇文章荟萃而成的这本职业教育随笔，可以说，篇篇皆美文。

全书由六部分组成，如果说“职业教育的追问”是探索的反思，那么“职业教育的视界”则是探索的疆域；如果说“职业教育教学的感悟”是改革的心语，那么“职业教育学习的变革”则是改革的行动；如果说“职业教师的境界”是涵养的张扬，那么“职业教育心性的修炼”则是涵养的升华，百篇美文，相互映照，纵横捭阖，金相玉质，彰显了作者出色的语言功底和驾驭文字的能力。

<<职业教育的追问与视界>>

内容概要

《职业教育的追问与视界》共由“职业教育的追问”、“职业教育的视界”、“职业教育教学的感悟”、“职业教育学习的变革”、“职业教师的境界”和“职业教育心性的修炼”六个部分组成。每个部分由数量不等、但题旨相近的一组文章类聚而成，每一部分之首皆配写了作者题写的按语，以突神显魂、点睛显旨。

<<职业教育的追问与视界>>

作者简介

张健，男，1955年生，山东郯城人。
滁州职业技术学院职教研究所所长、学报主编、副教授。
研究方向为高等职业教育及课程论。
从教30年来，一直坚持教育教学研究工作，曾主要研究过修辞学、语文教学，后转为高职教育研究。
共发表论文近300篇，其中高职教育105篇。
有30篇文章发表在《中国高教研究》《光明日报》（理论版）《学术界》《教育与职业》《中国职业技术教育》《华东经济管理》《黑龙江高教》《中国教育报》等核心期刊和报纸上。
主持教育部人文社科规划项目2项，省级教学研究重点项目2项（均为三类），结题3项；教育厅人文社科、省级教学研究一般项目（四类）7项。
获得安徽省教学成果三等奖1项，安徽省“建设职教大省”征文一等奖1项。

<<职业教育的追问与视界>>

书籍目录

序 / 姜大源职业教育的追问职业教育的跨界品格 / 3 职业教育的思辨 / 5 高职教育如何践行“以人为本” / 6 技术是科学的应用, 还是科学是理论的技术 / 8 “会了没有”与“懂了没有” / 70 应该提“做学教合一” / 72 关于“必须、够用”的思考 / 74 为“零距离”辩——兼与庄西真先生商榷 / 79 对“宽基础”说不 / 27 对深基础课程观的解构 / 23 职业教育就是就业教育吗? / 25 关于“教育产品”的思辨 / 27 防范高职教育的“职业性”异化 / 29 关于“教书匠”的思考 / 37 克服高职教育的“短板” / 33 解读: 高职教育“立交桥” / 35 高职实践教学模式发展的走向 / 36 影响职业教育可持续发展的三个要素 / 39 高职课程创新的“三重”意涵 / 47 职业人格的培养 / 43 职业教育研究的三个维度 / 45 高职教育课程基础观的选择 / 48 高职教育发展的科学转向 / 50 高职课改的整合与超越 / 53 纵深推进校企合作思考与建议 / 55 高职课程建设的“三度” / 57 企业当为职教“买单” / 59 高职课改应做好“加法”与“减法” / 67 竞争: 行之久远的博弈 / 62 研究: 蓄势前行的探索 / 64 落实: 实干发展的关键 / 66 品味创新 / 67 职业教育的视界职业教育的科学发展观 / 77 高职教育“四合”质量观 / 73 “四个零距离”的教学观 / 75 高职教育课程改革的人本追问 / 78 整合: 职业教育创新的视界 / 82 高职“质量工程”建设的关节点 / 84 高职教育的本性 / 86 高职课程改革的四项原则 / 88 修能致用笃学致远——滁州职业技术学院校训解读 / 91 高职教育的四维发展战略 / 92 校企合作的机制 / 94 高职课程内容建构的原则 / 98 深度推进校企合作应有的视界 / 700 技能培养的“四项原则” / 102 高技能性: 高职教育发展的本质所在 / 104 环境友好: 高职教育发展的“生态工程” / 105 生态承载: 高职教育发展的环境优化 / 107 又好又快: 高职教育发展的理想样态 / 109 高职教育“根基础”课程观的基本特征 / 101 与时俱进与教育创新 / 114 “根基础”课程观的性质 / 116 职业教育研究的视角 / 118 职业教育教学的感悟敬畏课堂 / 123 教育, 是风雨还是彩虹 / 124 标举创新 / 125 弘扬实践 / 127 熔铸理念 / 129 经营学校 / 130 质量立根 / 132 错位发展 / 133 彰显特色 / 136 略论教学感悟 / 138 教学与农耕 / 143 沏茶与备课 / 145 钥匙与开锁 / 146 “磨刀”与“砍柴”——谈教师业务素质的提高 / 149 成语教学艺术品悟 / 152 理解·尊重·宽容——对教育管理的感悟 / 156 错误, 也是一种滋养 / 158 管理: 学学水的柔性 / 160 感悟心灵 / 161 一桶水、倒水与舀水 / 163 打破“花盆效应” / 164 把成功写在未来 / 166 说后悔 / 167 注重隐性课程的德育教化功能 / 168 职业教育学习的变革学习: 取用不竭的动能 / 175 合作式学习 / 177 呼唤研究性学习 / 179 教学: 生命的对话 / 181 学习随想 / 185 教学生会学 / 187 如何突破教学重难点 / 189.....

<<职业教育的追问与视界>>

章节摘录

高职教育《树立和落实科学发展观》，必须实现科学转向，完成从“增量”到“提质”的科学发展，从“趋同”到“异质”的特色发展，从“知识”到“技能”的创新发展，从“做多”到“做精”的品牌发展，从“分散”到“集约”的合作发展。

（一）科学发展：从“增量”到“提质”，要规模更要质量。

始于20世纪末叶的我国高等职业教育，以强劲的后发优势迅速驶上了发展的“快车道”。

高等教育毛入学率由1999年的10.5%，增长到2009年的24.2%，增长近1.5倍，创造了世界高等教育发展的奇迹。

但由于发展过速，也造成了资金不足、设备短缺、师资匮乏、质量不优等一系列累积性的问题和矛盾。

因而高职教育急需实现由“增量”到“提质”的转变，由外延发展向内涵发展转变，由规模数量向质量效益转变。

实现高职教育的“提质”，要高度重视质量问题。

质量是高职办学的生命线，是立身之本，是实现可持续发展、赢得社会信赖、人民满意的根本保证。

提高高职教育的质量关键在教师。

皮亚杰曾经说过：“有关教育与教学问题中，没有一个问题不总是与师资培养问题有联系的。”

教师是办学之本，教师是教育之根，本固则枝繁，根深而叶茂。

其“固本”和“深根”之法在于：一要提高教师的师能水平。

当下高职教师实践技能水平普遍比较低，只会空讲理论，跟不上学生技能学习的需要。

因而急需通过企业实践的方式提高自身的技能水平，尽快成为实践能师。

二要进行教法改革和创新。

即一定要打破传统的学科化教学的老套路，采用适合于职业教育“教学做合一”、“理实一体化”的模式施教，使学生在“做中学”、“学中做”，真正成为既高素质又高技能的“双高”人才。

三要重视教师的师德和教风建设。

使教师成为热爱职业教育、心系学生、敬业乐教的师表典范，而不是一心只想着自己如何经营第二职业，挣大钱、捞外快，成为应付教学、糊弄学生的人。

总之，只有教师的业务与道德素质提高了，教育质量的提高才能得到保证，才能实现“高职”也要“高质”的飞跃。

<<职业教育的追问与视界>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>