

<<护理教育学>>

图书基本信息

书名：<<护理教育学>>

13位ISBN编号：9787811164565

10位ISBN编号：7811164566

出版时间：2009-6

出版时间：北京大学医学出版社

作者：孙宏玉 著

页数：199

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<护理教育学>>

前言

21世纪是生命科学的世纪,随着政治、经济、科技、文化的发展,人们的健康观念也发生了巨大的转变,这一转变给护理教育事业带来了前所未有的机遇和挑战。

进一步地更新教学理念、积极推进教学改革是每一位护理教育工作者的责任和使命。

《护理教育学》在此大好形势下出版了。

该教材的主要使用对象是护理学专业本、专科学生,同时也可作为护理学专业教师的教学参考用书。

本教材共分九章,介绍了护理教育的发展趋势,阐述了教育心理学相关的基本理论以及在护理教育实践中的应用;分析了护理学专业课程设置的过程及有关的常用教学方法与技巧;讨论了护理教育中的临床教学,包括临床教师的选择标准、临床教学环境和临床教学常用方法;说明了常用的评估方法,例如试卷的编制原则等。

本教材着重将教育学基本理论与护理教育实践相结合,向学习者介绍了比较实用的教学方法与技巧等内容。

特色一,强调教育理念的更新,在教材中重点介绍了护理教育中常用的教育心理学的理论,有助于护理教育者和学习者的教育理念的更新。

特色二,增加了护理教育中的前沿知识。

在本教材的第九章介绍了评判性思维的相关知识以及发展护理学专业学生评判性思维的重要性。

重点介绍了培养护理学专业学生的策略和方法等。

特色三,强调了素质教育的重要性。

在本教材的第八章重点阐述了护理学专业学生的素质教育,介绍了素质教育的本质与起源,素质教育的分类与特征,中西方素质教育发展的比较,我国素质教育的实施与现状,重点阐明了我国护理学专业本科生素质教育的构成和专业素质培养。

本教材在编写过程中吸取了大量国内外相关教材的精华,由国内十几位富有教学经验的优秀编者悉心编写而成。

在此,向全体编写人员表示感谢。

教材编写过程中也得到了北京大学医学出版社的大力支持,在此表示诚挚的谢意。

<<护理教育学>>

内容概要

《护理教育学》共分九章，介绍了护理教育的发展趋势，阐述了教育心理学相关的基本理论以及在护理教育实践中的应用；分析了护理学专业课程设置的过程及有关的常用教学方法与技巧；讨论了护理教育中的临床教学，包括临床教师的选择标准、临床教学环境和临床教学常用方法；说明了常用的评估方法，例如试卷的编制原则等。

