

<<走进高中数学教学现场>>

图书基本信息

书名：<<走进高中数学教学现场>>

13位ISBN编号：9787811191813

10位ISBN编号：7811191814

出版时间：2008-1

出版时间：7-81119

作者：郑强

页数：331

字数：295000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<走进高中数学教学现场>>

### 前言

2004年秋季开始实施的普通高中新课程改革，历经三个春秋，顺利完成了首轮实验任务。这次高中新课程改革，是我国第八次基础教育课程改革的重要组成部分，涉及到普通高中培养目标的变化、课程结构的调整、课程内容的更新、课程资源的开发、教学实施的变革、课程评价体系的重建以及师资培训等专业支持保障系统的建立等，是一场以课程改革为切入点的关涉整个普通高中教育的全面改革。

它并非对现行课程的简单调整和修正，而是一场反映时代精神的深刻变革，是对与素质教育相对立的“应试教育”课程体系的重建。

从这个意义上说，本次普通高中课程改革是一场广泛而深入的教育创新。

在本质上，它是一种文化重建，它将培植一种富有时代气息、体现时代精神、与时俱进的民主、科学、开放的新文化。

可以预见，本次普通高中课程改革将会极大地促进我国普通高中全面实施素质教育的进程。

实验普通高中新课程，其道路并不平坦。

由于没有可以直接借鉴的实践经验，所以，对于如何才能有效地实现普通高中新课程的目标，就成为普通高中一线实践者所面临的焦点和难点问题。

从教师的角度看，过去熟悉的教学要求和教学内容改变了，传统的教学模式被打破了，衡量教学效果的评价方式也发生了质的变化。

这就需要广大教师主动担负起历史的重任，尽快转变教育教学观念，掌握新的教学内容和方法，适应新的教学评价方式。

而教学实践的丰富性和复杂性使这一转变过程相当艰难，许多教师在新课程实施过程中遇到了种种困惑和问题。

新的教育教学理念的落实、新的教师角色的变化、新的学习方式的构建，对广大高中教师提出了严峻的挑战。

## <<走进高中数学教学现场>>

### 内容概要

《普通高中新课程教学实施案例研修丛书》是依据普通高中新课程标准(实验)的基本理念与要求,立足各学科课程的基本特点,本着帮助广大高中教师尽快适应新课程,提高教师的专业化水平,迅速实现教师角色的转变,满足一线教师在教学实践中最为迫切的需要,解决现实中最需要解决的实际问题的思路来编写的。

本书为该系列之一的《走进高中数学教学现场》分册,书中具体包括了:重新认识高中数学课程、内容与教学案例分析、在尝试活动中获得新知识等内容。

## <<走进高中数学教学现场>>

### 书籍目录

#### 第一章 重新认识高中数学课程

- 专题一：高中数学标准有哪些重要变化
- 专题二：高中数学教学过程发生了哪些变化
- 专题三：什么样的数学课是好课
- 专题四：高中数学教学改革的建议

#### 第二章 数学必修1：内容与教学案例分析

- 专题一：教学内容与要求
- 专题二：教学案例分析
  - 案例一 让数学走进生活
  - 案例二 对数的运算性质
  - 案例三 课堂上的争论

#### 第三章 数学必修2：内容与教学案例分析

- 专题一：教学内容与要求
- 专题二：教学案例分析
  - 案例一 从学生的“数学现实”出发
  - 案例二 教给学生猜想
  - 案例三 关注情感激发兴趣

#### 第四章 数学必修3：内容与教学案例分析

- 专题一：教学内容与要求
- 专题二：教学案例分析
  - 案例一 体现算法的思想——程序化思想
  - 案例二 让学生在完成具体任务的过程中逐步接受新知识
  - 案例三 培养学生的随机意识

#### 第五章 数学必修4：内容与教学案例分析

- 专题一：教学目标与内容分析
- 专题二：教学案例分析
  - 案例一 探究性策略在数学教学中的应用
  - 案例二 在尝试活动中获得新知识
  - 案例三 数学公式学习不只重结果更要重过程

#### 第六章 数学必修5：内容与教学案例分析

- 专题一：教学目标与内容分析
- 专题二：教学案例分析
  - 案例一 数学再创造
  - 案例二 一堂差点上“砸”了的数列公开课
  - 案例三 数学教师的角色变了
  - 案例四 数学教学要注重学生学习方式的转变

#### 参考文献

#### 后记

## &lt;&lt;走进高中数学教学现场&gt;&gt;

## 章节摘录

第一章 重新认识高中数学课程 《普通高中数学课程标准（实验）》（以下简称《标准》）指出：“新一轮数学课程改革从理念、内容到实施都有很大的变化，要实现课程改革的目标，教师是关键，教师应首先转变观念，充分认识数学课程的理念和目标以及自己在新课程中的作用。

”2004年秋季开始，海南、广东、山东、宁夏四省区率先开始实施高中新课改，这对实验区的教师来说是机遇和挑战并存，希望与困难同在，这是时代对教育的要求。

《标准》提倡知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的有机整合，强调过程与结果的有机整合。

教师首先要把学生看成是发展中的人，关注学生的全面和谐发展。

每个学生都有发展的潜力，要充分体现“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学”，“不同的人在学习上有不同的发展”。

《标准》特别强调：“教师应帮助学生理解和掌握数学基础知识、基本技能、发展能力”，“教学中要注意数学与日常生活的联系”，“要注意学生的应用意识”。

我们知道，学生是教学的主体、学习的主人，教学的成败主要看学生的反应。

教师在教学过程中的作用，是“课堂教学的设计者、组织者、合作者”。

因而，制约新一轮基础教育数学课程改革的瓶颈是教师进行教学设计的能力和水平。

随着课改实验的深入，教师遇到各种各样的问题和困惑，有些教师生吞活剥地理解课改理念，对高中新课改的认识存在着理解上的偏差，教学实践中存在着一些问题。

因此，如何在新课程背景下优化课堂教学，提高教学质量，使课改能健康稳步发展，是值得我们去探讨和深思的实际问题。

专题一：高中数学标准有哪些重要变化。

……

<<走进高中数学教学现场>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>