

<<中国义务教育保障制度研究>>

图书基本信息

书名：<<中国义务教育保障制度研究>>

13位ISBN编号：9787811252408

10位ISBN编号：7811252406

出版时间：2008-9

出版时间：中国海洋大学出版社

作者：孟庆瑜

页数：201

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国义务教育保障制度研究>>

内容概要

《中国义务教育保障制度研究》共分五章。

导论重点探讨义务教育发展过程中三项保障制度需要进一步完善的内容，第一章介绍了义务教育保障制度的理论基础，第二章回顾了新中国成立以来义务教育保障制度发展的四个阶段，第三章对中国义务教育的经费保障、人员保障、督导检查制度进行深入剖析，第四章介绍了美、法、日三个发达国家义务教育保障制度发展和建设的现状，第五章就三项保障制度提出切实可行的政策建议。

义务教育作为现代国民教育体系的根基，关系到国民素质的提高，关系到社会文明的进步，关系到国家的长远发展，更关系到人的全面发展。

新中国成立以来，我国政府一直强力推行义务教育，然而义务教育的普及和巩固却并非一帆风顺，为什么在中国这样一个有着悠久教育历史、深厚教育传统的国度里，义务教育制度的实施会变得如此艰难?问题的表象背后隐藏着深刻的制度原因。

<<中国义务教育保障制度研究>>

作者简介

孟庆瑜，男，中共党员，山东章丘人，经济学博士。
先后供职于原国家教委人事司、教育部财务司、人事司，参与教师队伍建设、教育财政政策、教育外资利用、教师劳动工资、教育干部培训等多个领域的政策研究和文件起草工作。
1999年12月至2002年10月，获中国国家留学基金委和荷兰政府奖学金，在荷兰Tilburg大学致力于企业资本结构和环境经济学研究，取得经济学学士和金融学硕士（MBA）。
长期从事中国国情和政策研究，著有《教育的公正与利益—中外教育经济政策研究》（华东师范大学出版社，2004年12月），《企业特征与资本结构》（英文版，南海出版社，2006年8月）。

