

<<有效的地理课堂教学>>

图书基本信息

书名：<<有效的地理课堂教学>>

13位ISBN编号：9787811354997

10位ISBN编号：7811354993

出版时间：2010-6

出版时间：暨南大学出版社

作者：周慧

页数：260

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<有效的地理课堂教学>>

前言

我与周慧老师相识于2000年，当时广东省教育厅教研室地理科准备申报“国家义务教育课程标准实验教科书初中《地理》”教材，需要一些有丰富教学经验的一线教师参与，周慧老师当时作为广东版初中《地理》教材编写组的主要成员，承担了申报样章之一“改革开放的前沿——珠江三角洲”的编写工作。

在编写工作中，我们结为师徒，并成为亦师亦友的朋友。

从此，周慧跟着我参加了由广东省教育厅教研室主持编写、广东人民出版社出版、经全国中小学教材审定委员会2004年初审通过的广东版国家义务教育课程标准实验教科书初中《地理》的主要编著工作，并是该套国家教材七年级上册的主编。

从2004年开始，周慧老师参加了由广东省教育厅教研室组织的“高中地理新课程”的研究工作，与我和王万里老师共同完成了“广东省普通高中新课程实验地理教学指导意见”、“普通高中新课程地理评价指导”、“广东省普通高中地理新课程模块开设情况报告”和“新课程地理课堂教学设计的理论与方法”的撰写工作。

2006年，周慧与我参与了由地理课标组组长陈澄教授主编的《地理教学研究与案例》一书的编写。

同时，她也参与了由广东省教育厅教研室组织编写、笔者主编的《初中新课程地理优秀教学设计与案例》、《高中新课程地理优秀教学设计与案例》和《广东省普通高中“地理”模块教学与考核要求》的编写工作，并且参与了由广东省中小学教师继续教育专家委员会组织编写、王发兴和郭建主编的《初中地理校本培训指导手册》的编写工作。

2008年，她参与了由广东省教育厅教研室主持编写、广东地图出版社出版、经广东省中小学教材审定委员会2010年初审通过的乡土地理《广东地理》的主要编著工作。

一系列的研究及编写工作，提升了周慧的专业发展水平。

2004年，周慧被评为“广州市优秀地理教师”。

2005年，广东省教育厅教研室地理科推荐了四位地理教师参加中国地理学会组织的“优秀地理教师”的评选，周慧被评为“第三届全国优秀中学地理教育工作者”，并先后被聘为“广东省基础教育学科教学指导委员会属下的中学地理专家组成员”和“广东省普通高中地理学科评估专家”。

从2005年开始，周慧有近30篇学术论文先后发表在中文核心期刊《中学地理教学参考》、《教育导刊》和中文期刊《地理教学》、《地理教育》等杂志上，现在终于出版了专著《有效的地理课堂教学》，令我感到非常欣慰，也让我看到了一个与新课程共同成长的一线教师所付出的努力。

<<有效的地理课堂教学>>

内容概要

本书追溯了“有效教学”理论的形成与发展，界定了“有效教学”的概念，分析了“有效教学”的本质与特征，探讨了地理课堂有效教学应遵循的基本原则，厘清了地理课堂有效教学的基本要素和它们之间的关系，分析和确定了初、高中地理课堂有效教学的三维目标体系，探讨了“探究”、“案例”和“网络”三种地理课堂实施有效教学的策略及十一种地理课堂培养学生有效学习能力的策略，研究了地理课堂有效教学资源的开发与利用，形成了地理课堂有效教学的评价体系。

