

<<社区学院实践探究>>

图书基本信息

书名：<<社区学院实践探究>>

13位ISBN编号：9787811248647

10位ISBN编号：7811248646

出版时间：2009-8

出版时间：北京航空航天大学出版社

作者：孙桂华

页数：137

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<社区学院实践探究>>

### 前言

面对世界范围内终身教育理念的普及，在大都市和中心城市，社区学院以其独特的教育服务功能和运行方式受到广大民众的日益关注，已逐步成为都市地区经济和社会发展的重要的“助推器”。进入新世纪以来，随着我国教育改革不断深入，高等学校设置序列中独立设置的地区性成人高等学校已逐步向社区学院转型，成为当前成人高等教育改革的亮点之一。

教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》提出，开展社区教育实验工作，逐步建立和完善终身教育体系，努力提高全民素质。

为此，北京市明确提出，在地区性成人高等学校基础上整合各种教育资源，试办社区学院，使其逐步成为集高等学历教育、各种技能培训、继续教育和社会文化生活教育于一身、功能齐全的老百姓身边的大学。

在国家教育方针引导下，在政府教育主管部门和学校的共同努力下，1996年7月北京市教育委员会正式复函朝阳区区政府，批准朝阳区以区属职工大学为基础试办社区学院。

从1999年9月朝阳社区学院挂牌成立至今已整十年。

这十年，正值我国教育特别是高等教育迅速发展普及时期。

北京市已将“建成完善的现代国民教育体系和完善的终身教育体系，实现学历教育与非学历教育并重，正规教育与非正规教育互补，学校教育与社会教育、家庭教育紧密结合，促进各级各类教育相互衔接沟通”，列为2010年首都教育发展的目标之一。

朝阳社区学院的可贵之处就在于他们以自己的坚定和执著推动了北京朝阳区终身学习体系的形成。

## <<社区学院实践探究>>

### 内容概要

地区性成人高校资源整合组建的社区学院是我国高等教育改革创新的产物，自20世纪90年代中期以后出现在我国经济发达的大城市。

《社区学院实践探究》从社区学院的发展背景出发，以北京市朝阳区社区学院为案例，从社区学院的管理模式、教学模式、人才培养模式、社会服务模式、队伍建设和文化建设等出发，较为全面、系统地展示了十多年来社区学院的发展情况，以为领导部门提供决策依据、为社区学院同仁提供工作借鉴、为民众提供学习帮助。

这是目前我国第一部反映社区学院的书籍，相信会对我国发展社区教育、构建终身学习体系起到积极的推动作用。

## <<社区学院实践探究>>

### 作者简介

孙桂华，1955年12月生于北京。  
1982年2月毕业于首都师范大学化学系。  
毕业后一直从事成人教育教学、管理和研究工作。  
现任朝阳区职工大学校长（朝阳社区学院常务副院长），兼职北京市政府督导室督学、北京市创建学习型组织专家指导委员会委员、北京市第五届社会科学界联合会理事、北京市成人教育学会副会长、北京市高等教育学会成人教育研究会副会长、朝阳区人大代表等职。  
先后完成的《社区建设》（北京高等教育精品教材。系主编）、《社区学院人才培养模式——地区成人高等学校人才培养模式创新实践》（获北京市教育教学成果一等奖）等二十余篇（部）论文、教材发表于省市级核心刊物，对教育教学实践具有较强的指导性和应用价值。

## <<社区学院实践探究>>

### 书籍目录

第一章 社区学院发展背景第一节 国外社区学院简介第二节 国内社区学院的发展第三节 创建具有中国特色的社区学院第二章 朝阳社区学院十年概述第一节 朝阳社区学院发展历程第二节 朝阳社区学院基本经验第三节 社区学院发展对策第三章 社区学院管理模式第一节 对建构社区学院管理模式的认识第二节 建构社区学院管理模式的思路第三节 建构社区学院管理模式的实践第四章 社区学院教学模式第一节 对建构社区学院教学模式的认识第二节 建构社区学院教学模式的思路第三节 建构社区学院教学模式的实践第五章 社区学院人才培养模式第一节 对社区学院人才培养模式的认识第二节 建构社区学院人才培养模式的思路第三节 建构社区学院人才培养模式的实践第四节 实践社区学院人才培养模式的成效第六章 社区学院社会服务模式第一节 对社区学院开展社会服务的认识第二节 拓展社区学院社会服务职能的思路第三节 社区学院社会服务的实践第七章 社区学院队伍建设第一节 对社区学院队伍建设重要性的认识第二节 社区学院队伍建设的思路第三节 社区学院队伍建设的实践第八章 社区学院文化建设第一节 对社区学院文化建设重要性的认识第二节 社区学院文化建设的思路第三节 社区学院文化建设的实践附录朝阳社区学院1999-2009年度大事记参考文献

## <<社区学院实践探究>>

### 章节摘录

第一章 社区学院发展背景 社区学院可以理解为社区的学院。

社区的发展是社区学院的重要背景。

社区的概念表述很多，至少有一百多种。

一般认为，社区一词源自德文Gemeinschaft。

德国社会学家F·滕尼斯于1887年出版了《社区与社会》一书，将“社区”一词与“社会”概念进行比较分析，用来说明社会变迁趋势和两种不同的社会团体（结构），认为“社区”是由同质人口组成的关系亲密、守望相助、疾病相扶、富有人情味的社会群体。

在我国，1933年，以费孝通先生为首的燕京大学的一批青年学生在翻译有关论文时，第一次将英文Community译成了“社区”。

直至2000年11月，中共中央办公厅、国务院办公厅发出通知，转发了《民政部关于在全国推进城市社区建设的意见》，对社区概念作了基本表述：社区是指聚居在一定地域范围内的人们所组成的社会生活共同体。

目前，城市社区的范围一般是指经过社区体制改革后作了规模调整的居民委员会辖区。

社区学院是“社区居民学习的港湾、致富的桥梁、成才的摇篮”，这是北京市市委常委、原北京市朝阳区区委书记李士祥于2003年到朝阳社区学院调研时对社区学院的描述。

今天回味起来尤感确切与亲切。

社区居民想深造学习、取得高等学历文凭可以到社区学院来，想充电、提高岗位技能和综合素质、积累致富知识和能力可以到社区学院来，想休闲娱乐、提高生活品质也可以到社区学院来。

社区学院是社区居民身边的大学，在构建终身学习服务体系、促进学习型社会建设中发挥着越来越重要的作用。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>