

<<现代远程教育质量保证体系>>

图书基本信息

书名：<<现代远程教育质量保证体系>>

13位ISBN编号：9787811134544

10位ISBN编号：7811134543

出版时间：2010-5

出版时间：湖南大学出版社

作者：吴晓波

页数：286

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代远程教育质量保证体系>>

前言

20世纪90年代后, 电子信息技术迅猛发展, 教育信息化进程加快, 引起了整个教育领域的重大变革。世纪之交, 以双向交互为特征、基于多媒体计算机网络和卫星电视网络与电信网络的现代远程教育在我国蓬勃兴起。

现代远程教育是随着现代信息技术的发展而产生的一种新型教育形式, 是以学习者自主学习、个性化学习为主体的教育, 其教育理念充分体现了学习型社会理念的精髓, 是构筑知识经济时代人们终身学习体系的主要手段。

自1999年, 国务院批准教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》、实施现代远程教育工程以来, 中国教育科研网提速已经完成, 覆盖全国城乡的数字卫星电视网已经形成, 加上参与现代远程教育试点的67所学校和已经覆盖全国的电大教育系统, 一个天网、地网、人网三网合一的现代远程教育传输技术平台已经粗具规模, 为人们终身学习和建设学习型社会提供了强大的技术支持环境; 教育资源建设取得了明显的成效, 一大批适应个别化自主学习的多种媒体教学资源、多种媒体课件和网上教学资源已经投入使用, 并在不断开发整合和更新, 这些教学资源为人们终身学习提供了强大的系统资源支撑环境; 再加上现代远程教育具有教学形式灵活、信息量大、学习内容更新快、教学交互充分、学习针对性强等特点, 使得现代远程教育越来越受到学习者特别是成人学习者的喜爱, 成为人们接受继续教育的重要手段和途径。

现代远程教育在促进学习型社会进程中扮演了愈来愈重要的角色, 不仅成为国民教育体系的重要组成部分, 而且在继续教育体系和终身教育体系中也发挥着越来越重要的作用。

现代远程教育已经从边缘地位, 发展为构建终身学习体系和学习型社会的第一选择。

与此同时, 现代远程教育规模和质量的矛盾也日显突出, 规模扩张与质量提升的双重需要, 成为当前我国现代远程教育发展的主要矛盾。

提高现代远程教育的人才培养质量, 提升现代远程教育的社会声誉, 是现代远程教育发展的内在客观需要, 也已经成为现代远程教育领域的共识。

我国现代远程教育正在经历从追求规模到关注质量、从基于经验到认识规律的转变过程。

<<现代远程教育质量保证体系>>

内容概要

《现代远程教育质量保证体系》从考察现代远程教育的发展历程入手，系统总结了质量保证体系及其基本理论，在此基础上全面梳理了现代远程教育质量保证体系的发展演变，提出了构建现代远程教育质量内外部保证体系、质量预警机制、质量文化的策略及其相应的运行机制。

<<现代远程教育质量保证体系>>

作者简介

吴晓波，1965年出生，江苏南通人，湖南广播电视大学副研究员。主要从事现代远程教育研究，先后主持、参与6项国家教育科学规划课题、中国成人教育协会重点规划课题等国家级课题研究，5项省教育科学规划课题研究工作。其中《世界一流私立大学发展经验对湖南高校办学模式的借鉴研究》获湖南省教育科学规划优秀课题二等奖，《现代远程开放教育自主学习模式构建及质量评价研究》获湖南省优秀教学成果三等奖。先后在国内公开刊物发表论文30余篇，其中《现代远程教育制度的缺失与完善》被人大资料复印中心《成人教育学刊》全文转载，5篇论文分别获全国成人教育优秀论文和全国职业教育优秀论文二、三等奖。

