

图书基本信息

书名：<<大学英语自主学习能力的培养模式研究>>

13位ISBN编号：9787811291551

10位ISBN编号：781129155X

出版时间：2009-3

出版时间：黑龙江大学出版社

作者：严明 编

页数：292

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

20世纪70年代初,联合国教科文组织在名为《学会生存——教育世界的今天和明天》的报告中明确提出:“明天的文盲将不是目不识丁的人,而是不知道如何学习的人。”

随后在1996年,21世纪教育委员会在向联合国教科文组织提交的报告中,把“学会认知”作为社会教育的四大支柱之一。

明确教育的目的在于让学生掌握认知的手段、方法,学会如何学习,而不是学习系统化的知识本身。信息时代知识急剧增长,更新不断加速,如果学校教育只强调对系统知识本身的学习与掌握,那么学生在校所接受的有限知识,必然无法适应瞬息万变的社会发展的需要,只有让学生学会认知,掌握学习方法,才能在进入社会以后,继续学习工作中所需的各种新知识、新技能。

从中孕育而生的终身学习已经成为一个民族、一个国家可持续发展的战略理念和21世纪的生存概念。

在我国,伴随着时代发展要求的不断更新,以及对学习本质认识的不断深入,教育部从教学思想、教学模式和评价体系三个方面进行调整,推进大学英语教学全方位的改革,力图建立适应时代需要的个性化、多样化、立体化的全新的大学英语教学体系。

并于2004年颁发了《大学英语课程教学要求(试行)》,明确提出了英语教学要培养学生的自主学习能力。

但目前在教学实践领域,英语自主学习并未得到普遍的认识。

在教学中,受多方面因素制约,学生养成了过分依赖教师的习惯。

不仅不愿意接受自主学习,也不会自主学习。

步入大学,由于缺乏自主学习的意识和能力,尽管投入了大量的时间和精力,英语学习效果仍不理想。

因此,如何实现教育的目的和满足社会发展的必然要求,如何培养学生的自主学习能力成为每一个教育者所必须面对的课题。

内容概要

在我国,伴随着时代发展要求的不断更新,以及对学习本质认识的不断深入,教育部从教学思想、教学模式和评价体系三个方面进行调整,推进大学英语教学全方位的改革,力图建立适应时代需要的个性化、多样化、立体化的全新的大学英语教学体系。并于2004年颁发了《大学英语课程教学要求(试行)》,明确提出了英语教学要培养学生的自主学习能力。

但目前在教学实践领域,英语自主学习并未得到普遍的认识。在教学中,受多方面因素制约,学生养成了过分依赖教师的习惯。不仅不愿意接受自主学习,也不会自主学习。

步入大学,由于缺乏自主学习的意识和能力,尽管投入了大量的时间和精力,英语学习效果仍不理想。

因此,如何实现教育的目的和满足社会发展的必然要求,如何培养学生的自主学习能力成为每一个教育者所必须面对的课题。

自2004年黑龙江大学外语教学研究部成为大学英语教学改革试点单位以来,一直致力于探索培养学生自主学习能力的有效途径。

本书是在体验式学习理念的指导下,在该校多年大学英语教学改革实践经验的基础上形成的以自主学习能力培养为主题的论著。

书中从培养学生自主学习能力的切入点到自主学习能力培养的效果,均以社会科学统计分析为基础,有效地保证了模式设计的科学性和培养结果的可靠性,为模式的大范围推广提供了理论依据。

核心模式设计以对影响自主学习能力形成因素的回归分析为基础,确定了模式中自主学习能力培养的切入点——英语学习策略、元认知力和动机,从知、情、行一个维度培养学生的自主学习能力。全书共分为九章,分别论述了体验式自主学习研究的理论基础、体验式教学、自主学习概况、自主学习模型、影响自主学习能力的因素、体验式自主学习所倡导的教学方法、该模式下的教师角色、体验式大学英语自主学习能力培养模式及实证研究。

