

<<美国社区学院>>

图书基本信息

书名：<<美国社区学院>>

13位ISBN编号：9787811262995

10位ISBN编号：7811262991

出版时间：2010-12-01

出版时间：贵州大学出版社

作者：任钢建 著

页数：238

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<美国社区学院>>

内容概要

社区学院是美国现代高等教育体系的基础层次的院校，具有独特的功能和使命。它不盲从传统大学的办学模式，紧随时代的发展，根据美国民众的教育需要和当地社会经济发展的需要，确立自己在高等教育体系中的定位，层次虽然不高，但是贡献巨大，成为美国高等教育各层次中发展速度最快、最具活力的一类学校。

美国社区学院之所以在一百多年的时间里长盛不衰、充满活力，很重要的一个原因是，它能够充分发挥升学与就业双重功能的作用，较好地解决了人们升学与就业的教育需求，让学生在升学与就业之间有更多弹性的选择。

两年制的社区学院学生毕业后，既可就业又可升入对口大学继续深造，适应美国社会经济发展对不同层次人才的客观需要，使得美国高等教育多样化特征更为丰满而突显。

作者简介

任钢建，1956年3月生，教授，博士，贵州大学党委副书记，主要从事高等教育、比较教育学研究，主持贵州省优秀科技教育人才省长基金项目、省教育厅重大教改课题等研究项目。著有《独具特色的高校领导体制——党委领导下的校长负责制》、《公务文书写作》、《高等院校学科课程教学方法研究》、《六国普及高中教育政策与改革的国际比较》等五部专著，近年发表《中美一流大学本科课程设置之比较》、《我国高等教育产业》、《论我国金融体制创新》、《中国高等教育的国际化与民族化》等二十多篇论文，其中《中美一流大学本科课程设置之比较》2007年获贵州省人民政府三等奖。

<<美国社区学院>>

书籍目录

导论第一章 社区学院在美国高等教育中的地位和作用第一节 美国高等教育多元化特点一、不同教派的殖民地学院孕育了美国高等教育多元化的胚胎二、建国初期美国高等教育多元化的雏形三、南北战争后美国多元化高等教育制度的形成第二节 社区学院是美国现代高等教育制度的基石一、美国社区学院的产生二、美国社区学院的发展三、社区学院在美国高等教育中的地位与作用第二章 美国社区学院产生的思想基础第一节 美国社会的民主思想是社区学院产生的政治思想基础一、美国社会的民主思想二、教育：民主的基石三、普及受教育权利的公共教育运动推进民主教育的发展第二节 美国高等教育哲学思想是社区学院诞生的认识论基础一、美国高等教育哲学的形成二、二元论的高等教育哲学对美国社区学院的影响三、高等教育为谁服务的哲学理念为社区学院的发展拓展了认识论基础第三节 实用主义思想为社区学院的建立与发展奠定了办学价值取向一、实用主义是美国本土生长的哲学二、普及重于提高的实用主义高等教育理念三、实用主义价值观对美国高等教育的影响第四节 个人主义是美国社区学院产生与发展的文化生成基础一、文化与教育的关系二、美国个人主义文化的基本特征三、个人主义文化对美国社区学院的影响第三章 美国社区学院的特点第一节 综合性的高等专科学校一、目标与功能的综合性二、课程设置的多科性和综合性第二节 一切以社区为中心的大众化高等教育机构一、以社区的需要为发展动力二、努力为当地社区服务三、利用社区资源和各种条件促进学院发展第三节 灵活实用的办学模式一、面向大众公平开放二、收费低廉机会均等三、机制灵活形式多样四、内容适用注重实效第四节 少数民族的高等学校一、美国高等教育中的隐性种族歧视二、反对种族歧视的美国高等教育肯定性行动政策三、美国社区学院--少数民族的高等学校.....第四章 美国社区学院的转学教育功能第五章 美国社区学院的职业技术教育功能第六章 美国社区学院升学与就业双重功能对我国高职院校“专升本”制度的启示

<<美国社区学院>>

章节摘录

二、普通教育的课程设置及其特点 美国高等学校的普通教育起源于英殖民地时代四年制学院的道德哲学，当时这类经典式课程普遍受到重视，一般都由学院院长亲自任教。移植到社区学院的普通教育，虽然在内容和形式与过去不大相同，但仍然是社区学院的主要教育功能之一。

1947年美国总统高等教育委员会指出社区学院的课程应该“在能改善普通教育的条件下获得，如此就能给学生提供‘社会理解和科技能力的组合体’”。

十年后，艾森豪威尔总统委员会也主张提供这样的组合课程，并把它视为社区学院的特别职责。

随后，美国研究教育任务的一家委员会建议任何一家提供联合学位的机构应该证明他们的学生已经很熟悉知识的一般领域并且拥有“分析，交流，测量和综合技能的能力”。

这一学位不但应该详述学生在社区学院得到专业培训，而且还应详述普通教育课程的培训。

1977年，普通教育接受了广泛的宣传效用，这个时候为教育的提升所建立起来的卡内基机构出版了社区学院课程使命的报告。

紧跟着，其他机构出版了有着相同主题几个报告，然后由美国社区学院联合会赞助完成了《社区学院课程的完整性》报告。

美国社区学院普通教育的课程设置没有统一的规定，一般都包括语言、数学、自然科学、人文和艺术、社会和行为科学五大领域的课程。

有些社区学院还增设以当代问题为中心的课程作为普通教育的一部分内容，如种族关系、吸毒与酗酒问题、生态学与环境、对社会争论问题的评价和世界和平。

在20世纪30年代社区学院讨论的中心问题是政治性的，如法西斯主义与民主；在50年代主要是讨论共产主义与民主；从60年代开始政治问题让位于“理解人的价值”“团体间相互关系”等这样一些有关个人与社会的问题。

但关于公民责任教育的理想始终没有消失。

一些学院继续谋求更好的方式教育学生参与民主。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>