

<<班主任基本功>>

图书基本信息

书名：<<班主任基本功>>

13位ISBN编号：9787811351439

10位ISBN编号：7811351439

出版时间：2009-1

出版时间：暨南大学

作者：韩东才 编

页数：322

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<班主任基本功>>

内容概要

本书运用大量鲜活的班主任工作精彩、感人的教育故事，精辟地阐述了班主任班级常规管理基本功、班级活动设计与组织基本功、主题班会设计与组织基本功、班主任人际沟通基本功、班集体建设基本功等在班级管理实践中的运用，具有科学指导性和使用操作性。

<<班主任基本功>>

书籍目录

第一章 今天怎样当班主任——班主任角色规范与专业基本功 第一节 班主任的困扰与专业成长 第二节 班主任的角色规范 第三节 班主任的专业基本技能第二章 平常处见真功夫——班级常规管理 第一节 班级需要怎样的常规 第二节 班级常规的制定 第三节 班级常规管理的实施第三章 将班会课进行到底——主题班会设计、组织与实施 第一节 主题班会的概念及意义 第二节 主题班会的设计 第三节 主题班会的组织与实施第四章 活动是成长的阶梯——班级活动的设计与组织 第一节 班级活动概述 第二节 开展班级活动的形式与途径 第三节 班级活动的组织与实施第五章 搭建师生沟通的立交桥——班主任工作中的人际沟通 第一节 班主任有效人际沟通的基本素质 第二节 掌握与学生个别沟通的技巧 第三节 提高与班集体互动沟通的能力第六章 让班级成为温暖的家——班集体建设 第一节 班集体的基本特征 第二节 班集体在学生发展中的作用 第三节 班集体建设路在何方第七章 一把钥匙开一把锁——学生个别教育基本功 第一节 个别教育——班级中不可替代的教育 第二节 没有完全相同的树叶——学生个体差异解读 第三节 走进学生独特的世界——个别教育的策略第八章 我的发展我自主——班主任专业自我成长 第一节 班主任自主发展的原动力 第二节 班主任自主发展的途径第九章 走进学生的心灵世界——个体与班级心理辅导 第一节 心理辅导是学生健康成长的“希望工程” 第二节 个体心理辅导的过程和基本技巧 第三节 班级心理辅导的过程和基本技巧第十章 沉迷时的唤醒——学生问题行为的干预与处理 第一节 让班主任头痛的学生问题行为 第二节 隐藏在问题行为背后的原因 第三节 学生问题行为干预和处理策略第十一章 心理危机三级预警——班级危机干预 第一节 心理危机和危机干预概述 第二节 危机理论的发展及危机干预模式 第三节 班级危机干预的技术 第四节 班级心理危机干预的一般途径和策略第十二章 家长是教育资源——家、校有效沟通 第一节 家、校沟通合作的意义 第二节 促进家、校有效沟通合作的条件和途径 第三节 实现有效家、校沟通合作的策略与技巧第十三章 人生的导师——学生生涯规划指导 第一节 什么是生涯规划 第二节 生涯规划的内容 第三节 如何指导学生进行生涯规划第十四章 从单枪匹马到八方支持——班主任工作中的社会教育资源开发 第一节 从物质化走向信息化——转变教育资源观 第二节 谁给我一双慧眼——心在资源在 第三节 我就是阿里巴巴——用智慧打开教育宝藏之门 第四节 不当丢西瓜的猴子——活用资源最重要第十五章 做个有智慧的班主任——班主任专业能力评价 第一节 班主任叙事——讲述你的教育故事 第二节 班会课说课——展示你的教育基本功 第三节 情景答辩——演绎你的教育智慧附录参考文献后记

<<班主任基本功>>

章节摘录

第四章 活动是成长的阶梯——班级活动的设计与组织 在以班级授课制为基本模式的现代学校中，班级是一个基层单位，承载着育人的功能。

班级活动是班主任组织、培养、教育学生集体，并通过学生集体教育影响学生个体的一种有效的教育手段，也是学生集体进行自我教育的一种重要方法。

学生每天都在班级中学习、生活、活动，班级是对学生产生直接影响的团体，班级活动则成为学生在校学习生活的重要组成部分，也是班主任的重要工作之一，不再是可有可无的东西。

第一节 班级活动概述 一、班级活动的含义及意义 (一) 班级活动的含义 班级活动是一个班全体成员参加的集体教育活动。

广义的班级活动是指在教育者的组织和领导下，为实现社会主义的教育方针和培养目标，完成学校的教育工作计划，组织班集体全体成员参加的一切教育活动。

它包括班级的教学活动、思想品德教育活动、课余活动、劳动活动等。

狭义的班级活动则是指在班主任的组织和领导下，或在班主任的指导下由学生自己组织的为实现班级教育目标而举行的各种教育活动。

为了充分体现班级活动在促进学生素质全面发展中的作用，班主任必须把握班级活动的特点：

1 综合性 知识可以从书本中学到，技能可以在训练中熟悉和掌握，而在团体中相互团结与协作则是一个过程，是在不断学习、感受、探索和熏陶的过程中逐渐形成的。

无论班级活动的形式、内容如何变化，它们的目的是是一致的，即为了加强班集体建设，促进学生德、智、体、美、劳全面发展，培养他们的创造精神和独立工作能力，使他们成为社会有用人才。

所以，任何一次班级活动对学生素质的培养而言都是综合性的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>