而且数据检验的结果证明作者所设计的自主学习能力培养模式较为有效,具有一定的推广价值。

书籍目录

第一章 体验式语言自主学习研究的理论基础1.1 认知心理学概述1.1.1 认知心理学的定义1.1.2 认知心理学的起源1.1.3 认知心理学的论题1.1.4 当代认知心理学的认知取向及发展趋势1.1.5 认知心理学的研究方法1.1.6 认知心理学与外语教学1.2 建构主义理论综述1.2.1 理论基础1.2.2 建构主义学习理论的基本主张1.2.3 建构主义理论对教学领域的贡献1.2.4 建构主义学习理论的局限1.2.5 建构主义学习理论未来的发展走向1.3 人本主义心理学的概述1.3.1 人本主义心理学的基本理论简述1.3.2 人本主义的根本缺陷1.3.3 对于人本主义教学理论的一些质疑1.4 社会语言学概述1.4.1 社会语言学形成的历史背景1.4.2 社会语言学的发展阶段1.4.3 社会语言学的研究范围和流派1.4.4 社会语言学的研究范围1.4.5 研究的意义1.4.6 社会语言学研究的发展趋势第二章 体验式教学2.1 体验式教学的界定2.1.1 体验的内涵2.1.2 体验的基本特征2.1.3 体验式教学的内涵2.1.4 体验式教学的特征2.2 体验式教学的意义2.2.1 体验式教学——人解放自身的一种途径2.2.2 体验式教学——个体知识建构的基础2.2.3 体验式教学——形成个体品德的催化剂与心理健康的保障2.3 体验式教学的教育主张2.3.1 教学观2.3.2 学生观2.3.3 教师观2.3.4 知识观2.3.5 对话观2.3.6 合作学习观2.4 体验式教学流程2.5 体验式教学研究现状第三章 自主学习概况3.1 自主学习的界定3.1.1 自主学习的定义3.1.2 自主学习的理论基础3.1.3 自主学习的特征3.1.4 自主学习的内在机制3.1.5 关于自主学习能力的获得3.2 自主学习相关的概念3.2.1 个性化学习3.2.2 独立学习3.3 提倡外语自主学习的原因3.3.1 社会原因3.3.2 个体差异原因3.3.3 教育因素3.4 自主学习研究的历史及现状3.4.1 国外的自主学习研究3.4.2 我国的自主学习研究3.4.3 国内外自主学习研究的比较3.4.4 对国内自主学习研究的思考第四章 自主学习模型和教学模型4.1 自主学习模型4.1.1 麦考姆斯的自主学习模型4.1.2 温内和巴特勒的自主学习模型4.1.3 齐莫曼的自主学习模型4.2 英语自主学习模式中师生的定位4.3 自主学习的教学模式4.3.1 自主学习T-S教学模式4.3.2 自主学习中S-S教学模式4.3.3 PBL模式第五章 影响自主学习能力的培养的主要因素5.1 动机5.1.1 动机的早期研究5.1.2 动机研究在教育中的意义5.1.3 动机理论及其如何影响自主学习5.1.4 大学英语学习中动机研究现状概述5.2 元认知5.2.1 概念的提出5.2.2 元认知的界定5.2.3 元认知和认知的区别5.2.4 元认知的结构5.2.5 元认知的特点5.2.6 元认知的实质和功能5.2.7 元认知和ESL学习者5.2.8 元认知策略与自主学习能力的培养5.3 学习策略5.3.1 学习策略的定义5.3.2 外语学习策略的分类5.3.3 学习策略与学习方法5.3.4 影响学习策略应用的因素5.3.5 学习策略研究现状分析5.4 环境因素5.4.1 社会环境5.4.2 物质环境第六章 体验式自主学习倡导的教学方法6.1 抛锚式6.1.1 抛锚式教学的基本概念6.1.2 抛锚式教学方法的设计原则与实现环节6.1.3 抛锚式教学的理论基础6.1.4 抛锚式教学的特点及效益6.2 任务型6.2.1 任务教学方法的产生和发展6.2.2 任务型语言教学中关于任务的定义6.2.3 任务型教学模式与体验式语言教学6.2.4 任务型教学法中课堂教学活动的设计与安排6.2.5 任务型语言教学的特点和效益6.3 合作学习6.3.1 关于合作学习的定义及合作学习的产生6.3.2 合作学习的理论基础6.3.4 合作学习的基本步骤6.3.5 合作学习的特点和效益6.4 支架式教学6.4.1 支架式教学6.4.2 支架式教学的理论基础6.4.3 支架式教学的环节第七章 体验式自主学习模式下教师角色7.1 引导者7.2 促进者7.3 心理咨询师7.4 协调者7.5 合作者7.6 评估者7.7 资源提供者7.8 本章小结第八章 体验式大学英语自主学习能力的培养模式8.1 体验式大学英语自主学习能力的培养模式8.1.1 设计理念8.1.2 模式分析8.2 模式实施方案8.2.1 元认知在能力培养方案8.2.2 动机激发方案8.2.3 学习策略能力培养方案8.2.4 因材施教实施方案8.2.5 大学英语体验式教学流程8.3 体验式教学设计以及教学实施过程中应注意的问题8.3.1 保证开放的教学环境, 让学生对学习产生强烈体验的内驱力8.3.2 创设问题情境的原则8.3.3 合作交流遵循的原则第九章 实证研究9.1 数据收集9.2 数据分析9.2.1 组别确定9.2.2 影响自主学习能力的因素分析9.2.3 实验组、对比组和参考组对比分析附录参考文献

章节摘录

第三章 自主学习概况 3.1 自主学习的界定 在20世纪后期,人类在电子信息、新材料、新能源、生物和空间等高新技术领域取得了一系列重大突破和进展。这些重大科学技术成就的产业化是人类社会迈向知识经济时代的重要物质技术基础。高新技术的不断扩展及其在企业中高频率的使用,使得越来越多的工作岗位需要具有更高知识与技术水平的人员,这一发展趋势将进一步导致整个经济活动中人才技术水平要求的相应提高与全面升级。在知识经济时代,知识更新的周期将会进一步缩短,知识储存和传播的手段在时间和空间上也将发生深刻的变化,这又将导致工作领域处于持续而且越来越快的变化之中。这些变化对人才的适应性、灵活性提出了更高的要求,需要个体在一生中能够持续不断地学习和开发自己的潜能,以适应时代发展的要求。知识经济在发展过程中对人才素质和创新能力提出的这些新要求,要求我们的高等教育必须更加重视大学生自主学习能力的培养,着力于提高大学生的学习素质。因此外语教学也应致力于培养独立、自主、有效的学习者。所以外语教师,必须在自主学习理论的指导下,探索营造大学英语自主学习的氛围和教育环境,为学生自主学习能力的提高创造条件。

3.1.1 自主学习的定义 “自主学习”这个概念在上个世纪已经被教育学家提出,但是没能给出一个明确的概念。

许多研究者从不同的角度对自主学习都进行了研究,并从不同的方面给自主学习进行了界定。

因而对自主学习到底是什么还存在广泛的争议。

但自主性学习作为语言教学和语言学习的一种方式,指的是学习者应该对自己的学习负责,能够管理自己的学习行为,包括明确学习目标,制订学习计划,选择适当的学习方式,评估和管理自己的学习,对自己的学习负责。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>