<<护理教育学>>

书籍目录

第一章 绪论第一节 教育学的基本概念一、概述二、教育学中的基本概念三、教育的基本要素及关系四、教学及教学过程第二节 护理教育的研究任务、教学内容和研究方法一、护理教育的研究任务二、护理教育的教学内容三、护理教育的研究方法第三节 护理教育的现状及发展趋势一、国外护理教育的形成及发展二、我国护理教育的状况三、影响护理教育发展的因素四、护理教育的发展趋势第二章 教育学基本理论与护理教育第一节 行为主义理论一、行为主义理论的产生及主要代表人物二、行为主义理论的主要观点三、桑代克的学习理论四、斯金纳的操作性条件反射理论五、对行为主义理论的评论六、行为主义理论在护理教育中的应用第二节 认知理论一、认知理论的产生及主要代表人物二、认知理论的主要观点三、信息处理学习理论四、布鲁纳的认知发现学习理论五、对认知理论的评论六、认知理论在护理教育中的应用第三节 社会学习理论一、社会学习理论的产生及主要代表人物二、社会学习理论的主要观点三、观察学习及其过程四、社会学习理论在护理教育中的应用第四节 人本主义理论一、人本主义理论的产生及主要代表人物二、人本主义理论的主要观点三、罗杰斯的学习理论四、对人本主义理论的评论五、人本主义理论在护理教育中的应用第五节 成人教育理论一、成人教育理论的产生及主要代表人物二、成人教育理论的主要观点三、成人教育理论在护理教育中的应用第六节 合作学习理论一、合作学习理论的产生及主要代表人物二、合作学习理论的主要观点三、合作学习理论在护理教育中的应用第七节 学习动机理论一、概述二、马斯洛的人类动机理论三、成就动机理论四、动机归因理论五、学习动机理论在护理教育中的应用第八节 操作技能的教学理论一、概述二、操作技能的教学三、影响操作技能形成的因素四、操作技能的教学目标五、操作技能的教学理论在护理教育中的应用第三章 课程与护理专业课程设置第一节 课程的定义与发展一、课程的概念二、课程的类型及在护理教育中的应用第二节 课程模式的类型与内容一、系统模式二、行为目标模式三、过程模式四、文化分析模式第三节 课程设置的原理及在护理教育中的应用一、课程设置的原理二、课程设置在护理教育中的应用三、课程科目大纲的制订四、课程设计小组的设立及作用第四节 课程的变化与革新一、影响课程变化及革新的因素二、课程变化和革新的方针三、课程革新后的推广四、生物 - 心理 - 社会医学模式对护理教育变革的影响第四章 教学方法与技巧第一节 课堂讲授法一、讲授法的特点二、制订讲授计划的过程三、讲授过程四、增进讲授效果的措施第二节 小组教学法一、小组的规模与性质二、小组的教学环境三、小组的基本过程四、组内交流和相互作用五、教学小组的目的与目标六、指导教师的角色功能七、小组教学存在的共同问题及对策八、教学小组的主要类型九、增进教学效果的措施第三节 经验教学法一、护理实践中经验学习的过程二、经验学习的计划三、有关经验学习的论题第四节 以问题为基础的教学方法一、以问题为中心的教学法的产生及发展二、以问题为基础的教学法的操作过程三、以问题为基础的教学法对护理教育的意义四、以问题为基础的教学法在我国推广存在的问题第五节 其他教学方法一、开放式学习二、个别辅导三、咨询第六节 教学技巧一、课堂提问技巧二、演示三、小组教学常用技巧四、电化教学第五章 临床教学第一节 概述一、临床教学的概念及意义二、临床教学的内容三、临床教学的重要性第二节 临床教学目标及组织领导一、临床教学目标二、临床教学的组织领导第三节 临床教师角色及选择一、临床教师角色二、临床教师的选择第四节 临床教学环境一、临床教学环境的组成二、社区临床教学环境三、临床教学环境对学生心理的影响四、临床教师态度或行为对学生的影响五、临床学习环境的评价标准第五节 临床教学常用方法一、带教制二、实习前、后讨论会三、临床查房四、专题报告及研讨会五、其他临床教学方法第六章 教育评估与评价在护理教育中的应用第一节 教育评估与评价发展简史一、教育评估与评价的发展阶段二、相关概念三、教育评估与评价在护理教育中的意义第二节 教育评估一、教育评估的分类二、有效评估的标准三、常用的评估方法四、临床能力评估第三节 教育评价一、概述二、教育评价模式三、教育评价过程四、教育评价内容五、教育质量保证第七章 护理教育管理第一节 概述一、教育管理学的定义二、教育管理学的功能第二节 护理学校组织一、高等护理教育的行政管理系统二、各级行政管理机构及其职能第三节 护理学院的管理过程一、管理过程的要素二、护理学院的管理过程三、护理教育教学中的管理原则第四节 护理教育中的教育体制一、学制二、学位制度三、招生和就业制度第五节 护理教育管理的内容一、教师管理二、课程与教学管理三、学生管理四、教育经费管理第八章 护理专业学生素质教育第一节 素质教育的本质与起源一、素质教育的本质二、素质教育的分类与特征三、素质教育的

