

<<高职教育行动导向教学体系>>

图书基本信息

书名：<<高职教育行动导向教学体系>>

13位ISBN编号：9787811300277

10位ISBN编号：7811300273

出版时间：2008-8

出版时间：江苏大学出版社

作者：壮国桢

页数：400

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<高职教育行动导向教学体系>>

### 前言

我同高等职业教育迄今依然深受普通商等教育传统的影响，在招生模式、办学模式、教学模式、评价模式，乃至教学目标制定、教学内容选择、教学方法运用等方面，还没有尽显职业教育特色。所有这些问题的一个症结，就是高等职业教育还没有找到真正的逻辑起点。

《高职教育行动导向教学体系》一书，就是从行动源点意义上来系统探讨“应该属于高职自己的”教学体系。

作者在高等职业教育的第一线工作，历经我国高职教育从艰难起步到迅猛发展的各个时期，对高职教育从规模扩张到内涵提升的整个过程中出现的问题体会很深，选择教学体系的构建这一关键问题进行研究，可以说抓住了当前高职发展中的核心问题；整个研究源于实践，又高于实践，显示了作者独特的观察力、判断力和分析力。

## <<高职教育行动导向教学体系>>

### 内容概要

《高职教育行动导向教学体系》一书旨在研究将行动导向理论引入我国高职教育，构建新型高职教育行动导向教学体系，推动高职教育的健康发展。

《高职教育行动导向教学体系》一书共分六章。

第一章为导论，主要分析行动导向教学体系的构建背景、现实需求及其研究方法；第二章至第五章，依次探讨行动导向教学体系的基本内涵、理论基础、历史演进与子系统构建；第六章为行动导向教学体系的实践探索与效果分析。

## 作者简介

壮国桢（1968 - ），男，江苏省丹阳市人。  
常州机电职业技术学院党委副书记、副院长，副教授，华东师范大学教育学博士，丹麦罗斯基尔德大学访问学者，中国职业技术教育学会科研工作委员会常务理事，江苏省高校学生工作研究会理事。多年来一直从事高等职业教育的理论研究与实践探索，公开发表学术论文30余篇，主持和参与了多项省、部级以上的课题。

## <<高职教育行动导向教学体系>>

### 书籍目录

第一章 导论第一节 问题的提出第二节 文献综述第三节 研究思路与方法第二章 行动导向教学体系的基本内涵第一节 体系与教学体系的内涵第二节 行动导向教学体系的要素、结构和功能第三节 行动导向教学体系的目标与特征第三章 行动导向教学体系的理论基础第一节 行动导向教学体系的知识论基础第二节 行动导向教学体系的学习论基础第三节 行动导向教学体系的教学论基础第四章 行动导向教学体系实践范式的演进第一节 行动导向教学体系的生成期第二节 行动导向教学体系的发展期第三节 行动导向教学体系的整合期第五章 行动导向教学体系的子系统构建第一节 驱动子系统——能力本位教学理念的动力机制分析第二节 受动子系统——行动型师生关系的建市第三节 行动导向教学体系的支持子系统构建第四节 行动导向教学质量的控制子系统构建第六章 行动导向教学体系的实施及效果分析第一节 行动导向教学体系实施的总体情况第二节 行动导向教学体系实施的过程第三节 行动导向教学体系实施的初步效果及努力方向全书结语附录一附录二附录三参考文献后记

章节摘录

第一章 导论 高职教育经历了几年快速的规模扩充，已转向内涵建设阶段。高职人才培养工作水平评估与示范性高职院校建设，是教育行政部门对这一转向给出的重要信号，而同样的信号还来自就业市场。日前高职院校毕业生就业状况并不乐观，从总体上看就业率偏低，且就业质量不高，在地区与行业之间并不平衡。2004年9月28日，教育部、人事部、劳动和社会保障部、团中央等部门联合召开的新闻发布会公布，截至2004年9月1日，高职生就业率仅为61%。在2006年全国普通高校毕业生就业工作会议上，教育部公布，截至2005年9月1日，2005年高职高专生就业率为62.1%。高等职业院校是高职高专院校的主体，但这些数据应能代表高职院校的实际情况但这些数据并不说明社会不需要高职教育，恰恰相反，大量信号显示应用型人才非常紧缺。答案只能是高职本应承担的社会紧缺应用型人才的培养功能没有充分发挥出来。高职毕业生并不能完全适应社会的需求，这说明高职教育的内部结构存在问题。因此，如何加强内涵建设是当前高职教育面临的一个再大课题。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>