

<<中小学教学方法改革研究>>

图书基本信息

书名：<<中小学教学方法改革研究>>

13位ISBN编号：9787811136548

10位ISBN编号：7811136546

出版时间：2010-5

出版时间：湖南大学出版社

作者：鄢凤明

页数：198

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中小学教学方法改革研究>>

内容概要

《中小学教学方法改革研究》在介绍了现代课堂教学价值观,新的中小学教学理念的基础上,对中小学教学原则核心体系、中小学课堂教学方法评价、中小学教学方法衔接进行了较为系统的分析和探究,预测了在现代教学技术的影响下中小学改革的动向,在一定程度上探索了中小学分层教学、中小学发现与探索教学。

适于教育专业学生、中小学教师和教研人员选用。

<<中小学教学方法改革研究>>

书籍目录

第一章 现代课堂教学的价值观第一节 教学概念的理解第二节 现代课堂教学的价值观第三节 现代教学方法的特点及改革趋势第二章 中小学教学理念的更新第一节 现代教学理念第二节 教学的主体——教师第三节 学习的主体——学生第四节 教师和学生的相互关系第五节 教师角色与教学行为第三章 中小学教学原则核心体系第一节 教学原则概述第二节 教学原则思想与教学原则体系第三节 教学原则的贯彻实施第四节 中小学教学原则核心体系研究第四章 中小学课堂教学方法评价第一节 教学方法评价概述第二节 目前我国教学评价的基本情况第三节 教学评价的原则第四节 教学评价的种类第五节 对促进学生发展的课堂教学评价的认识第六节 教师教学质量评价第七节 中小学课堂教学评价策略第五章 中小学教学方法衔接第一节 中小学生的心理发展第二节 中小学生学习特点分析第三节 中小学教学方法衔接的必要性第四节 中小学教学衔接的基本方法第六章 现代教育技术发展与中小学教学方法改革第一节 现代教育技术及其发展第二节 现代教育技术与中小学教学方法改革第三节 计算机辅助教学理论基础第四节 中小学教师应掌握的现代教育技术方法第七章 中小学分层教学探索第一节 分层教学的思想基础第二节 分层教学简介第三节 分层教学与学生发展第四节 扬长教育与学生优势发展附录参考文献后记

章节摘录

“教学”这一概念是教学理论研究的最基本的概念之一。

对教学概念的认识和理解,将直接影响着人们对教学活动的本质、教学过程的特点的认识,以及对教学方式与方法的选择与运用、对教学活动效果的评价。

教学本身是一种复杂的、综合性的动态活动。

在教学发展的不同时期或阶段,由于多种因素的影响,人们对教学及其活动过程的本质意义有着不同的认识。

因此,对教学方法人们赋予许多不同的意义和解释。

这说明对教学方法的认识和理解要受到多种因素的制约和影响。

教学是由教师的教和学生的学所共同组成的双边活动。

通过教学,教师对学生施加有目的、有计划、有步骤的教导;学生通过积极主动地学习,掌握系统的知识、技能,发展智慧、体力,形成良好的思想品德,发展健全的个性。

“教学方法”内涵可以界定为:教学方法,是教学过程中教师与学生为实现教学目的和教学任务要求,在教学活动中所采取的行为方式的总称。

第二节 现代课堂教学的价值观 一、现代中小学课堂教学的基本特征及存在的问题 作为全面实施素质教育的重要渠道和基本途径,现代中小学课堂教学具有以下几个基本特征: (1)基础性。

课堂教学主要传授基础知识和训练基本技能,促进学生的全面发展,使中小学学生通过课堂教学学会求知、学会做人、学会劳动、学会生活、学会审美和学会健体,奠定“一般发展”的基础和终身学习与健康生活的基础。

<<中小学教学方法改革研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>