

<<学校道德生活的管理透视>>

图书基本信息

书名：<<学校道德生活的管理透视>>

13位ISBN编号：9787811300871

10位ISBN编号：7811300877

出版时间：2009-9

出版时间：江苏大学出版社

作者：王家军

页数：382

字数：310000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校道德生活的管理透视>>

内容概要

本研究力求吸收相关理论的最新研究成果，从哲学、伦理学、管理学、新制度经济学、管理伦理学、教育伦理学等多学科视角展开研究。

生存论哲学和当代伦理学理论是本研究最主要的理论基础。

在方法论上，力求做到理论与实践相结合、历史与逻辑相结合、国外理论与本土实际相结合。

在具体方法方面，综合运用文献分析、历史回溯、案例剖解、现场观察等多种方法。

<<学校道德生活的管理透视>>

作者简介

王家军，男，1969年生，江苏省响水县人，1995年毕业于南京师范大学中文系，2006年获南京师范大学教育学博士学位。

现为江苏省教育科学研究院副教授、江苏省第五批援藏干部、全省“333”高层次人才培养对象、江苏省高等师范学校学科带头人、江苏省青年联合会委员。

主要研究方向

<<学校道德生活的管理透视>>

书籍目录

绪论第一章 伦理之遮蔽：现行学校管理实践之反思 第一节 现行学校管理伦理遮蔽之表征 第二节 现行学校管理伦理遮蔽之反思第二章 合理性辩护：学校管理伦理存在之可能 第一节 人性假设：学校管理的伦理前提 第二节 学校管理的伦理本质 第三节 学校：管理与伦理交融的理想场域第三章 内涵透视：学校管理伦理之定义、结构及功能 第一节 学校管理伦理的内涵 第二节 学校管理伦理的结构体系 第三节 学校管理伦理的功能第四章 制度伦理：学校管理伦理之外在形态 第一节 学校管理制度与伦理 第二节 学校管理制度伦理的内涵和特征 第三节 学校管理制度伦理的评价标准、价值及其限度第五章 关系伦理：学校管理伦理之实践形态 第一节 人本原则 第二节 公正原则 第三节 民主原则第六章 德性伦理：学校管理伦理之内在形态 第一节 学校管理主体德性的内涵与价值 第二节 德性与制度规范：从对立到统一 第三节 生存论视阈中的学校管理主体德性结语后记

<<学校道德生活的管理透视>>

章节摘录

1.学校管理与伦理具有共同的人性基础 学校管理理论的人性假设,从根本上就是一个伦理问题。

麦格雷戈曾指出:“每一管理决定或行动背后都隐藏有关于人的本性和行为的假设。”孔茨也认为“凡主管人员,不论有意还是无意,在他们的头脑里一般都有根据自己对人的某种假设而形成的关于个人和组织行为的模式。这些假设和有关理论都影响着他们的管理行为”。

前文述及的“经济人”、“社会人”、“自我实现的人”、“复杂人”等人性假设“是整个教育管理理论体系建设的人学基础和逻辑前提”。

人性假设从根本上说就是一个伦理问题,因为它在理论上不仅要回答“人性是什么”,而且要回答“人性应当是什么”,前者代表着对人性的依循,后者代表着管理过程中对人性的改造和提升。

与学校管理一样,伦理学也离不开对人性的理解。

人性理论预制伦理学的理论建构,也引导伦理学回归价值科学和人学主题。

但伦理学的“人”首先是“现实的人”,这种“人”是个体性与整体性即二重性的存在物。

人存在的二重性决定了人的需要或利益的二重性。

作为个体的存在,人都有维持自己生存和发展的需要即个人利益;作为社会的存在,人都有维持社会的存在和发展的需要即社会共同利益。

因此,人的需要或利益也表现出二重性即利益的个体性和整体性。

利益的个体性使人的道德成为可能,整体性使道德成为必要,所以道德需要成为人的本质需要之一。

而说人有道德需要,实质上是对人作了善的评价。

因为道德不过是善的另一种说法。

石里克就曾把道德与善等同:“伦理学问题涉及‘道德’,或道德上‘有价值的东西’,涉及作为人类行为的‘标准’或‘规范’的东西,涉及要求于我们的东西。”

“伦理学问题是关于‘善’的问题。”

”由此看来,管理与伦理在对人性的理解上是共同的,都对人性作了善的价值评价。

.....

<<学校道德生活的管理透视>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>