

<<能力核心的汽车运用技术专业现代>>

图书基本信息

书名：<<能力核心的汽车运用技术专业现代职教课程体系的构建>>

13位ISBN编号：9787811354843

10位ISBN编号：7811354845

出版时间：2010-3

出版时间：暨南大学出版社

作者：刘越琪，孟国强，郭海龙 著

页数：210

字数：326000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

课程，作为现代教育体系中重要的组成部分，是连接宏观教育理念、目标与微观教学实践的桥梁，是实现人才培养目标的载体，是一切教学活动的中心，是保障和提高教学质量与人才培养质量的关键。

同时，职业教育与普通教育之间的类型差异，不同层次的职业教育之间的层次差异，也集中反映在课程体系和具体的课程内容之中。

纵览我国近三十年高职教育发展的历史，也可以看做是一部高职课程改革的历史，从最初的简单改造普通高等专科学校的课程设置与教材，到形成“必需、够用为度”的改革思路，再到引入国外诸如北美的CBE课程模式、德国的“双元制”课程模式、英国的国家职业资格标准体系、澳大利亚的TAFE课程以及新加坡“教学工厂”等课程理念与模式来推动课程改革，直到以国家示范性院校建设项目为标志的高职教育内涵建设时期，各高职院校纷纷全面开展了立足国情、立足行业与社会发展需求、立足个体职业能力发展客观规律的工学结合课程改革的探索。

经过近四年的努力，我国高职教育课程体系发生了根本性的变化，形成了一批既有理论意义，更具有现实推广意义的课程改革成果；建设了一大批适应中国国情、符合工学结合要求、满足高职教育本质要求的优质课程资源。

可以说，改革的力度是前所未有的，改革的成效也是举世瞩目的。

<<能力核心的汽车运用技术专业现代>>

内容概要

本书共分10个章节，主要对能力核心的汽车运用技术的现代职教课程体系的构建课题作了介绍，具体内容包
括汽车后市场岗位任务及岗位能力调研、我国汽车维修职业资格证书职业能力研究、英国汽修领域职教模式研究与借鉴、香港汽车行业的职业培训体系及特色研究等。
该书可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

书籍目录

序前言绪论 一、项目概况 (一)项目立项背景 (二)项目研究工作开展情况 二、项目研究的意义 三、项目主要研究内容与成果 四、项目进行的技术路线与方式 五、项目的创新与特色 六、改革与实践总结

第一章 汽车后市场岗位任务及岗位能力调研 一、调研工作主要情况 (一)调研的主要内容和目的 (二)调研方法 二、企业调研总体情况 (一)维修企业构成和内部结构 (二)汽车维修企业对人才岗位要求 三、企业对岗位的设置 四、岗位任务及岗位能力要求 (一)岗位任务 (二)岗位能力要求 五、小结

第二章 我国汽车维修职业资格证书职业能力研究 一、职业资格证书 二、汽车维修工职业资格证书能力要求 三、我国汽车维修工职业资格证书能力要求的分析 四、小结

第三章 英国汽修领域职教模式研究与借鉴 一、英国教育体系研究 (一)英国教育的国家资格框架 (二)英国职业教育的运行框架 二、英国汽车专业课程框架研究 三、英国职业教育理念和体系给我们的启示 (一)注重职业标准、课程标准、教学与评估三大环节的建设 (二)一定要走产学结合、工学交替的职业教育之路 (三)纳入职业资格证书制度 (四)重视关键技能的培养 (五)注重评估标准的具体化和可操作性 (六)注重职业能力的演示和实用能力的培养 (七)注重个别化教学和学生可持续发展能力的培养 (八)注重评估的连续性和系统性

第四章 香港汽车行业的职业培训体系及特色研究 一、香港汽车业现状 二、香港汽车业能力说明的制定与作用 三、香港汽车业能力说明的组成 (一)职业范畴 (二)能力表 (三)能力单元 四、香港汽车业能力特点分析

第五章 典型汽车企业技术教育的研究与借鉴 一、丰田T-TEP技术教育研究 (一)丰田T-TEP技术教育项目概述 (二)丰田技术教育项目架构 (三)丰田TEAM21技术教育特点 二、宝马教育培训项目研究 (一)宝马技术教育概况 (二)宝马培训基地主要内容 (三)宝马培训后学员应具备能力 (四)宝马体系特点 三、博世汽车技术教育 (一)博世合作项目介绍 (二)博世项目培训内容 (三)“博世班”人才培养目标 (四)博世项目特点分析 四、小结

