

<<论自我的发展-青少年发展心理学研究>>

图书基本信息

书名：<<论自我的发展-青少年发展心理学研究>>

13位ISBN编号：9787811047059

10位ISBN编号：7811047055

出版时间：2007-8

出版时间：西南交通大学出版社

作者：周天梅

页数：394

字数：295000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;论自我的发展-青少年发展心理学研究&gt;&gt;

## 内容概要

《论自我的发展——青少年发展心理学研究》的理论结构有符合逻辑的理论体系。

首先，论述自我的实质，回答自我是什么的问题。

作者从哲学、伦理学、教育学和心理学的角度论述了“自我”及其发展脉络。

在哲学中，比较了西方的自身自我——精神自我——物质自我——孤独自我发展与东方的非自我——社会自我——个体自我的发展不同；分析了伦理学中西方的人本主义的“自爱的、肯定真正的自我”与东方的道家的“无我、顺应的和幽默化的自我”及儒家的“自我价值实现的自我”。

并着重通过对各心理学流派，即精神分析、人本主义、认知理论和符号相互作用论的“自我观”分析，提出了自我即自我意识，是人个体对自身或部分相关事物进行反映和意识活动的所有心理现象的总称。

从心理形式上来看，自我表现为具有认识的、情绪的和意志的三种形式。

属于认识的有：自我观察、自我概念、自我图式、自我评价等等，统称为自我认识。

自我认识使个人认识到自己的身心特点、自己与他人及自然界的关系、个人在不断变化的条件下和他一生的时间内他始终是他自己。

属于情绪的有：自我感受、自爱、自尊、自恃、自卑、责任感、义务感、优越感等等，统称为自我体验。

属于意志的有：自立、自主、自制、自强、自卫自信、自律等等，可统称为自我控制。

自我调节表现为个人对自己行为活动的控制、自己对待他人和自己态度的控制等。

自我的三个方面互相影响，互相促进，构成一个统一的有机整体。

同时，作者从主客体关系、时间关系、心理内容及心理形式角度分析了一个复杂的自我结构系统，丰富了对自我的理解。

其次，论述了青少年自我发展理论，形成了有关青少年自我发展理论的研究体系。

作者从考察青少年自我发展理论的历史嬗变入手，回顾了心理学不同流派对“自我”理论的研究，分析了从单维度到多纬度自我概念的理论模型，阐述了研究自我的三种范式。

在此基础上，分析了我国有关自我研究现状及未来发展趋势。

为了强调青少年自我的“发展”，作者将青少年自我发展阶段说列为独立的一章。

一方面，论述了三种学说：一是以埃里克森、马勒、塞尔曼等为代表，以时间为发展的指向来描述自我发展阶段的系列说；二是以E·弗罗姆、D·里斯曼和C·W·格雷夫斯为代表，以性格类型的出发点来划分自我发展阶段的类型说；三是以沙利文、卢文格、凯根等为代表的“序列类型说”。

另一方面，分析了青少年自我发展经历的四个阶段。

最后，讨论了青少年自我发展的阶段性特征及健康自我的培养，揭示了青少年自我发展的运作过程。

自我的发展一直持续人的生命全程。

在青少年期，个体的生理、认知机能和社会期望的变化第一次聚合在一起，使其整个自我系统的发展表现出了明显的阶段性特征，这尤为显著地体现在青少年自我概念、自我评价、自尊和自我控制的发展上。

同时，青少年期的个体也面临着新的人生发展课题——自我同一性的发展，解决自我同一性对自我同一性扩散，成为这一时期个体所面临的主要心理社会任务。

作者用三章的篇幅论述了青少年自我概念、自我评价和自尊及自我控制（它们分别构成了青少年期自我发展的认知维度、情感维度和意志维度）发展的阶段性特征、影响因素和培养。

最后，分析了涉及到在过去、现在、未来这一发展的时间维度中青少年对自我的整合——自我同一性的建构。

从以上三部分，即自我的概念、青少年自我发展的理论、青少年自我发展的阶段特征的关系来看，逻辑结构严密，层次清晰，理论阐述充分精练，资料全面丰富，文笔流畅，融科学性和理论性一体，基本形成了一个系统的青少年自我发展理论体系。

鉴于我国展开青少年自我的研究尚处于起步阶段，本书肯定存在不完善之处。

但我相信，本书的出版将会受到同行专家的关

# <<论自我的发展-青少年发展心理学研究>>

## 书籍目录

第一章 绪论 一、青少年期 (一) 青少年期的含义 (二) 青少年期的划分 二、青少年心理发展的过渡性特点 (一) 青少年心理发展过渡性的物质基础——生理的发展变化 (二) 青少年认知发展的过渡性 (三) 青少年社会性发展的过渡性 三、自我发展——青少年的发展课题 (一) 青少年发展课题的含义 (二) 自我发展——青少年发展的课题 (三) 青少年是自我发展的关键期 四、自我发展在青少年发展中的作用 (一) 自我是青少年心理发展的内部动力 (二) 自我评价的性质制约着青少年心理发展的方向 (三) 积极肯定的自我体验是青少年心理发展的推动力 (四) 自我调节和控制能力直接引导青少年心理发展 (五) 自我影响青少年心理健康的发展 第二章 自我的概念 一、自我的界定 (一) “自我”的语词意义 (二) 哲学上的自我观 (三) 伦理学的“自我”蕴含 (四) 教育学的自我观 (五) 心理学的“自我”界定 二、与自我相关的概念 (一) 自我与人、个人 (二) 自我与主体 (三) 自我与个体 (四) 自我与个性 (五) 自我与人格 (六) 自我与自我意识、自我概念 三、自我结构的系统分析 (一) 主客体关系维度的自我结构分析 (二) 时间关系维度的自我结构分析 (三) 心理内容维度的自我结构分析 (四) 心理形式维度的自我结构分析 四、自我的特性 第三章 青少年自我发展理论研究 一、青少年自我发展理论研究的简史 二、青少年自我发展理论 ..... 第四章 青少年自我发展阶段说 第五章 青少年自我认识的发展 第六章 青少年自我体验的发展——自尊 第七章 青少年自我控制的发展 第八章 青少年自我同一性的建构

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>