

<<教师专业发展与网络远程培训>>

图书基本信息

书名：<<教师专业发展与网络远程培训>>

13位ISBN编号：9787811352139

10位ISBN编号：7811352133

出版时间：2009-3

出版时间：暨南大学出版社

作者：蓝培安，李富潮，吕贵香，蔡笑岳 著

页数：132

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

随着人们对教育重要性认识的深入和教育改革的推进，教师专业发展已成为一个为社会日益重视的问题。

21世纪，教育已被视为应对未来种种挑战，使人类朝着和平、自由和社会正义迈进的一张必不可少的王牌。

人们对高质量的教育充满希望和期待，而高质量的教育有赖于高水平的教师。

高水平的教师虽然可以从多种维度去描绘，比如。

不仅应该有知识、有学问，而且应该有道德、有理想、有专业追求；不仅是学位高起点的人，而且是终身学习、不断自我更新的人；不仅是学科的专家，而且是教育的专家，等等，但这些描绘聚焦为一点，就是教师的专业发展。

一个高水平的教师应该是具有专业发展意识、专业发展追求、专业发展能力和专业发展行动的人。

教育改革的深入，特别是基础教育新课程改革的实施，对教师的专业发展提出了内在的要求，对教师的教育观念和教育行为提出了全面而深刻的挑战。

它要求教师反思、完善甚至转变许多习以为常的教学方式、教学行为及潜伏在其后的教育观念。

新课程改革能否达到预期目标，在相当大的程度上取决于能否拥有一支高专业素养的师资队伍，一支拥有新课程理念，并能通过自己的教育教学行为来实现新课程理念的师资队伍。

因此，强调并通过多种途径来促进教师的专业发展成为当前推进新课程改革的重要举措。

正是在上述背景下，我们特别关注教师专业的发展。

受广州市教育局的委托，我们于2004年承担了全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“新课程师资培训策略与有效模式研究与实验”的子课题“沿海经济发达地区中心城市教师专业发展推进策略与模式研究”的研究任务。

几年来，我们立足于广州，组织了一支由教育学、心理学研究人员，第一线的中小学教师和各级教育行政部门组成的研究团队；以广州大学教育学院为依托，以广州市一些中小学为实践基地，综合运用文献研究、调查研究、理论研究、行动研究、个案研究等多种研究方法，围绕教师专业的发展进行了广泛且较为深入的理论探讨与实践探索。

## <<教师专业发展与网络远程培训>>

### 内容概要

《教师专业发展与网络远程培训：中小学教师继续教育网络远程培训的理论与实践》通过分析教师网络远程培训的现实需求，在回顾我国中小学教师继续教育发展历程的基础上，着重对教师网络远程培训的七个方面进行了探讨：物质条件、基本特性、网络资源、平台建设、培训模式、培训评价和培训管理。

## <<教师专业发展与网络远程培训>>

### 书籍目录

前言第一章 中小学教师网络远程培训的现实需求第一节 中小学教师网络远程培训概述第二节 开展网络远程培训是教师专业化的要求第三节 开展网络远程培训是素质教育的要求第四节 开展网络远程培训是基础教育课程改革的要求第五节 开展网络远程培训是提高教师教育技术能力的要求第二章 中小学教师继续教育概述第一节 中小学教师继续教育的目的和意义第二节 我国中小学教师继续教育的现状与特点第三节 我国中小学教师继续教育的发展第四节 发达国家中小学教师继续教育第三章 中小学教师继续教育网络培训探讨第一节 中小学教师继续教育网络远程培训的物质条件第二节 中小学教师继续教育网络远程培训的基本特性第三节 中小学教师继续教育网络远程培训的阶段性发展第四章 中小学教师继续教育网络培训资源第一节 中小学教师继续教育网络培训资源概述第二节 中小学教师继续教育网络课程的开发第三节 中小学教师继续教育网络课程的制作和认证第五章 中小学教师继续教育网络培训平台第一节 中小学教师继续教育网络平台概述第二节 中小学教师继续教育网络培训平台建设的依据第三节 中小学教师继续教育网络培训平台的功能与设计第四节 中小学教师继续教育网络培训平台的使用与维护第六章 中小学教师继续教育网络培训模式第一节 基于网络教育资源的学员自学式培训模式第二节 基于网络环境中虚拟教师的讲授式培训模式第三节 基于网络培训平台的讨论式培训模式第七章 中小学教师继续教育网络培训的评价第一节 对中小学教师继续教育网络培训平台的评价第二节 对中小学教师继续教育网络培训辅导教师的评价第三节 对中小学教师继续教育网络培训学员的评价第八章 中小学教师继续教育网络远程培训的管理第一节 开展教师网络远程培训的组织形式第二节 地方中小学教师继续教育网络培训的教务、教学管理第三节 中小学教师继续教育网络远程培训的课程资源管理第四节 三项重要的管理参考文献后记

章节摘录

(二) 教师职业的吸引力 教师是太阳底下最光辉的职业,我国政府也越来越重视这个行业。“国家兴旺,教育为先,教育兴旺,教师为先”的口号越来越深入人心。近年来,国家采取了很多措施来提高教师队伍的素质,如全国中小学教师骨干教师国家级培训工程、全国教师教育网络联盟计划、全国班主任培训计划、全国师德建设计划等,充分体现了教育部为提高教师的能力和水平所作的努力。

广大教师忠诚于党和国家的教育事业,为培育青少年一代作出了很大的牺牲,不少教师为教育事业奉献了自己的青春甚至是自己的一生。

但是,当今的世界很精彩,其他待遇较好的行业对教师的诱惑力很大。在我国教师队伍里,不乏精英和人才,对他们来说,离开教师队伍,有更美好的前程。早在20世纪80年代,已有不少年轻教师离开教育战线,“下海”经商,从事经济事业,如今,不少人发了财,有了别墅、高级轿车,这使许多教师不免艳羡。

如今,教师工作稳定,有一定保障,收入也逐渐向公务员看齐,且退休金较高,这对求稳定的人,尤其是年轻女性而言具有一定的吸引力(这就不难解释为什么基础教育教师队伍中女性居多)。但是,求稳不是年轻人普遍的心态,他们更愿意去外面闯一闯,去创一番事业,追求社会更高的回报。

因此,当教师并不是大部分年轻人的首选职业,起码不是他们的理想职业,有机会的话,他们大都会首先涉猎薪酬更高的行业,比如高科技行业、电信行业和电力行业等。

因而,可以说教师还未能成为令人羡慕的职业,2007年教师节,有媒体对广州部分教师进行了调查,受访者普遍认为现在当教师,“工资待遇低、工作负担重、心理压力大”。

如果有机会,他们还是会离开教师队伍。

眼下,造成教师职业的吸引力不足的原因是多方面的,其中,教师工作强度大、社会压力大等可能是造成教师职业吸引力不足的重要原因,因此,只有进一步提高教师的专业化水平,才能使教师的工作强度和社会压力有所减轻。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>