<<护理教育学>>

起源与发展四、中西方素质教育发展的比较第二节 素质教育的实施过程一、素质教育的目的与任务二、素质教育与全面发展教育三、终身教育与素质教育四、实现素质教育的过程五、我国高校人才培养模式的改革第三节 护理专业本科生素质教育的构成和专业素质培养一、护理素质教育的核心内容二、护理专业本科生的素质教育特点第九章 护理中的评判性思维第一节 概述一、评判性思维的定义二、评判性思维的发展历史三、评判性思维的重要性第二节 护理中的评判性思维的培养一、培养评判性思维的条件二、培养评判性思维的原则三、培养评判性思维的策略四、评判性思维能力的评价方法

<<护理教育学>>

章节摘录

(1) 感知阶段：是学生感知新教材，形成表象、观念的阶段。

一般来说在教学过程中，学生掌握和学习知识是从对教材的感知开始的。

感知具有多样性，归纳起来主要有两大形式：直接感知，就是让学生直接接触所要学习的对象，如观察、实验、实习、参观、调查、访问以及让学生亲自参加社会活动和生产劳动等。

间接感知，主要是靠教师的讲解，即教师通过形象化语言和各种形象化直观教具等使学生获得对学习对象的认识。

总之，学生对新教材的感知是学生掌握知识的初级阶段，是整个教学过程的基础。

(2) 理解阶段：是学生理解新教材、形成科学概念和理论的阶段。

就学生掌握知识的过程来说，学生只有理解教材、形成科学的概念，才算是真正掌握了科学知识和理论。

因此理解阶段是教学过程中的中心环节。

学生理解新教材、形成科学概念是一个复杂的抽象思维过程。

教师应该在学生占有感性材料的基础上进一步引导学生进行分析、比较、综合和概括，经过学生自己的思维活动加工形成科学概念，而不是使学生机械地识记定义。

(3) 巩固阶段：是学生巩固知识的阶段。

这个阶段在学生掌握知识的过程中尤其重要。

这是因为学生学习的对象主要是间接经验、书本知识。

这些知识没有经过学生自己直接的实践，因此学生在学习中往往感受不深，易于忘记。

同时，学生在各科教学中是连续不断地接受多方面的、新的科学知识。

如果在教学中不帮助学生对知识进行巩固，教师无法继续进行教学，学生也无法继续学习下去。

学生对知识的巩固方法多种多样，主要的有作业、练习、复习和阶段考试等。

(4) 运用阶段：是学生运用知识、形成技能技巧的阶段。

这个阶段是学生把知识转变为技能和技巧的阶段。

学生只有运用知识，做大量的练习和作业，或者是进行实习、实验和操作，才能实现这一转化，基本的技能技巧也才能得到训练。

此阶段又分为最初运用阶段和熟练运用阶段，其中最初运用阶段主要是培养学生运用知识的正确性、准确性。

熟练运用阶段，主要是培养学生运用知识的速度和效率。

教学中要在学生能正确地、准确地运用知识的基础上，大力加强学生熟练运用知识的程度。

教学活动中所经过的感知 - 理解 - 巩固 - 运用四个阶段，贯穿在整个教学过程中。

那么，在这个过程中教师应如何使学生更有效地感知和理解教材，如何使学生更有效地去巩固和运用所学到的知识，如何发展学生的认识能力，这都是教师在组织教学时所必须考虑的重要问题。

4. 教学的基本原则 教学原则是根据一定的教育目的、教育规律而制定的对教学的基本要求。

主要有以下几点：(1) 科学性和思想性相结合的原则：是指教师要以准确无误的科学知识来武装学生，同时有目的、有计划地对学生进行思想道德教育。

教学的科学性是指教学内容要正确地反映客观世界和其运动规律，教给学生科学知识；教学的思想性是指教学要坚持正确的政治方向，培养学生的科学世界观。

因为教学中教师本身的教学思想、教学态度和方法有力地影响着学生的学习效果和思想品德形成的进程，因此要求教师在教学中必须具备正确的教学思想、认真的教学态度和科学的教学方法。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>