<<有效的地理课堂教学>>

书籍目录

序第一章 地理课堂有效教学的基本理论 第一节 有效教学理论的形成与发展 第二节 地理课堂有效教学的基本原则 第三节 地理课堂有效教学的基本要素第二章 地理课堂有效教学的目标 第一节 “地球与地图”课堂有效教学目标 第二节 “世界地理”课堂有效教学目标 第三节 “中国地理”课堂有效教学目标 第四节 高中地理必修模块“地理1”课堂有效教学目标 第五节 高中地理必修模块“地理2”课堂有效教学目标 第六节 高中地理必修模块“地理3”课堂有效教学目标第三章 地理课堂实施有效教学的策略 第一节 地理课堂实施有效的探究教学策略 第二节 地理课堂实施有效的案例教学策略 第三节 地理课堂实施有效的网络教学策略第四章 地理课堂培养有效学习能力的策略 第一节 学生调查能力培养的策略 第二节 学生生存能力培养的策略 第三节 学生实验能力培养的策略 第四节 学生观测能力培养的策略 第五节 学生考察能力培养的策略 第六节 学生分析与比较能力培养的策略 第七节 学生获取与解读地理信息能力培养的策略 第八节 学生分析与综合能力培养的策略 第九节 学生推理能力培养的策略 第十节 学生空间想象能力培养的策略 第十一节 学生表述能力培养的策略第五章 地理课堂有效教学资源的开发与利用 第一节 教材的再度开发 第二节 网络资源的开发与利用 第三节 校本地理课程资源的开发与利用第六章 地理课堂有效教学的评价 第一节 地理课堂教学评价的理论与方法 第二节 地理课堂有效教学评价 第三节 地理课堂有效学习评价 第四节 地理教师教学有效性的评价参考文献后记

<<有效的地理课堂教学>>

章节摘录

(二) 探究教学的理论依据 1. 马克思关于人的全面发展的理论 马克思说人有“多种多样的志趣”、“多种多样的才能”、“多种多样的需要”，全面发展与其说是“全面”，不如说是“多面”，而与其说是“多面”，不如说是“基本面”。

因此，马克思主义关于人的全面发展主要是指一些基本方面的发展，主要包括智育、德育、体育和美育方面的发展和协调。

它是一个由相对不太全面走向全面的历史进程，是人具有的全面潜能全面开发的具体进程。

目前，素质教育中关于学生的个性发展正是马克思关于人的全面发展理论的体现，它不仅关注每个学生所独具的潜能、志趣、爱好，而且也关注每个学生所独具的需要、性格、气质。

因此，该理论不仅为我们提供了学生个性全面、和谐发展的基础，也为教育者更新教育观念、改进教学方式提供了理论依据。

2. 科学人文主义教育理论 科学是人类认识自然和改造自然的实践活动的本质概括，科学活动是人类最基本的实践活动。

但科学并不能解决一切问题，特别是对人的彻底解放、人性的全面宏扬，还必须同时依靠人文的力量去推动。

教育的最高目的是要在科学和人文的相互协调和补充中促进人和社会在物质和精神方面的全面、可持续的发展，并在此基础上不断实现人自身的解放。

目前，素质教育的培养目标中的“学会求知、学会做人、学会做事、学会生活”，正是科学人文主义教育理论在基础教育改革中的直接体现。

因此，以科学主义为基础、以人文主义为价值方向的科学人文主义教育理论不仅成为21世纪教育界关注的焦点，而且也成为本课题的研究依据和出发点。

3. 多元智能理论 多元智能理论是由美国哈佛大学心理学家霍华德·加德纳提出，它向传统的评估学生的观念提出了挑战。

该理论认为，人的智能是多元的，至少包括语言智能、逻辑—数学智能、空间思维智能、肢体运动智能、音乐智能、交际智能和自律智能。

它打破了仅以语言和数理逻辑智能为依据的传统智能理论，拓宽了人类的潜力范围，并指出了一个人的智能不能以其在学校环境中的表现为依据，而是要看这个人实际解决问题的能力，以及在自然合理环境下的创造力。

该理论使学生们具有的那些在传统教育中不被承认或未被发现的智能强项得以激发，而已发展的智能得以完善，为全面发现人才、培养学生的创新精神和实践能力与终身学习能力提供了现代理论依据。

该理论不仅为我们提供了个人发展的模式，也为教育者更新教育观念、改进教学方式提供了理论和实践依据。

<<有效的地理课堂教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>