

图书基本信息

书名：<<教育理论综合-教师资格认定考试必用书（上.下）>>

13位ISBN编号：9787811192636

10位ISBN编号：7811192632

出版时间：1970-1

出版时间：首都师范大学出版社

作者：伍新春，张军 主编

页数：421

字数：610000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

本教材全面、系统、完整地介绍了教育学、心理学、教育心理学、新课程改革、教材教法、教育法规、班级管理、教育写作、面试技巧(说课、答辩、教案)等教师录用考试必备的知识体系,为考生提供了强大的实战平台。

依据全国各地教师录用考试试题,研究分析考试命题趋势,系统总结考试要点。

不仅有助于考生掌握系统的教育理论知识体系,更有助于考生把握考试的重点、难点及考试命题方向,使考生真正做到胸有成竹。

由于案例分析题是教师录用考试当中分值比例较大的题型,因而本书在每章节后附有经典案例分析,具体而形象地剖析教学过程中最具代表性的问

内容概要

由于各地招教考试范围不尽相同，考查侧重点也略有不同。

近年各地招教试题出现过的题型有：选择、填空、判断、简答、论述、案例分析等，纵观历年招教试题，命题趋势呈现出以下几点：（一）兼顾考生多元化 由于是社会化考试，命题兼顾师范和非师范、应届生和往届生，考虑到在校生的教学要求，鼓励社会人员参加考试。

（二）考试内容综合化 考试内容除了基本的教育学、心理学基础知识以外，还要考察新课程改革、教育法规、计算机知识、班主任工作等。

（三）纯记忆性的内容减少 注重考查基础知识和解决实际问题的能力，更好体现当前教育发展对教师素质的基本要求；（四）指向教育教学实践 招教考试这一特定的考试形式和目的决定了考试最突出的特征是指向教育教学实践，指向与课堂教学密切相关的各个方面。

（五）考察基础知识和基本技能 考察的内容是教育科学体系中最基础也是作为教师最基本的知识、技能和态度价值观。

（六）重点考察创新性思维与创新教育的问题。

这是我国社会及教育发展所追求的核心价值观。

这一核心价值观对教师的要求远远高于其他职业，因为教师担负着培养祖国接班人的光荣而神圣的职责。

（七）充分体现以人为本、和谐发展的科学理念，体现在学校教育中，就是以学生为本，以学生全面、和谐发展为本。

书籍目录

第一部分 新课程改革 第一章 新课程改革概述 第二章 新课程改革的具体措施 第三章 素质教育与新课程改革 第四章 课程资源的开发、利用与管理 第五章 新课程改革与教师专业发展 第二部分 教育法规 第一章 教育法规基础知识 第二章 教育法规救济 第三章 相关教育法律法规 附录 第三部分 教学技能 第一章 课堂教学技能 第二章 教学设计 第三章 说课 第四章 教育写作 第五章 面试 第四部分 教材教法 第一章 语文 第二章 数学 第三章 英语 第五部分 专业知识 第一章 语文 第二章 数学 第三章 英语 第四章 物理 第五章 化学 第六章 生物 第七章 政治 第八章 历史 第九章 地理

章节摘录

第二章课程改革的背景和理念第一节课程改革的背景及动因课程是实现教育目的的重要途径，是组织教育教学活动的最主要的依据，是集中体现和反映教育思想和教育观念的载体。

因此，课程居于教育的核心地位。

基础教育课程改革，不是纯粹主观意志的产物，而是人们对特定社会政治经济发展的客观需要所作的主观反应。

因此，社会政治经济发展的客观需要，不仅决定了一定社会中的教育是否要进行改革，而且也从根本上决定了改革的方向、目标乃至规模。

教育发展的历史进程充分地说明了上述论断。

整个教育发展史的事实表明，社会政治体制、经济体制的变革以及生产方式、生活方式的重大变化，都将引发学校教育的重大变革。

刚刚过去的20世纪之所以被人们称作教育改革的世纪，其原因也在于此。

20世纪在政治、经济、文化、科技等各个方面的发展，是人类历史上最为迅猛的。

在社会发生如此急剧变革的时期，各国的教育必将随之而发生相应的改革。

其中，涉及面甚广，可以被称作世界性的教育改革浪潮的就有三次。

在这三次世界性的教育改革期间，为了使改革达到预期目的，各国在教育方面所作的其规模或大或小的调整、完善更是难以胜数。

20世纪国的教育也始终处于不断变革的历史进程之中。

例如清朝末年新学堂的兴办，癸卯学制的颁布；姑且不论辛亥革命以及南京国民政府期间的教育改革，仅以1949年新中国成立以后的50多年的时间而言，除了几次重大的学制调整之外，在基础教育课程和教材领域，至少进行了七次较大规模的改革。

众所周知，我国的现代学校教育制度脱胎于欧、美、日等现代工业化国家的教育体制。

尽管由于意识形态、政治体制、经济发展水平、文化传统以及国家所处的地域等方面存在着种种差异，各国的教育表现出各不相同的特点，有其个性的一面。

然而，由于它们都是孕育、发展、完善于工业经济时代，所以，它们又表现出了非常相似的共同的特点，又有其共性的一面。

也就是说，现代学校教育制度实际上是工业经济时代的产物。

由于它对于工业经济时代各国经济、社会等方面的发展发挥着重要的作用，所以各国政府对于教育都给予了越来越多的关注，而且越来越自觉地把教育作为实现国家目的的重要手段。

以至于许多有识之士都形成了这样的共识，即国家间的竞争归根到底是教育的竞争。

工业经济时代的学校教育模式的功能或价值可以概括为这样一句话，即把受教育者培养成为生产者和劳动者，成为生产和消费的工具。

学校教育孜孜以求的是如何最大限度地发挥其经济价值。

20世纪50年代，出现了人力资本理论。

其专注于经济增长、不顾人的发展的教育模式在历史上曾经发挥过积极作用。

然而，在当前的知识经济时代，这种教育模式的弊端引起了越来越多的有识之士的关注，要求对教育进行改革的呼声越来越高。

编辑推荐

《教育理论综合(上下)》适用范围：面向应往届高校毕业生公开招聘，教育局人事局公开招聘教师，中小学及大学教师入编考试，代转公考试，事业单位公开招聘教师，农村特岗教师招聘。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>