第六章 汽车后市场汽车运用技术职业能力模块库的研究与构建 一、职业能力分析 (一)职业能力内涵 (二)职业层次与职业能力等级 二、汽车后市场职业岗位与能力研究 (一)岗位方向(群)分类 (二)岗位能力等级 三、汽车后市场汽车运用技术职业能力模块库的构建 (一)构建原则 (二)构建流程 (三)汽车后市场汽车运用技术职业能力模块库框架 (四)模块单元的结构 (五)模块库特色

第七章 高职汽车运用技术专业课程体系改革与实践 一、汽车类专业课程设置与教学现状 二、课程体系开发的原则和流程 (一)课程开发的原则 (二)课程开发的流程 三、专业人才培养目标的确定 (一)专业人才培养目标的确定依据与流程 (二)专业面向的岗位 (三)职业能力目标和职业发展 (四)培养目标 四、课程构建的方式 五、课程的类型 (一)文化基本素质课程 (二)专业课程 六、对接职业资格证书的课程结构 七、课程排序 八、三年制高职汽车运用技术专业课程教学进度

第八章 不同层次汽车职业教育课程衔接研究 一、不同层次汽车运用技术专业学生的职业能力要求分析 二、不同层次汽车运用技术专业课程衔接初探 (一)课程衔接的关键问题 (二)不同层次运用技术专业课程衔接的接口 三、中高职课程结构体系构建案例

第九章 汽车运用技术专业课程标准研究与实践 一、课程开发的理论基础 二、课程的描述与教学目标的设定 三、职业能力的培养 四、课程设计 (一)课程设计原则 (二)课程内容的选取与序化 (三)学习情景设计 (四)教学方法与手段 五、课程考核与评定 六、课程建设成果

第十章 汽车职业专项技能证书探索研究 一、专项技能证书的制定原则 二、专项技能证书的能力要求 (一)汽车保养专项技能证书 (二)汽车钣金涂装专项技能证书 (三)汽车精品加装专项技能证书

参考文献附录一 部分调研岗位任务与岗位能力附录二 汽车后市场汽车运用技术职业能力模块库能力模块描述摘录附录三 高职汽车运用技术专业人才培养方案附录四 课程标准摘录

章节摘录

5.建构了符合职业能力发展的,实现“双证融通”、“中、高职衔接”的课程体系 第一,确立了基于汽车后市场汽车运用技术职业能力发展的人才培养目标。项目研究和借鉴了英国、德国汽车业职业教育经验和职业能力分析方法,同时对珠三角地区汽车后市场进行了广泛的调研,明确了汽车后市场汽车运用技术职业能力的内涵和指向,并据此确定了汽车运用技术专业的人才培养目标。

第二,制定了基于职业能力发展的课程体系。项目按照汽车后市场职业岗位要求、专业知识技能形成规律,对不同层次的职业能力模块进行设计,注意模块上下左右之间的补充、完善、沟通和贯穿,使课程体系符合职业成长的逻辑规律。同时,将课程体系按照职业能力发展的逻辑关系组合为基本技能平台课程、综合技能平台课程和特色技能平台课程,将职业能力(专业能力、关键能力)嵌入课程内容,课程的进程也就是职业能力提升的进程,符合学生职业能力的发展规律,实现了学历证书与职业资格证书的融合。项目组以建构主义为理论基础,以职业能力发展为主线构建整体课程结构体系,按照工作任务和职业能力要求来设置课程和教学内容,避免了不同层次汽车运用技术专业课程内容的简单重复,提高了教学效果,突出了职业教育的特色。

第三,形成了基于职业能力培养的课程类型。对现阶段职业教育课程模式进行研究分析,如“三段式”课程、CBE课程、BTEC课程、工作过程导向课程等,兼收并蓄,确定职业教育的功能是促进学生职业能力的发展,职业教育课程的结构就应当与职业能力的培养相对接,在基于汽车后市场汽车运用技术职业能力模块库构建课程体系的基础上,确定了有利于培养学生职业能力的课程类型,即工作过程导向课程、项目课程、任务导向课程和拓展性学科课程。

6.基于不同类型课程进行课程设计,构建汽车运用技术专业课程标准库 根据不同类型的课程进行课程设计,工作过程导向课程对应就业岗位中的典型的工作任务,学习情景导向真实的职业情景,从中学习“工作过程”,融入相关的知识要求;项目课程进行基于任务领域的融知识和技能培养为一体的项目任务设计;任务导向课程导向简单的“工作任务”,注重综合技能的培养;拓展性学科课程从促进学生职业生涯发展的角度来选择教学内容和设计教学单元,最终形成了汽车运用技术专业课程标准库。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>