

<<外语教学行动研究与教师专业发展>>

图书基本信息

书名：<<外语教学行动研究与教师专业发展>>

13位ISBN编号：9787811379273

10位ISBN编号：7811379279

出版时间：2011-12

出版时间：苏州大学出版社

作者：支永碧，王永祥等著

页数：281

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《校本行动研究和教师专业发展研究系列：外语教学行动研究与教师专业发展》共分九章。

第一章，扼要介绍行动研究的内涵、特点和操作流程，并对行动研究进行理性审视，厘清他人有关行动研究的认识误区。

第二章，对比分析“行动研究”和“行动教育”的异同，阐述二者对外语教师教育和课堂创新的重要意义。

第三章，论述问题为本的学习在中国外语教育中的应用、意义、困境与出路，探讨如何在行动研究中建构问题为本的自主、合作、探究式外语教学模式。

第四章，从多个角度对比分析“学答”教学和“学问”教学的本质差异，探讨如何在外语教学行动研究中建构“学问”教学模式，重构外语课堂，以培养学生的问题意识和探究能力。

并促进教师的专业成长。

第五章，聚焦高三英语“过程写作”教学的行动研究，为广大中学外语教师开展行动研究提供重要指南。

第六章，讨论形成性评价在中学英语口语教学中运用的行动研究，有关方法和操作流程值得行动研究爱好者模仿和借鉴。

第七章，探索大学公共英语写作教学的行动研究思路，为大学英语教师提高大学生的英语写作水平提供有效路径和方法论指导。

第八章，探讨基于建构主义的外语交往教学行动研究，对交往教学的本质进行深刻剖析，对交往外语教学进行伦理学审视，并以《高级英语》阅读教学为例，阐述交往教学行动研究对提高英语专业学生阅读和写作能力的重要意义。

第九章，探讨校本行动研究和教师发展学校建设对教师教育发展和办学理念改革的意义和贡献，帮助人们进一步了解校本教研和教师发展学校的旨归。

书籍目录

第一章 什么是行动研究1.1 教育行动研究的缘起1.2 教育行动研究的内涵与特征1.3 教育行动研究的过程与方法1.4 教育行动研究的理性审视1.4.1 正确认识教育行动研究的局限性1.4.2 熟悉行动研究的注意事项和评价标准1.4.3 洞察行动研究对外语教育教学的意义第二章 从“行动研究”到“行动教育”2.1 引言2.2 行动研究与行动教育2.2.1 行动教育的由来、研究过程与基本内涵2.2.2 行动研究的特点、模式与应用2.2.3 行动研究与行动教育的比较2.2.4 开展行动研究与行动教育的现实意义2.3 结语第三章 PBL在中国外语教育中的应用：意义、困境与出路3.1 引言3.2 “问题为本的学习”（PBL）3.2.1 PBL的本质特征3.2.2 PBL的基本流程3.2.3 PBL的教学理念、主要功能和优点3.3 PBL在我国外语教育应用中的问题与困境3.4 PBL在中国外语教育中的出路3.4.1 针对性的外语教师教育发展模式3.4.2 在行动研究中应用、检验和发展PBL模式3.4.3 在行动研究中建构问题为本的自主、合作、探究式外语教育模式3.5 结语第四章 行动研究中建构“学问”教学模式4.1 引言4.2 外语课堂反思与重构的新途径4.2.1 反思“学答”教学4.2.2 走向“学问”教学与行动研究4.3 小结第五章 高三英语过程写作教学的行动研究5.1 研究背景5.1.1 高中英语写作教学的现状5.1.2 高中英语写作教学的地位5.1.3 研究目的与意义5.2 理论背景与文献综述5.2.1 过程写作法的历史背景5.2.2 过程写作法的理论基础5.2.3 过程写作法的本质5.2.4 过程写作法的特征5.2.5 过程写作法的主要阶段5.2.6 过程写作法的操作模式5.3 过程写作教学行动研究设计5.3.1 研究问题5.3.2 研究参加者5.3.3 实验因子与主要控制变量5.3.4 行动方案……第六章 形成性评价在中学英语口语教学运用中的行动研究第七章 外语写作教学的行动研究第八章 建构主义外语课堂交往教学设计第九章 校本行动研究和教师教育发展

章节摘录

(2) 教材考纲的局限。

2003年《普通高中英语课程标准(实验)》(以下简称《高中英语课程标准》)颁布以后,交际语言教学思想使我国基础英语教学理念、教材编排、教学方法和评价方式等发生了较大变化。英语写作技能作为交际能力的重要组成部分,在高中英语教材和考纲(高考说明)已被列为教学和考查的内容。

2005年经过全国中小学教材审定委员会初审通过的江苏《牛津高中英语》教材把写作教学置于Task板块,要求学生能综合运用所学的语言知识和语言技能,完成特定的任务。

学生在教材设计的语言情境中,通过获取信息、两人对话或小组讨论和口、笔头表达完成一系列课堂学习学动,学会熟练、自如地运用英语。

高考考纲(以江苏高考说明为例)中对学生书面表达的要求是:考生根据所给提示有要求进行书面表达。

考生应能: 在一定的语境中准确使用英语语法和词汇; 使用一定的句型、词汇,清楚、连贯地用英语表达自己的意思。

然而,高中英语写作教学并未得到应有的重视或达到预期的效果。

这主要是因为:第一,教材的写作练习多为仿写,真实写作的比例依然很小;第二,练习题型与高考书面表达题型不完全接轨;第三,高考书面表达多为控制型写作,学生想象的空间受到很大的限制;第四,Task板块信息量大,要开展听、读、说和写的活动会占用课时,导致不少老师简单处理或放弃不教,完全曲解了教材编写者的初衷。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>