

<<事说师生关系>>

图书基本信息

书名：<<事说师生关系>>

13位ISBN编号：9787811190588

10位ISBN编号：7811190583

出版时间：2012-9

出版时间：7-81119

作者：严育洪

页数：234

字数：228000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<事说师生关系>>

前言

教师心目中的师生关系是学生交朋友，而学生却认为是主动与被动的关系。

近日，东南大学就师生关系开展了一次问卷调查，共发放学生问卷300份，教师问卷60份。

调查显示，当前的师生关系存在着尴尬的错位，有24%的学生认为目前的师生关系和理想中的有很大差距，11%的学生甚至认为不清楚，更有6%的学生甚至表示不在乎目前的师生关系。

这表明目前的高校师生关系并不是很令人满意，而其最根本的原因是双方交流很少。

调查显示73%老师认为师生是学生交朋友的关系，而91%学生则认为是主动与被动的关系。

专家认为，学生和老师应当是双方主动的，学生有问题有想法主动与老师交流，老师也应当主动关心学生的学习和生活。

因此，如果想改善当前的师生关系，首先应当解决观念的问题。

学生如果把老师视作“管自己的人”，见老师第一反应是能躲则躲，那师生交流就无从谈起。

中国有句古话叫“良师益友”，好的老师也是好的朋友，如果每位同学都把老师当成自己的朋友，那师生关系必然会大大改善。

<<事说师生关系>>

内容概要

《"事"说师生关系》通过“生活事例—生活道理—教育道理—教育案例”这种内外结合、纵横交错的行文方式，以轻松的笔调来“海阔天空”地谈论教育中的师生关系这一敏感问题。每一篇章以一个大问题为主题，让读者能围绕这一中心议题展开思考。为了帮助读者更清楚、更方便地进行阅读，每一大问题又分解成若干相关的小问题，让读者根据这一线索“顺流而下”，对全文细加品读。每一篇章采用夹叙夹议的编写风格，叙述的是事例，议论的是道理。以求能让读者在阅读中有快乐、有启发、有思辨。

<<事说师生关系>>

书籍目录

- 师生关系连连看1 教师：无言的爱——学生：无言结局？
 爱者有罪
 大爱无言
 爱无定式
 爱在深秋
- 师生关系连连看2 教师：笑对学生——学生：笑对人生？
 教师是一面镜子
 微笑是一种态度
 欣赏是一种力量
 赞扬是一种支持
 分忧是一种帮助
 宽容是一种胸怀
- 师生关系连连看3 教师：平心而论——学生：同声相应？
 “蹲下身子”的风景
 “挺直腰杆”的风姿
 “花言巧语”的美丽
 “角色置换”的温暖
 “聆听世界”的收获
- 师生关系连连看4 教师：以诚相待——学生：以心相对？
 老师，你对学生诚信了吗？
 老师，你教学生说谎了吗？
 老师，你给学生贿赂了吗？
- 师生关系连连看5 教师：独具慧眼——学生：独具风采？
 标签：“深深烙在心底的痛苦”
 慧眼：“透过开满鲜花的月亮”
 等待：“花蕾含苞待放的守望”
- 师生关系连连看6 教师：大写名字——学生：大振名声
 生“名”远播
 师出有“名”
 机智灵“名”
- 师生关系连连看7 教师：因势利导——学生：因人成事？
 点燃热情
 点亮心灯
 点拨思维
 点中要害
- 师生关系连连看8 教师：有错必纠——学生：视错为忌？
 莫“错”待学生
 莫“错”失良机
 莫“错”埋匠心
- 师生关系连连看9 教师：制造失败——学生：创造胜利？
 失败的滋味——一枚“青橄榄”
 惩罚的滋味——一支“强心针”
 否定的滋味——一杯“酸梅汤”
- 师生关系连连看10 教师：别具一格——学生：别有用心？
 熟悉的地方没有“风景”？

<<事说师生关系>>

细小的地方难有“风暴”？

师生关系连连看11 教师：教有遗憾——学生：学有遗憾？

教学之“遗憾美”

教学之“真实美”

教学之“简单美”

教学之“自然美”

后记

<<事说师生关系>>

章节摘录

爱在深秋 1. 爱到痛处才是爱——让爱成为需要 教育是一杯水，丝丝暖人心。可是太多的时候，苦口婆心的教育却换不来学生心海一丝的涟漪，平时的爱心似乎很难有用武之地。究其原因，爱心价值的有无和价值的多少在于学生内心需求的有无和需求的程度。雨当旱时方为贵，爱到痛处才是爱，雪中送炭才更有价值。每个人的一生，都会有脆弱的时候，在生活、学习及成长过程中，也都会产生强烈的心理需求。这时，一个微笑，一个眼神，一句鼓励或安慰的话，都会震动他的心灵，一点点的爱心也许会产生非常强大的作用，使其受益终生。

这时，师爱的价值才体现得淋漓尽致，其征服的力量也是无坚不摧。

师爱不是泛滥，应该是抓住痛处利用机会，用最少的投入换取最大的价值。

2. 爱到深处才是爱——让爱深入人心 语言是打开心灵的钥匙，关键是一把钥匙不能打开所有的门，每个人那里都需要一把特制的钥匙。

走近他，即使是最可恶的孩子，你也会发现那隐藏在心灵深处的多彩的世界。

不了解他的时候，他很可恶；当你真的了解以后才发现，他竟然有那么多可爱的东西。

教育的过程中最有价值的东西应该是了解和发现。

一切教育的实现都应该从研究情况开始，这样才能不走弯路。

每个学生都会有不同的生活经历，会产生独具特色的心理需求。

每个人都是某一方面的千里马，只是没能遇到发现的人而已。

关注他，知道他最想要的，帮助他获得成功。

把爱化作细流渗进他的心，在细处下功夫。

3. 爱到正处才是爱——让爱生发力量 “春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。

”一直以为爱就是奉献。

在爱的哲学里，有时却恰恰相反。

父母想得到子女的孝心，不能一味的疼爱，而要从小培养孩子为大人做事的习惯，并以此为乐。

要想培养学生成才，教师不能一味的感情投资，而更重要的是作理性的思考，把握爱的内涵。

爱，就是给予他正确的信念、精神的鼓励、技术上的指导，让他用其一生做一件件有意义的事情。

爱，不仅仅是问寒问暖，更是教导他如何自立，学会安排生活，知道整理房间，自己准备雨伞。

爱，不仅仅是满头大汗地讲题，而更是方法的点拨、思路的引导。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>