<<现代远程教育质量保证体系>>

书籍目录

绪论 现代远程教育的发展概述一、现代远程教育的兴起二、现代远程教育的特征三、世界现代远程教育的发展趋势四、我国现代远程教育的发展第一章 现代远程教育质量保证体系概述第一节 现代远程教育质量保证的基本概念第二节 现代远程教育质量保证体系的基本特征第三节 现代远程教育质量保证体系的基本模式第二章 现代远程教育质量保证体系的理论基础第一节 目标管理理论第二节 全面质量管理理论第三节 ISO9000质量标准管理体系第四节 系统论第三章 现代远程教育质量保证体系在国外的发展第一节 美国现代远程教育质量保证体系发展概述第二节 英国现代远程教育质量保证体系发展概述第三节 英美现代远程教育质量保证体系的比较分析第四节 英美现代远程教育质量保证体系的发展趋势和启示第四章 现代远程教育质量保证体系的构建第一节 我国现代远程教育质量保证体系发展概述第二节 现代远程教育质量保证体系构建的必要性和可行性第三节 现代远程教育质量保证体系构建策略第五章 现代远程教育内部质量保证体系的构建与运行第一节 现代远程教育内部质量保证体系概述第二节 构建现代远程教育内部质量保证体系的步骤第三节 现代远程教育内部质量保证体系的构建第四节 现代远程教育内部质量保证体系构建策略第五节 现代远程教育内部质量保证体系的运作机制第六章 现代远程教育外部质量保证体系的构建第一节 现代远程教育外部质量保证体系概述第二节 构建现代远程教育外部质量保证体系的依据第三节 现代远程教育外部质量保证体系的构建对策第七章 现代远程教育质量预警机制第一节 现代远程教育质量预警机制概述第二节 构建现代远程教育质量预警机制的可行性分析第三节 现代远程教育质量预警机制构建的依据第四节 现代远程教育质量预警的内容第五节 现代远程教育质量预警机制的构成第八章 现代远程教育质量文化建设第一节 现代远程教育质量文化概述第二节 现代远程教育质量文化的作用第三节 现代远程教育质量文化的建设第四节 现代远程教育质量保证体系中质量文化的缺失与完善参考文献

<<现代远程教育质量保证体系>>

章节摘录

(2) 现代远程教育战略地位未落实。

现代远程教育作用未发挥。

现代远程教育的战略地位和重要作用并没有被全社会所有的人所认识，有的即使认识到了，但却没有付诸实现。

“谈起来重要，做起来次要，忙起来不要”的现象和随意撤并现代远程教育学校，占用校舍、减少经费、漠视质量的做法经常发生。

有的主张现代远程教育是基础教育、职业教育、高等教育的附属和补充，可以纳入这“三教”之中，没有独立存在的必要，等等。

这些轻视和反对现代远程教育的思想和行为，对现代远程教育的发展是很不利的，对现代远程教育的质量保证更是不利的。

(3) 现代远程教育发展过程中出现的问题未能得到政府和有关机构的合理解决。

现代远程教育在发展过程中出现了不少问题，遇到了不少困难。

如宏观调控不够，体制不完备，办学自主权未得到充分保证，现代远程教育主动适应经济、科技发展，及时提供直接有效服务的机制尚未形成；教育结构和体制还有待完善，特别是面向广大农村和基层服务的现代远程教育严重不足。

教学上的现代远程教育特色体现还不够，教学质量有待提高，办学与需要、教学与实际、学习与使用的“三脱节”现象还不同程度地存在；办学效益还有待发掘；教师队伍素质有待提高，办学设备等基本办学条件亟待改善等一系列问题急需得到政府、社会和学校的合理解决。

(4) 在学校内部未对影响现代远程教育质量的所有因素进行监控，是现代远程教育学校自身的责任。

质量监控活动只有通过不断地自我评价、自我改进和自我提高的过程才能实现。

因此，真正持久的教学质量应是全体师生员工共同努力的结果，单靠外部的质量监控是难以保障其教育质量的。

在现行的质量保证体系中，由于对政府组织的外部评价的高度重视而实际忽视了现代远程教育学校内部的自我评价，没有把它看作是整个质量保证活动的主体和基础，只是将其视为质量保证的对象。

这种质量意识不强的结果有：现代远程教育学校普遍缺乏加强质量管理的内在动力；部分现代远程教育学校片面迎合政府评估需要；现代远程教育学校与政府、社会之间内外脱节，降低了质量保证的作用。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>