

<<问题学生教育指南>>

图书基本信息

书名：<<问题学生教育指南>>

13位ISBN编号：9787811190557

10位ISBN编号：7811190559

出版时间：2007-3

出版时间：7-81119

作者：关文信 编

页数：220

字数：192000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<问题学生教育指南>>

### 内容概要

本书是对问题学生教育的一种理论与实践的探索，以教育故事整合理论与实践为基本思路，把问题学生教育与班主任工作相结合，讲述一个个充满灵性，富有生活气息，感人至深的教育经历。每个问题学生的成长的过程都是一个不平凡的精彩的故事，故事如歌，吟唱着问题学生与教师共同走过的岁月。

这一个个生动感人的故事，就像一串串珍珠，折射出教师的教育智慧的光芒。

每一个故事都反映了班主任转化问题学生的实践过程与研究过程，是理论与实践的结晶。

正是这种叙事研究使得那些平凡的实践成为班主任专业成长的源泉。

## <<问题学生教育指南>>

### 书籍目录

- 理论篇 青山着意化为桥——问题学生教育与班主任工作
- 第一章 摔跟头是初学走路的必然——问题学生与“问题”
    - 第一节 问题学生的界定
    - 第二节 问题学生的主要类型
    - 第三节 问题学生的成因
  - 第二章 望远镜和显微镜——问题学生转化的理论基础
    - 第一节 行为主义理论及其价值
    - 第二节 社会认知理论及其价值
    - 第三节 学习动机理论及其价值
    - 第四节 心理健康理论及其价值
  - 第三章 没有两片相同的树叶——问题学生教育的意义、原则、方法、误区
    - 第一节 问题学生教育的意义
    - 第二节 问题学生教育的原则
    - 第三节 问题学生教育的方法
    - 第四节 问题学生教育中的误区
  - 第四章 传播爱的使者——班主任与问题学生教育
    - 第一节 问题学生教育在班主任工作中的地位
    - 第二节 班主任在问题学生教育中的角色扮演
    - 第三节 问题学生教育对班主任专业素质的诉求
- 实践篇 病树前头万木春——问题学生教育中班主任工作艺术叙事研究
- 第五章 求知方舟搁浅——学习问题
    - 第一节 课堂麻木问题
    - 第二节 厌学问题
    - 第三节 注意持久性差问题
    - 第四节 马虎问题
    - 第五节 经常不写作业问题
    - 第六节 偏科问题
    - 第七节 学业困难问题
    - 第八节 学习自我效能感缺失问题
  - 第六章 恰似脱缰的野马——行为问题
    - 第一节 暴力问题
    - 第二节 偷拿同学物品问题
    - 第三节 爱说谎问题
    - 第四节 称王称霸问题
    - 第五节 经常故意顶撞老师问题
    - 第六节 贪小便宜问题
    - 第七节 多动问题
    - 第八节 没有规则意识问题
  - 第七章 多雨的花季——心理问题
    - 第一节 离家出走问题
    - 第二节 网络成瘾问题
    - 第三节 情感困惑问题
    - 第四节 自卑问题
    - 第五节 自负问题
    - 第六节 自我意识过强问题

<<问题学生教育指南>>

参考文献

## &lt;&lt;问题学生教育指南&gt;&gt;

## 章节摘录

行为主义认为动机是由外部强化引起的。

外部强化是指行为反应的概率发生变化所依存的条件，如学生努力学习的行为因为教师的赞美而增加，教师的赞美也就成为学生学习行为不断增加依存的条件，因此，相对于学生的学习，它就是一种强化。

斯金纳认为，行为得到强化，行为主体就会产生此行为的动机；行为没有得到强化，就不产生此行为的动机；行为受到惩罚，则会产生避免此行为的动机。

（二）学习动机的构成 学习动机是由学习内驱力和学习诱因两个基本要素构成。

学习内驱力是在学习者个体的学习需要基础上产生的一种内部推动力，学习诱因就是能够满足学习者学习需要的客体、情境或事件。

学习内驱力和学习诱因可以理解为学习动机得以产生的两个必要条件。

1.学习内驱力的产生机制 当学习者的学习需要没有得到满足时，其自身的平衡状态便受到破坏，这时，他们的生理或心理会承受一定的压力或紧张。

为了解除这些压力或紧张，他便产生某种内部力量，这种力量引起一系列学习行为，一系列学习行为又导致学习需要的满足。

这种为满足学习需要、求得自我平衡而产生的内部力量，就是学习内驱力。

2.学习诱因的产生机制 当学习者在学习过程中将自己的学习需要与能满足这种需要的客体、情境或活动联系在一起时，这些客体、情境或活动就成为推动他们学习的诱因，其表现形式为外部条件或目标。

（1）外部条件，如新颖的教学内容，有趣的教学活动，灵活的教学方法，优美的教学情境等等。在这些外部条件的诱发或激励下，学习行为不断指向目标实现；（2）目标本身，目标有物质性的，也有精神性的，如物质奖励、口头或书面表扬、新知识与新方法或某种情感体验等等。

在这个意义上，学习诱因与学习目标是同义的。

.....

<<问题学生教育指南>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>