

<<中外新闻传播教育发展研究>>

图书基本信息

书名：<<中外新闻传播教育发展研究>>

13位ISBN编号：9787811274295

10位ISBN编号：7811274299

出版时间：2009-6

出版时间：中国传媒大学出版社

作者：辛欣，雷跃捷 等著

页数：258

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中外新闻传播教育发展研究>>

前言

17世纪末，德国一些大学开始开设报学课程，一些大学生撰写报学方面的学位论文，世界范围内的新闻学研究和新闻教育开始发端。

经过几百年的演进和发展，新闻学研究和教育的内涵与外延不断丰富和扩展，发展成今天蔚为大观的新闻传播学学科研究体系和教育体系。

2008年，恰逢美国密苏里大学新闻学院成立100周年、中国新闻学研究会成立90周年，在纪念这两大盛事之时，我们出版这本书，向无数从事过和正在从事新闻传播学研究和教育的人们致礼。

新闻传播学教育，是新闻传播事业发展的产物，也是和新闻传播学研究相互伴随发展的产物。在西方现代新闻事业的影响下，我国在19世纪中叶开始出版发行现代报刊，一些研究报学的论文随后开始出现。

1918年10月北京大学新闻学研究会成立后，我国的新闻学研究和教育正式发端。

随后，上海圣约翰大学新闻系、厦门大学报学系、燕京大学新闻系等相继成立，为以后中国新闻传播事业，尤其是新闻传播教育事业培养了大批人才。

新中国的新闻传播教育事业，经历了曲折的发展过程，在改革开放的新时期，焕发了勃勃生机。近年来，我国的新闻传播教育呈现出高速度、大规模、多元化的发展特征。

截至2008年6月，我国新闻传播学类专业点已达877个，其中新闻学267个，广告学323个，广播电视新闻学188个，编辑出版学64个，传播学31个，媒体创意4个；新闻传播学硕士点101个，博士点15个；我国新闻传播学博士后的培养始于1998年，现已有中国人民大学、复旦大学、中国传媒大学、清华大学、武汉大学、华中科技大学、暨南大学7个新闻传播学博士后流动站。

各类在校学生达11万人。

审视我国当前的新闻传播教育，我们看到，一方面是大发展带来的繁荣气象，另一方面是繁荣气象下隐藏的一些问题：随着新闻传播教育的急剧扩张，师资、设备、教材、科研经费的短缺与不足日益显露；学生就业困难已露出端倪。

这些问题已引起新闻业界和新闻传播学界的关注和忧虑。

而对于如何解决这些问题，则需要经过深入的研究来寻找恰当的途径和方法。

<<中外新闻传播教育发展研究>>

内容概要

本书系统地论述了中、美、英、德、法、俄、日等国新闻传播教育的发展轨迹，指明了新闻传播教育的历史使命，明确了新闻传播教育的理念、目标与模式，提出当代新闻传播教育应弘扬人文主义精神，以高等教育为主体，以复式专才教育为途径，以社会责任为专业理念，以国际化为发展目标，以高素质的师资和雄厚的资金投入为保障。

本书的读者对象是新闻传播教育工作者、新闻传播从业者、新闻传播史论的研究者和高校新闻传播院系的学生。

<<中外新闻传播教育发展研究>>

作者简介

辛欣，中国传媒大学教师，博士，于中国人民大学获文学学士、法学硕士学位，目前主要研究方向为新闻教育及应用传播。

曾族居海外，对西方新闻教育做过实地考察。

<<中外新闻传播教育发展研究>>

书籍目录

前言第一章 中国近代著名报人成长规律探析 第一节 时代背景 第二节 近代著名报人个案研究 第三节 近代著名报人成才的共性及其规律探析第二章 中国新民主主义革命时期新闻人才成长规律探析 第一节 时代背景与新闻界代表人物 第二节 新民主主义革命时期新闻人才的成才规律第三章 中华人民共和国成立和改革开放时期新闻人才成长规律探析 第一节 新闻事业大发展和优秀新闻工作者 第二节 新闻人才成才规律研究第四章 中国新闻传播教育综述 第一节 中国内地新闻传播教育的发展历史 第二节 新世纪我国内地新闻传播教育的现状 第三节 香港新闻传播教育综述 第四节 台湾新闻传播教育综述第五章 美国新闻传播教育综述 第一节 本科：提倡通识教育，注重实践能力 第二节 硕士：“职业型”与“研究型”双轨制 第三节 博士：理论研究与教学实践 第四节 联合办学与特色项目 第五节 资金保障与师资建设第六章 英国及法国、德国新闻传播教育综述 第一节 新闻教育：学以致用、与时俱进 第二节 研究生教育：目标明确、方式灵活 第三节 继续教育：国家认证、形式多样 第四节 法国的新闻传播教育 第五节 德国的新闻传播教育第七章 俄罗斯新闻教育综述 第一节 大学新闻教育的起点：前苏联时期的大学新闻教育 第二节 俄罗斯大学新闻教育的主要变化及特点 第三节 俄罗斯新闻教育对中国的启示第八章 世界新闻传播教育发展趋势研究 第一节 注重新闻伦理与法规教育 第二节 由人文学科向社会科学汇流 第三节 注重培养批判性思维 第四节 新闻传播教育国际化 第五节 新闻传播教育终身化第九章 我国新闻传播高等教育发展趋势研究 第一节 我国当代新闻传播教育大发展的时代契机 第二节 我国当代新闻传播教育的教育理念 第三节 我国当代新闻传播教育的培养目标 第四节 我国新闻传播高等教育走内涵式发展之路附录一 美国新闻传播教育评审委员会九项评审标准附录二 21世纪新闻人才成长情况调研报告主要参考文献后记

章节摘录

第一章 中国近代著名报人成长规律探析 第二节 近代著名报人个案研究 可以这样说，近代著名报人是中国第一代真正具有近代意义的知识分子。他们大多受过西方文化的教育或影响，以反叛传统、倾慕西学的崭新形象从传统士大夫集团中脱颖而出。

在他们身上，新旧参半在所难免，他们对传统文化程度不同的转向有其思维模式、知识结构等错综复杂的主观原因，更是客观上受到国内黑暗社会现实的刺激所致。

“武汉义旗天下应，推翻专制共和兴。

”辛亥革命使中国的民主革命斗争取得了前所未有的丰硕成果。

然而，“无量头颅无量血，可怜购得假共和。

”民国初年，中国不仅依然是国弱民贫，外敌逼视，而且武人专权，法理难伸，军阀割据的战火连绵不止，帝制复辟的丑剧不断上演。

政治的黑暗腐败，社会的动荡不安，比满清时期有过之而无不及。

帝制崩溃，共和肇基，传统政治构架的完全坍塌，使传统政治信条、伦理道德、价值观念以及与之相关的所有社会准则连带发生动摇或者迷失，不可避免地造成了精神领域的真空和价值观念的失范。

正是他们，清末民初的近代报人，以笔为武器，以报纸为阵地，对社会问题多有揭露，对时局表现了深深的忧虑。

检视他们的一生，或死于军阀之手，或被革命党暗杀，不能不谓之悲剧，可是其一生奋斗和追寻的脚步，对中国新闻事业乃至中国的文明进步来说，却是一笔宝贵的财富。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>