

<<真如践行>>

图书基本信息

书名：<<真如践行>>

13位ISBN编号：9787811189377

10位ISBN编号：7811189372

出版时间：2011-11

出版时间：上海大学出版社

作者：吴长江

页数：314

字数：372000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<真如践行>>

### 内容概要

吴长江主编的《真如践行——基于教师实践性知识的校本行动》内容丰富，包括教育教学论文、德育叙事、课例研究、教学案例、经验总结、调查报告等，是教师实践性知识的全面呈现，充满了泥土气息，喷吐着山花芬芳，生动地展现了教师书中学、做中学、读懂以后做出来、做好以后说出来的行动学习情景，这是教师学习方式的一种变革，是教师实践性知识积淀、更新、内化的过程，凝聚了全体教师的汗水、智慧和创造。

## &lt;&lt;真如践行&gt;&gt;

## 书籍目录

- 序  
序二  
序三  
导言
- 第1编 教师实践性知识的校本认识和分类结构
- 1.1 教师实践性知识的内涵、特点和结构
- 论坛1.1.1 提升教师“育德实践性知识”的操作研究  
论坛1.1.2 提升教师“教学实践性知识”的操作研究  
论坛1.1.3 提升教师“科研实践性知识”的操作研究
- 1.2 教师实践性知识的作用、来源和形成规律
- 教师叙事1.2.1 爱心育人 其乐融融——学生个案研究  
教师叙事1.2.2 做一个学生喜欢的教师  
教师叙事1.2.3 总结得失 生成智慧  
教师叙事1.2.4 同事助我迈新步  
教师叙事1.2.5 从“搬运工”到“研究者”  
教师叙事1.2.6 教师：永久不会毕业的“学生”
- 第2编 教师实践性知识的主题研修和推进策略
- 2.1 实践课程策略
- 案例2.1.1 我们一起“教中学”
- 2.2 问题解决策略
- 案例2.2.1 指导学生运用浅易训诂学学习文言文的实践研究  
案例2.2.2 举一反三 触类旁通——高中数学“变式”教学策略的实践探索  
案例2.2.3 高中英语报刊阅读模式探索——“报刊阅读”课例研究林洁 陆峥  
案例2.2.4 从生活中感悟化学——“SO<sub>2</sub>的‘功’与‘过’”教学案例  
案例2.2.5 高中生物课堂教学中的有效提问探索  
案例2.2.6 提高高中政治课时政教育有效性的实践探索  
案例2.2.7 讲练思相结合——“脱亚入欧”教学案例  
案例2.2.8 激活思考 学会分析——“区域开发”教学案例  
案例2.2.9 选择典型案例 增强学生防范意识——“信息安全”教学案例  
案例2.2.10 和谐快乐的课堂——“垫上运动”教学案例
- 2.3 自主研习策略
- 案例2.3.1 普通中学高一新生数学学习障碍的诊断与矫治  
案例2.3.2 互动艺术在英语写作课中的运用——“Beautifying Your Writing”教学课例研究  
案例2.3.3 以情感人 以美动人——《梁山伯与祝英台》小提琴协奏曲教学案例
- 2.4 行动研究策略
- 案例2.4.1 于细微处品经典在学法上巧指导——《项脊轩志》同课异构实践研究  
案例2.4.2 因材施教 旨在增效  
案例2.4.3 高中物理培养学生逻辑推导能力的尝试——三上“功率的应用”课例研究
- 2.5 任务驱动策略
- 案例2.5.1 开展主题教育 促进人的发展——“关爱生命，奉献爱心”主题教育活动案例  
案例2.5.2 炫出学生风采展现世博精彩——“炫我世博，真我风采”主题教育活动案例  
案例2.5.3 服务他人成长自己——真如中学“爱心家园”志愿者服务队
- 2.6 项目引领策略
- 案例2.6.1 研究型课程“为老师写传记”的方案
- 2.7 经验总结策略

## &lt;&lt;真如践行&gt;&gt;

案例2.7.1 提高高中英语教学有效性的教学策略选择

案例2.7.2 利用纠错改错提高数学教学的有效性

案例2.7.3 双向细目表在制订教学计划中的作用

案例2.7.4 反思问题对症下药

案例2.7.5 主体探究式体育教学的探索——“鱼跃前滚翻和速度素质”教学案例

## 第3编 教师实践性知识的课堂攻坚和导学模式

## 3.1 “以学定教”帮助式导学模式的基本结构

论坛3.1.1 以“以学定教”为核心的课堂教学设计与改进——学校面临的新挑战

论坛3.1.2 以有效教学为任务驱动的学校特色课程建设

## 3.2 先学后教——运用教学设计知识研制学案

案例3.2.1 预习的设计与指导

## 3.3 少教多学——运用教学策略知识激活课堂

案例3.3.1 脚踏实地 带着梦想前行——导学案的研制和使用

案例3.3.2 以学定教 学有成效

案例3.3.3 自制“学习单”在高二生物教学中的实施初探

## 3.4 导学精进——运用教学方法知识循循善诱

案例3.4.1 因学“预设”由学“生成”——优化历史课堂设计体会谈

案例3.4.2 引导学生自主学习——《秋水》教学案例

案例3.4.3 有“米”方能成“炊”——《咏史》教学案例

案例3.4.4 经典细细品 学做“解味人”——《促织》教学案例

案例3.4.5 培养学生段落概括的能力——《画说》教学案例

案例3.4.6 文言文学习指导一得——《师说》教学案例

案例3.4.7 由“象”入“境”赏析品味——《蒹葭》教学案例

案例3.4.8 继承双基传统设计变式训练

案例3.4.9 呈现：突破数学概念教学的重要方式——“斜线与平面所成的角”教学案例

案例3.4.10 数学思想方法指导下的一节概念课——“直线与平面所成的角”教学案例

案例3.4.11 提高高中牛津英语阅读教学效率的探索

案例3.4.12 以学生学习为中心 优化英语课堂教学——“The rise of chain stores in China”教学案例

案例3.4.13 从呈现问题入手 提高学生翻译能力——“中译英指导”教学案例

案例3.4.14 引导学生步入物理花园——高中物理探究性课堂教学“单摆”案例

案例3.4.15 创设情境 引导探究——“乙醇”教学案例案例3.4.16

点亮学生尊重生命的心灯——高一政治“生命的价值观”教学案例

案例3.4.17 课堂因生成而丰实——“对外开放是一项长期的基本国策”教学案例

## 3.5 因材施教——运用教育心理知识关注差异

案例3.5.1 一节特殊的英语语法课——牛津英语语法“独立主格结构”教学案例

案例3.5.2 从“知之”到“乐之”——有效激发学生语文学习兴趣的思考与实践

案例3.5.3 创设情境 以情优教——高中化学“家庭装潢说甲醛”教学案例

案例3.5.4 小议小班化教学如何提高教学效率

案例3.5.5 生命科学可生成式学习构架初探

## 3.6 以学论教——运用教学评价知识重在改进

案例3.6.1 我的《合欢树》

案例3.6.2 对数学课堂反馈的再认识

案例3.6.3 高中英语记叙文阅读教学设计案例及反思

## 第4编 教师实践性知识的有效管理和持续发展

## 4.1 知识生成：行动研究促创新

## 4.2 知识整理：隐性知识显性化

<<真如践行>>

4.3 知识更新：扬长避短求跨越

4.4 知识传播：交流分享促发展

调查报告4.4.1 以创建特色学校为引领 实现真如中学的新跨越——学习实践科学发展观调研报告

调查报告4.4.2 教师实践性知识专题问卷调查与分析

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>