

<<比较视野中的高等教育研究>>

图书基本信息

书名：<<比较视野中的高等教育研究>>

13位ISBN编号：9787811252200

10位ISBN编号：7811252201

出版时间：2009-01-01

出版时间：中国海洋大学出版社

作者：胡建华 著

页数：275

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<比较视野中的高等教育研究>>

内容概要

《比较视野中的高等教育研究》收进本论文集的28篇论文是2000年以来发表的论文中较有代表性、且产生了一定影响的（如从被转载的角度来看，这28篇论文先后被《新华文摘》、《中国社会科学文摘》、《高等学校文科学术文摘》、中国人民大学报刊复印资料《高等教育》等转载了18篇次）。这28篇论文按照内容被分成“大学制度改革理论研究”、“大学理念·学术权力·质量研究”、“中国高等教育改革研究”、“日本高等教育改革研究”和“高等教育学科发展研究”五个部分，反映了这些年来我的研究工作的基本面貌。

<<比较视野中的高等教育研究>>

作者简介

胡建华，1998年毕业于日本名古屋大学教育学部，获教育学博士学位。

现任南京师范大学教育科学学院教授、院长，博士生导师。

主要学术兼职有中国高等教育学会学术委员会委员，全国高等教育学研究会常务理事，全国教育科学规划高等教育学科评审组成员，江苏省高等教育学会常务理事、副秘书长，教育部人文社会科学重点研究基地厦门大学高等教育发展研究中心兼职教授，FrontiersofEducationinChina编委等。

主要从事高等教育学和比较高等教育的教学与研究工作。

“十五”期间主持了全国教育科学规划国家重点课题“大学制度改革理论研究”。

主要著作有《高等教育学新论》（第一作者）、《现代中国大学制度的原点：50年代初期的大学改革》、《战后日本大学史》、《大学制度改革论》（第一作者）。

2000年以来在《新华文摘》、《教育研究》、《中国社会科学文摘》、《高等教育研究》等学术刊物上发表论文60余篇。

研究成果获江苏省哲学社会科学优秀成果一等奖、三等奖，全国教育科学优秀成果二等奖、三等奖等。

<<比较视野中的高等教育研究>>

书籍目录

第一编 大学制度改革理论研究
大学制度改革的倾向性分析
大学制度改革的法治化问题探讨
现代高等教育改革的基本特征
19世纪以来英国大学制度改革的基本特征及其分析
大学的法律地位分析 —— 研究
大学与政府关系的一种视角
必要的张力：构建现代大学与政府关系的基本原则 —— 以战后日本
国立大学与政府关系的冲突与调和为例
关于大学“模式移植”的若干思考
两种大学自治模式的若干比较
第二编 大学理念·学术权力·质量研究
思想的力量：影响19世纪初期德国大学改革的大学理念
费希特的大学论及其对19世纪初期德国大学改革的影响
关于彰显学术权力的若干问题
高等教育价值观视野下的高等教育质量
高等教育质量内部管理与外部监控的关系分析
第三编 中国高等教育改革研究
关于新中国成立后头17年高等教育改革的若干理论分析
中国高等教育大众化过程的特点探析
我国高等教育发展三大矛盾辨析
中国高等教育管理体制改革分析
中国大学课程体系改革分析
我国民办高等教育发展特殊性的若干分析
第四编 日本高等教育改革研究
世纪之交的日本战后第三次大学改革
“科学技术创造立国”政策下的日本大学改革
日本大学制度创新的重要举措 —— 《国立大学法人法》的出台及其分析
20世纪90年代初以来日本大学评价制度的形成与发展
日本大学教师任期制改革述评
日本私立大学的发展特点及其启示
第五编 高等教育学科发展研究
我国高等教育学学科发展的特殊性分析
近20余年来我国高等教育研究发展的实证分析 —— 基于“六五”至“十五”的全国教育科学规划课题试析
高等教育研究的“泛化”现象

<<比较视野中的高等教育研究>>

章节摘录

第五条规定：“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设。

”在社会本位为主的高等教育价值观的指导下，人们对高等教育质量的基本认识是高等学校必须培养出国家建设需要的、符合规格要求的专门人才。

如何培养这种专门人才呢？

几十年来形成了一套比较完整的专门人才的培养体系。

这套培养体系的主要内容包括明确的培养目标，严密的教学计划和既定计划规范下的教学活动等。

培养目标是专门人才培养体系中首先得到确定的。

培养目标分为整体性的与专业性的两个层次。

整体性的培养目标，如《中华人民共和国教育部直属高等学校暂行工作条例》（草案）中所规定的：

“高等学校学生的培养目标是：具有爱国主义和国际主义精神，具有共产主义道德品质，拥护共产党的领导，拥护社会主义，愿为社会主义事业服务，为人民服务；通过马克思列宁主义、毛泽东著作的学习，和一定的生产劳动、实际工作的锻炼，逐步树立无产阶级的阶级观点、劳动观点、群众观点、辩证唯物主义观点；掌握本专业所需要的基础理论、专业知识和实际技能，尽可能了解本专业范围内科学的新进展；具有健全的体魄。

”专业性的培养目标是指各专业所要达到的具体人才目标，如工科类的工程师、师范类的教师、医科类的医生等。

培养目标不仅是专门人才培养体系的基础，同时也是评价高等教育质量的依据。

“教学计划的学校全部教学工作的基本纲领，是培养目标的具体体现。

完成教学计划的学校的基本任务。

没有教学计划，学校的全部教学工作便无所依据，就不可能把教学工作引向有目的、有计划的轨道上去，也就失去了完成学校基本任务的保证。

”教学计划的主要内容包括为实现整体性和专业性培养目标所设置的体系化的课程和各种教学活动，社会所需要的专门人才的质量规格是教学计划制定的基本依据。

学校的全部教育、教学活动依据教学计划而展开，教学计划的培养合格专门人才的根本保证。

.....

<<比较视野中的高等教育研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>