

<<学校课程改革初探>>

图书基本信息

书名：<<学校课程改革初探>>

13位ISBN编号：9787811354324

10位ISBN编号：7811354322

出版时间：2009-12

出版时间：暨南大学出版社

作者：陈国活 编

页数：150

字数：205000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校课程改革初探>>

内容概要

进入新世纪以来，中国基础教育启动了新一轮的课程改革。新的课程观念、新的课程目标、新的课程政策和新的课程标准，给有志于在教育领域开创一番事业的学校领导和老师们以莫大的鼓舞。

经历了多年课程改革实践后，学校领导和老师们深刻地体会到推进课程改革到底有多艰难。不说别的，仅仅是在一所学校中，建设既符合国家和地方意志，又符合学校发展需要和学生个性发展需要的课程，所面对困难就很多。

长期以来，我国的中小学都是在全国唯一的课程规划下设置课程的，所有学生学习的内容和进度都是一样的，并没有考虑学校所处的地域，没有考虑学校教师的组成，没有考虑学生的兴趣、个性和特长，更没有考虑学生的自我发展需求。

这种“唯一”课程的最大弊端是忽视社会对人才的多元要求，忽视学校的个性特点，忽视学生的个体差异，埋没了许多学生的特殊才能。

更严重的是，许多学生由于无法适应这种“大一统”的课程学习而产生厌学情绪，甚至产生极其严重的心理问题，极大地影响了他们的健康成长和发展，这也成为学校目前面临的最大问题。

<<学校课程改革初探>>

书籍目录

前言第一章“提高学校课程对学生的适应性研究”课题研究成果综述 让每一位学生都适应学校课程的学习——广州市“十一五”规划课题“提高学校课程对学生的适应性研究”结题报告第二章促进学校课程的多样化发展,为有不同兴趣爱好的学生提供不同的课程“九年义务教育1-6年级科学·社会课程开发与实验的研究”总结报告 语文校本课程“让孩子亲近书籍”的开发与实施 数学校本课程“数学思维训练”的开发与实施 英语校本课程“语言交际”的开发与实施 小学信息技术教育课程改革的思考 小学体育课程改革的实践 海珠区第二实验小学课程管理制度(征求意见稿)第三章提升学校课程对学生的适应性,满足不同个性学生的不同需要 从中小学教学衔接的角度议议如何提高数学课程对学生的适应性 利用信息技术提高学校数学课程对学生的适应性 Internet背景下小学科学课程与教学改革的尝试 浅谈综合实践活动与语文教学的整合 在班级中实施校本课程的几点体会第四章尊重学生的发展差异,为不同发展水平的学生提供不同的教育 为自闭症儿童营造充满爱和宽容的班级环境,让他们和全体学生一起成长 要给特殊学生以特别的爱——浅谈亚斯伯格症学生的教育方法 在班级文化建设中塑造孩子的健康人格 浅谈小班课堂教学中的探究性学习 浅谈小班中的学困生辅导 谈小班化教学中的“乐”“活”“实” 发挥小班化教学优势,寻求更高语文教学质量 平平不撒谎了——浅谈如何对特殊的孩子因材施教第五章 改革教学的方法与技术,为不同认知风格的学生提供不同的教学方式 阅读教学中如何培养学生的语文实践能力 对作文教学中“导写模式”的探索 运用“任务驱动”理论,建立新的信息教学模式 从课堂教学细节引发的对语文有效教学的思考 自主参与,快乐交际 为语文教学插上信息技术的翅膀 低年级汉语拼音教学初探 浅议小学数学教学中的生活化学习 浅谈现代信息技术在古诗教学中的运用 运用现代教育技术提高学生的写作能力 浅谈TPR教学法在小学英语课堂教学中的应用第六章 更新评价观念和方法,对有不同禀赋的学生予以不同的评价小学生英语学习评价探讨 重视学习评价,提高学习效率 建立音乐评价机制,把握音乐评价尺度——小学音乐课学习评价改革的尝试

<<学校课程改革初探>>

章节摘录

一、课题实验的背景和意义 进入21世纪后,科学技术飞速发展,全球一体化也迅速地推进,在社会、经济正发生着重大变革、激烈竞争的时代中,世界各国深刻认识到人才在国家未来发展和民族生存中的重要作用,深刻认识到国家之间的竞争从根本上说是教育的竞争、人才的竞争,为此纷纷把国家和民族发展的希望寄托在年青一代身上,把目光投向基础教育改革,并以人才的要求为依据,对教育改革核心部分——学校课程进行改革。

课程是学校教育的载体,课程改革是教育改革中的核心问题,能否构建一个符合社会和学生发展要求的优质学校课程,成为衡量学校办学水平的重要标准。

我校选择“提高学校课程对学生的适应性研究”作为研究项目,源于对学校课程较为深刻的理解以及对课程现状进行改革的大胆设想。

长期以来,我国中小学都是在全国唯一的课程设置要求下设置课程的,所有学生学习的内容、进度都是一样的。

这样的课程政策并没有考虑学校所处的地域,没有考虑学校教师的组成,没有考虑学生的兴趣、个性和特长,更没有考虑学生的自我发展需求。

这种“唯一”课程的最大弊端是忽视社会对人才的多元要求,忽视学校的个性特点,忽视学生的个体差异,埋没了许多学生的特殊才能。

我们认为,学校应该使课程主动适应学生,而不是让学生被动地适应课程;应该保障学生学习的主动权和选择权,以体现教育的民主;应使学校课程能够在保证完成国家教育任务的同时,成为适应人的千差万别的自然本性和主体追求的个性化的课程,成为能够适应社会发展、适应社区要求、适应学校和适应学生的课程。

综上所述,研究如何提高学校课程对学生的适应性,就是在理念层面上进一步确立“以学生为本”的思想,是从一个新的角度尝试进行学校课程体系的建构,探讨课程多样化和校本课程的开发。

<<学校课程改革初探>>

编辑推荐

《学校课程改革初探》广州市海珠区第二实验小学“提高学校课程对学生的适应性研究”课题成果。

<<学校课程改革初探>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>