

<<教师职业压力与管理>>

图书基本信息

书名：<<教师职业压力与管理>>

13位ISBN编号：9787811356113

10位ISBN编号：7811356112

出版时间：2010-8

出版时间：暨南大学出版社

作者：饶淑园

页数：355

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师职业压力与管理>>

前言

近年来,教师职业压力已经成为影响教师身心健康和工作质量的重要因素之一。不少研究者开始关注该问题的研究,并提出解决问题的办法。其中,饶淑园老师所著的《教师职业压力与管理》别具特色、富有创意,具有重要的理论价值和实践意义。

该书从心理学、管理学、组织行为学、社会学的视角,以珠江三角洲地区中小学、幼儿园教师职业压力的调查数据为根据,吸收了心理健康教育、教师人力资源管理、政府社会管理等研究成果,采用理论分析和实证研究相结合的方法,从社会、组织和个人三个维度深入系统地研究了关于教师职业压力及其管理问题。

该书首先以调查为依据。

作者对地处改革开放前沿的珠三角地区的中小学、幼儿园近2000名教师进行调查,获取珠三角地区中小学、幼儿园教师压力状况的最新数据和材料,为国内的教师职业压力问题研究提供一些新的素材。在此基础上,细致分析了中小学、幼儿园教师的压力成因。

本研究既有面上的调查,又有教师职业压力的个案剖析报告,点面结合,真实、全面地呈现了教师的压力状况。

其次,在理论上进一步分析了教师压力原因与管理策略,探讨了影响教师职业压力产生的心理因素,在前人研究的基础上进一步完善了教师职业压力产生的心理机制分析图。

职业压力不仅关系到教师的身心健康,而且对教师个人及组织的工作绩效都有很大的影响。

作者特别关注职业压力对教师的负面影响,提出教师压力管理的三维策略。

再次,该书为教育主管部门制定教师政策提供了重要依据,提出了教师职业压力管理具体的实施策略,为学校缓解教师职业压力提出了具体的方法,为教师个体自我压力管理提出了可操作办法。

<<教师职业压力与管理>>

内容概要

《教师职业压力与管理》首先以调查为依据。作者对地处改革开放前沿的珠三角地区的中小学、幼儿园近2000名教师进行调查，获取珠三角地区中小学、幼儿园教师压力状况的最新数据和材料，为国内的教师职业压力问题研究提供一些新的素材。在此基础上，细致分析了中小学、幼儿园教师的压力致因。本研究既有面上的调查，又有教师职业压力的个案剖析报告，点面结合，真实、全面地呈现了教师的压力状况。

<<教师职业压力与管理>>

书籍目录

序第一部分 教师职业压力与管理：理论研究第一章 教师职业压力与管理概述第二章 教师职业压力的研究现状第三章 教师职业压力的影响因素和心理机制第四章 教师职业压力管理的理论基础、原则与模式第二部分 教师职业压力：实证研究——以珠三角地区中小学和幼儿园教师为例第一章 中小学教师职业压力的调查研究报告第一节 研究方法和程序第二节 研究结果与分析第三节 结论第二章 幼儿园教师职业压力的调查研究报告第一节 研究方法和程序第二节 调查统计结果第三节 现状分析与讨论第四节 结论第三章 教师职业压力的个案研究第三部分 教师职业压力管理：策略研究第一章 教师职业压力的社会管理策略第二章 缓解教师职业压力的组织管理策略第三章 教师职业压力的个人管理策略第一节 认知重组策略第二节 情绪调节策略第三节 人格塑造策略第四节 社会支持网络策略第五节 职业生涯发展策略第四章 教师职业压力管理的整合策略第一节 教师压力管理的EAP模式第二节 苏东坡的“压弹机制” 借鉴参考文献后记

<<教师职业压力与管理>>

章节摘录

3.社会、家长对幼儿园教师角色缺乏理解，期望值过高和经济收入偏低的矛盾依然是幼儿园教师的另两个主要的职业压力来源。教师作为一种职业，在人类历史上所发挥的作用是极其重要的。教师的劳动关系着青少年儿童个体精神和体魄的健康发展，关系着人类文明成果的继承、传递与发扬，关系着教育的发展、国家的兴衰。

教师对社会的推动作用是不可估量的。

正因为如此，社会各界都对教师寄予厚望，对他们提出过高的要求和期待。

“国之大计，教育为本；教育大计，教师为本”，政府将国家振兴的希望寄托于教师，家长将孩子的前途托付给教师。

“没有教不好的学生，只有教不好的教师”就是这种心态的反映。

教育一旦有什么闪失，政府、媒体和学生家长就会将其归罪于教师，这无疑都给教师造成巨大的心理压力。

威尔逊提出：“所有对他人高度负责的角色，都存在相当多的冲突和不安全感。

”教师作为一种对学生和社会高度负责的职业，所产生的角色冲突之多、心理压力之大是可想而知的。

“没有教不好的学生，只有不会教的老师。

”这句话被教师们用来作为座右铭是应该的。

实际上，确实有许多幼儿园教师在反思自己教学问题的时候会用这句话来鞭策自己，把它视为自己从事教育事业的追求。

但不幸的是，这类话语常常被我们教师之外的诸如家长、领导、媒体人士拿去作为与教师对峙的“重磅炸弹”，从而掌握了对幼儿园教师批判的话语霸权，以至于常常使教师们处于无话应对的状态。

教师有强烈的孤独感，这不仅因为他从事的劳动是一种相对的个体劳动，而且也因为全社会对教育产生了过高的期望，教师往往要受到许多不公正的批评。

但是，社会、家长却忽略了人的成长发展是受遗传、环境、教育、人的主观能动性等多种因素制约的。

遗传的差异性、环境的多样性、儿童发展的动态性和主观能动性，决定了教师工作的复杂性。

教育不是万能的，它只是多种交互影响因素中的一种。

教育实践的多样性和复杂性，教育实践对象的特殊性和差异性，造成教师工作出现失误在所难免。

<<教师职业压力与管理>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>