<<中国义务教育保障制度研究>>

书籍目录

导论1 研究背景2 研究意义3 相关文献研究综述及问题界定3.1 义务教育的经费保障制度3.2 义务教育的人员保障制度3.3 义务教育的督导制度第1章 义务教育保障制度的理论基础1.1 义务教育的特点和意义1.1.1 义务教育的基本特点1.1.2 实施义务教育制度的意义1.2 公共产品理论视角下义务教育的制度保障1.2.1 相关概念的界定1.2.2 义务教育的公共产品属性1.2.3 义务教育的公共事务属性1.2.4 公共产品理论对义务教育制度保障的启示1.3 转移支付理论视角下义务教育的制度保障1.3.1 转移支付的性质和特点1.3.2 转移支付的目的1.3.3 转移支付的理论依据1.3.4 规范的转移支付制度的特征1.3.5 转移支付理论对义务教育制度保障的启示1.4 委托代理理论视角下义务教育的制度保障1.4.1 委托代理关系的产生1.4.2 委托代理行为1.4.3 委托代理成本1.4.4 委托代理理论对义务教育制度保障的启示第2章 我国义务教育保障制度的历史回顾2.1 基本普及小学教育（1949～1985）2.1.1 普及小学教育是党和政府的一贯方针2.1.2 普及小学教育的具体措施2.2 义务教育保障制度初步建立（1986～1995）2.2.1 法律保障体系初步建立2.2.2 “两基”工作稳步推进2.3 基本普及九年义务教育（1996～2000）2.3.1 推进并巩固“两基”2.3.2 建立完善教师保障制度2.3.3 深化义务教育经费保障制度改革2.4 义务教育保障制度不断完善（2001～）2.4.1 农村义务教育全面纳入国家财政保障范围2.4.2 集中财力逐步推进城市免费义务教育工作第3章 我国义务教育保障制度的现状与困境3.1 义务教育经费保障制度的现状与困境3.1.1 义务教育经费保障的充足性分析3.1.2 义务教育经费保障的公平性分析3.1.3 义务教育经费保障的效率分析3.1.4 农村义务教育经费保障的现状与困境3.1.5 城市义务教育经费保障的现状与困境3.2 义务教育人员保障制度的现状与困境3.2.1 义务教育教师队伍建设取得的成绩3.2.2 义务教育教师队伍建设存在的突出问题3.2.3 义务教育人事制度改革面临的挑战与问题3.3 义务教育督导制度的现状与困境3.3.1 我国教育督导制度的发展3.3.2 我国教育督导制度的现状3.3.3 我国教育督导所取得的成绩3.3.4 我国教育督导制度存在的问题第4章 义务教育保障制度国际比较4.1 美、法、日三国普及义务教育的历史过程4.1.1 美国普及义务教育的历史过程4.1.2 法国普及义务教育的历史过程4.1.3 日本普及义务教育的历史过程4.2 美、法、日三国的义务教育经费保障制度4.2.1 提升办学主体，加大义务教育经费投入力度4.2.2 通过教育立法规范义务教育投入4.2.3 实施转移支付制度，促进义务教育的均衡发展4.2.4 提高义务教育教师工资保障的责任主体4.2.5 各级政府按项目分担义务教育经费4.2.6 美、法、日三国义务教育经费保障制度的基本经验4.3 美、法、日三国的义务教育人员保障制度4.3.1 明确教师的法律地位，建立完善的教师聘任制4.3.2 保障教师接受继续教育，促进教师的专业成长4.3.3 促进义务教育教师的均衡配置4.3.4 美、法、日三国义务教育人员保障制度的基本经验4.4 美、法、日三国的义务教育督导制度4.4.1 建立完善的督导制度4.4.2 设立专门的督导机构4.4.3 明确各级督导机构的职责4.4.4 严格选拔督导人员4.4.5 教育督导的基本职能是督学4.4.6 美、法、日三国义务教育督导保障制度的基本经验第5章 完善义务教育保障制度的政策建议5.1 建立规范的义务教育经费保障制度5.1.1 明确政府责任，确保投入力度5.1.2 改革拨款方式，科学核算教育经费标准5.1.3 制定《义务教育投入法》5.2 完善我国义务教育人员保障制度5.2.1 提高中小学教师待遇，完善教师工资福利保障制度5.2.2 探索中小学教师培训新模式，建立新的教师编制管理制度5.2.3 转换用人机制，实行评聘结合的中小学教师职务聘任制度5.2.4 建立中小学教师定期交流制度，促进教师资源的均衡配置5.3 建立健全义务教育阶段教师公务员制度5.4 完善义务教育阶段督导制度5.4.1 建立相对独立的教育督导部门5.4.2 完善义务教育督学资格制度，建立督学职务系列5.4.3 不断完善具有中国特色的义务教育督导体系5.5 促进城市义务教育的均衡发展5.5.1 加快推进城市免费义务教育5.5.2 逐步完善城市义务教育经费保障机制5.5.3 保障城市校际义务教育的均衡发展5.5.4 建立义务教育卡，保障流动儿童受教育的权利参考文献附件1 中华人民共和国义务教育法附件2 中华人民共和国教师法附件3 国务院关于深化农村义务教育经费保障机制改革的通知后记

章节摘录

第1章 义务教育保障制度的理论基础 义务教育既是一个基本的概念论述，也是一个颇有争议的理论问题。

从起源来看，义务教育的理念已经有了长达数百年的历史，但作为一个具有交叉特点的研究范畴，人们仍难就其含义达成共识，学者从不同的学科角度来解读这一概念：从法学的角度来看，其更偏重于对“义务”的解释，认为义务教育是国家根据法律规定，对一定范围内的公民实行一定年限和程度的教育，要求国民视之为自己应尽的义务，其中的“义务”既包括父母或者监护人确保学龄儿童就学的义务，也包括国家有兴校兴学以使国民共同受教育的义务；从教育学和社会学的角度来看，更偏重于对义务教育内容和功能的分析，认为义务教育是现代社会中每个成员为获得生存和发展以及对社会进步贡献力量必须接受的最低限度的教育。

它既是个体人生成长的基础，也是整个教育事业的基础，同时还是提高国民素质的基础，其对象和着眼点是全体国民，不是一部分人，更不是少数人。

正因为如此，当今世界各国义务教育的推行大都遵循着强迫与免费的原则，一般都会通过立法的形式对实施义务教育的起始年龄、教育年限与学龄、经费来源、人员保障等作出专门的规定。

本章介绍了《义务教育法》对义务教育属性的界定，并对义务教育的特点进行了描述，从公共产品理论、转移支付理论以及委托代理理论等多个视角对义务教育的属性进行解析，认为政府不仅应该对义务教育所需经费提供充足的保障，同时还应在义务教育的教师队伍建设及督导检查方面提供强有力的制度保障。

<<中国义务教育保障制度研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>