

<<教学革命>>

图书基本信息

书名：<<教学革命>>

13位ISBN编号：9787811198942

10位ISBN编号：7811198940

出版时间：2010-2

出版时间：首都师大

作者：蔡林森

页数：416

字数：349000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学革命>>

内容概要

《教学革命:蔡林森先学后教》特点:一、“先学”,即学生看书(读书)、检测;二、“后教”,即学生更正、学生讨论、最后教师点拨;三、“当堂训练”,即当堂完成作业。

在这三个主要环节之前,有一个辅助环节(1分钟左右)。

辅助环节包括:板书课题、出示目标、自学指导。

辅助环节就像高速公路旁的“引桥”,主要环节好像高速公路。

“先学后教,当堂训练”教学法给了老师们具体的操作方法,让中、小学各学科老师灵活运用,上好新课程改革的课,教学生学,让学生发挥好主体作用,很快通过“引桥”,奔驰在自学的快车道上,有效地自主、合作、探究性学习“先学后教,当堂训练”。

<<教学革命>>

书籍目录

序1 顾明远

序2 蔡林森这样当校长郭振有

简介

开篇 成长历程

- 一、吃苦是福
- 二、吃苦才能学会学习
- 三、吃苦才能当好教师
- 四、吃苦才能建成名校
- 五、吃苦才能终身幸福

第一章 “先学后教，当堂训练”教学法的应用价值

- 一、大面积提高教学质量，让每个学生会学、学好
- 二、有效地实施素质教育，让每个学生的全面素质得到提高
- 三、从根本上减轻学生过重的课外负担
- 四、有普遍的应用价值

第二章 “先学后教，当堂训练”教学法的形成与发展

第一节 “先学后教，当堂训练”教学法的形成

- 一、起步阶段——当堂训练(初中阶段)(1982年~1991年)
- 二、形成阶段——先学后教，当堂训练(初中阶段)(1992年~1999年)
- 三、完善阶段——与新课程改革接轨(初中阶段)(1999年~2006年)

第二节 “先学后教，当堂训练”教学法的发展(高中、小学阶段)(2006年以后)

- 一、小学走出新路(2007年以后)
- 二、高中有所突破(2008年以后)

第三章 “先学后教，当堂训练”教学法的理论基础及思想细节

第一节 理论基础

- 一、教学论基础
- 二、哲学基础
- 三、心理学基础

第二节 思想细节

- 一、一节没有任何“花样”的课
- 二、课堂头1分钟里的“玄机”
- 三、让学生像上战场那样去搏斗
- 四、给孩子主动求知、自我发展的自由

第四章 “先学后教，当堂训练”教学法的操作方法

第一节 一般操作方法

- 一、板书课题
- 二、揭示目标
- 三、自学指导
- 四、先学
- 五、后教
- 六、当堂训练

第二节 小学各科教学的操作方法

.....

第五章 “先学后教，当堂训练”教学法的普遍推广

结束语 专家评述

<<教学革命>>

章节摘录

早晨刷牙,我只得伏在桌上,边刷牙边喘气,上课时,常常喘得说不出话来。但是,我凭着顽强的意志,仍然超负荷工作,拼死拼活改革创新。

我认真学习邓小平理论,把“包”字请进校,与教师签订了责任制,搞项目、层层承包,引导教师确立“没有教不好的学生”的教育思想,坚持“堂堂清”、“日日清”、“周周清”、“月月清”的教学过程管理,千方百计地教好每一位学生,让每一位家长满意。

多年来,洋思中学的入学率、及格率、毕业率、升学率均为100%,学校终于走出困境。

1994年10月,《江苏教育报》、《中国教育报》发表长篇报道《洋思之路》,在全国引起了很大的反响,江苏省的学校纷纷涌进洋思参观、学习。

在成绩面前该怎么办?

我还是选择了“吃苦”。

记得1994年10月《洋思之路》发表的那天晚上,我带领教师不是在陶醉,忘乎所以,开什么庆祝会,而是头脑冷静,召开分析会,找问题,确立新目标,决心打更大的仗。

第二天清早,我赶到泰兴市教育局邵海清局长家里,请他支持我们解决新问题,再登新台阶。

从此,我每天继续找问题,解决问题。

洋思中学在一步一步地走向名校。

学校加大了课堂教学改革的力度,每天都要接待来校的参观者。

我从自己的成长、自己3个孩子的成才以及自己工作的实践中,悟出一个道理,找到一个规律,就是教学先要让学生学。

经过长期探索,我和老师们一起创立了“先学后教,当堂训练”的教学模式。

这种模式,改变了“教”与“学”的顺序,由“先教后学”,变为“先学后教”还处理好“教”与“学”的关系,即“以学定教”(根据学情确定教的内容和方法)、“以教促学”(教解决学中的问题)。

这种模式能提高教学质量,实施素质教育,减轻学生课堂负担。

1998年,我写了一万多字的文章,分“素质教育的课堂教学目标”、“素质教育的课堂教学结构”、“素质教育的课堂评价标准”3大部分,详细介绍“先学后教,当堂训练”的教学模式,发表在1998年7、8期合刊《人民教育》杂志上,在全国反响很大。

江苏省教委在南京召开全省教学工作会议,会上,我作介绍,我校老师上公开课,省教委下发推广“先学后教,当堂训练”教学模式的文件。

省内外教育工作者纷纷涌进洋思中学参观考察。

我带领老师去全国五百多处作讲座,上公开课,均获得成功。

许多家长纷纷要求送孩子进洋思中学读书。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>