

图书基本信息

书名：<<基础教育改革与发展丛书（第一辑）>>

13位ISBN编号：9787811378696

10位ISBN编号：7811378698

出版时间：2012-4

出版单位：苏州大学出版社

作者：顾书明，袁维新 主编

页数：全9册

字数：3283000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

《基础教育改革与发展丛书（第1辑）（套装共9册）》为论文汇编，主要涵盖语文、数学、外语、物理、化学、生物、思想政治等学科的课程与教学研究，带有基础性和综合性的课程教学原理研究以及教育管理理论与实践研究。

书籍目录

- 《语文教材改革与教学研究》
- 理论探索篇
- 语文教学的接受美学思考
- 语文教学的建构主义审视
- 语文素养论
- 语文教育个性化探究
- 网络时代语文教学的思考
- 整体推进课堂有效教学的思考和策略
- 语文教学范式重建的实践与思考
- 教者胸有境入境始与亲——语境教学观刍议
- 课堂教学模式的交往分析
- 习得与学得相结合原则
- 课堂语篇超文本结构的语言学分析
- 课堂话语的超文本结构
- 认知语言学视角中的“识写分流”
- 语文自学能力培养应重视的外围因素
- 试论语文学习动机的激发和维持
- 语文教学中的情感与美育
- 关于中学语法教学的几点思考
- 应重视发挥语文学科的闲暇教育功能
- 走向语文教学的历史——兼论百年语文教学目的的转变
- 中国现代语文教育史的辛勤开拓者——顾黄初先生现代语文教育史研究述评
- 课程改革篇
- 承传与创新：新课程与语文教学传统
- 也谈语文学科的性质
- 关于语文教学中提倡人文精神问题的文化反思
- 贯彻新课标，构建“整合型”语文教学
- 新课程标准下的文学教育纵横谈
- 影响师生互动的个性因素分析
- 儿童文学资源在小学语文教学中的有效利用
- 语文课改实践中的偏误试析
- 语文教学重在“实”
- 教学目标确立原则新探
- 语言积累类考题的发展方向
- 阅读教学篇
- 写作教学篇
- 后记
- 《数学课程改革与教学研究》
- 《英语课程改革与教学研究》
- 《物理课程改革与教学研究》
- 《化学课程改革与教学研究》
- 《生物课程改革与教学研究》
- 《思想政治课程改革与教学研究》
- 《课程·教学原理与策略研究》
- 《教育管理理论与实践研究》



## 章节摘录

版权页：插图：语文教学的建构主义审视 蔡莱莉 建构主义是20世纪90年代以来在世界范围内影响日益深远的一种学习理论，发端于瑞士儿童心理学家和发生认识论专家皮亚杰、美国教育心理学家布鲁纳和苏联教育心理学家维果茨基等人的思想，其核心是研究学习者知识建构的机制问题。作为现代认知主义学习理论的重要分支，建构主义是对行为主义反应增强学习理论、认知主义信息加工学习理论的大胆突破。

建构主义理论为教育提供了一个新的视角，随着众多学者对人类学习过程认知的深入，随着电子信息技术的高速发展，建构主义学习理论正愈来愈显示出其强大的生命力，并已成为当前教育改革的重要理论基础。

本文试以建构主义来审视语文教学，以期语文教学在建构主义的观照下获得一些有益的启示。

一、学习的实质是学习者的主动建构 学习的实质是学习者的主动建构——这是建构主义的基本理念，也是最值得我们重视的学习观。

建构主义认为，学习并不是把知识由外到内地单向转移和传递，学习者不是被动地接受知识，而是以其现有的知识经验、信念为基础，对新的信息主动地进行选择加工，从而建构起自己的理解，并使原有的知识经验系统因新信息的进入发生调整 and 改变。

建构主义认为学习中的建构是双向的：一方面是对新信息的意义建构——既包括比较概括的结构性的知识的建构，也包括大量的在具体情境中产生的非结构性的经验背景的建构。

另一方面是对原有经验加以改造和重组，而且，他们对后一种建构给予了更高的重视，在他们看来“学习者在学习过程中并不是发展起供日后提取出来用以指导活动的图式或命题网络，相反，他们形成的对概念的理解是有着丰富的经验背景的，从而在面临新的情境时，能够灵活地建构起用以指导活动的图式”。

（一）建构主义理论警示我们，离开“主动”，学习便无从谈起，语文教学改革的紧迫任务是让学生真正实现“主动”学习语文 多年来，语文学教学历经改革，成果迭出，流派纷呈，但又一直是高耗低效，屡遭批评。

何以如此？

从建构主义的观点来看，主要原因之一便是在具体教学实践中“主动”的缺席。

以阅读教学而言，基本上是教师的“教路”跟着文章的思路走，学生的“学路”跟着教师的“教路”走，教学的任务似乎就是把教参的标准答案塞给学生，把学者或编者的理解、阐发（高明一点的教师会融进一些自己的理解和阐发）灌输给学生，学成了教的附庸，学生成了教师思维的俘虏。

面对轰轰烈烈的课程改革，很多语文教师并未把握其精义，做得最多的是变着花样设计一些巧妙的程序和问题把要传授的知识呈现给学生，让他们能够集中注意力去接受。

说得苛刻一点，是在想方设法让“附庸”变得更紧密，让“俘虏”变得更服帖。

编辑推荐

《基础教育改革与发展丛书(第1辑)(套装共9册)》由苏州大学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>