

<<学科视角下的基础教育课程改革>>

图书基本信息

书名：<<学科视角下的基础教育课程改革>>

13位ISBN编号：9787811026610

10位ISBN编号：7811026619

出版时间：2009-03-01

出版时间：东北大学出版社

作者：王淑娟 编

页数：229

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学科视角下的基础教育课程改革>>

内容概要

《学科视角下的基础教育课程改革》以学科为视角，按领域铺陈我们的薄识。研究中我们认为，虽然基础教育新课程理念和课程标准对新课程的实施具有关键作用，但是教育管理部门和一线教师对此给予的重视还是不尽如人意，据我们了解一些教师还没有投入较大的精力去研究新课程理念和课程标准，甚至课程标准还没有做到人手一份。

为此，在每一篇我们都设计了对学科课程理念与标准的强调，其目的就是用我们有限的呼声，唤起大家广泛的重视。

再有，对新课程实施的重要研究课题如教学资源的开发，以及各学科存在的重大问题如“做数学”等

。我们设计了根据我们的研究视阈，按学科背景进行力所能及的阐述。

鉴于我们的水平，观点偏颇、论证失衡之处，恳请读者指正。

参加《学科视角下的基础教育课程改革》编写的有王淑娟教授（渤海大学教育学院；负责全书策划，执笔前言与高中化学改革篇）、戴莹副教授（渤海大学教育学院；执笔初中数学改革篇和小学数学改革篇）、佟丽媛副教授（渤海大学教育学院；执笔初中物理改革篇）、杨军副教授（渤海大学教育学院；执笔小学语文改革篇）、程琳副教授（渤海大学教育学院；执笔高中物理改革篇）、王凤杰副教授（渤海大学历史系；执笔历史课程改革篇）、李丽君老师（渤海大学教育学院；执笔高中数学改革篇）、王连英老师（渤海大学教育学院；执笔高中语文改革篇）。

全书由周速副教授（渤海大学教育学院）、戴莹副教授（渤海大学教育学院）修改，最后由王淑娟教授定稿。

李颖、栾玲、顾雪、赵琳、王琰、刘东尼等研究生也对《学科视角下的基础教育课程改革》的撰写做了很多工作，对大家的辛勤劳动表示诚挚感谢。

《学科视角下的基础教育课程改革》撰写过程中参考了大量文献资料，对文献作者给予的无尚帮助表示诚挚感谢。

东北大学出版社对《学科视角下的基础教育课程改革》的出版给予了极大关怀，在此一并表示衷心感谢。

<<学科视角下的基础教育课程改革>>

书籍目录

绪言(一)基础教育改革的国际背景1. 国际基础教育改革的核心理念2. 国际基础教育改革趋势(二)我国基础教育改革简述1. 我国基础教育新课程改革的主要理念2. 我国基础教育新课程改革进程的总体设计(三)本书编写思路一、高中数学改革篇(一)数学新课程改革进展历程(二)《普通高中数学课程标准(实验稿)》简介1. 高中数学课程标准的研制过程2. 高中数学课程标准的结构3. 高中数学课程标准的基本理念4. 高中数学课程标准的创新(三)关注课程实践者--数学教师--的成长1. 反思性教学2. 数学反思性教学3. 数学教学反思的途径(四)关注课程的主体--学生--的情感体验1. 高中学生新课程数学观调查2. 调查结果与分析3. 对教育者的启示参考文献二、初中数学改革篇(一)初中数学课程改革概况1. 国际初中数学教育改革特征2. 我国初中数学教育改革简况(二)对义务教育《标准》的理解1. 《标准》的目标体系及其解读2. 对内容领域的分析(三)初中数学新课程中的新变化1. 教学形式的新变化2. 学生与学生之间关系的新变化3. 教师地位和作用的新变化4. 不同层次学生要求的新变化5. 教学评价的新变化6. 课堂学习与课外实践的新变化(四)初中数学新课程实施问题1. 追求“大众数学”的问题2. 新教材的体系和内容问题3. 新教材的习题量问题4. 加强合作学习的问题5. 评价与考试问题6. 教师在新课程实施中的误区问题7. 学校的条件与课程资源不足问题参考文献三、高中物理改革篇(一)高中物理课程改革简介1. 高中物理新课程理念2. 高中物理新课程特点(二)普通高中物理课程标准的文化性解读1. 物理教学中文化品性的缺失2. 构建新型物理教学文化3. 情意目标与物理考试文化.....四、初中物理改革篇五、高中化学改革篇六、初中化学改革篇七、高中语文改革篇八、初中语文篇九、历史课程改革篇十、小学语文改革篇十一、小学数学改革篇

<<学科视角下的基础教育课程改革>>

章节摘录

7.学校的条件与课程资源不足问题 一些学校的教学条件有限,为教师提供的帮助不够。学校没有足够的书籍和设备,无法应用现代化教学手段,数学与信息技术整合课无法上;教师对教材、教辅资料和教具不是很满意。教师对教材编写结构存在困惑,教师教学用书指导过于简单,教学用书的指导不够详细,乡村教师达不到人手一份《标准》;学具、教具太少,教学辅助工具少,学生动手、观察机会少。没有配套教具、学具,使得教师的备课时间长,教学压力增大。

很多老师都会遇到新教材的开放性与配套资源的不足之间的矛盾。一些学校条件设备资源有限,尤其是农村地区的教师面临的挑战更大。在实施新课程过程中,人们越来越深刻地认识到,没有课程资源的合理开发与有效利用,基础教育课程改革的宏伟目标就很难实现。

目前,对于大多数的学校和教师而言,课程资源的匮乏,仍是困扰新课程推进的重要障碍。

教师要力求活用教材,努力结合学生特点充分开发课程的自然资源、社会资源和艺术资源等,通过多种教学资源的整合拓展学生视野,使学生用数学的思想分析、观察、体验、收集、处理各种信息,用灵活的方式和方法让学生经历数学活动,体验数学过程,感受生活中的数学,探索数学规律,努力实现过程性教学目标,更好地培养学生的数学素养。

义务教育数学课程改革实施以来,取得了可喜的成绩。这些成绩的取得,一方面体现了《标准》及课程理念的先进性和正确性,另一方面,反映了教师的实践智慧和改革的热情。

然而,课程改革中存在的问题也不容忽视。

从课程实施的角度来看,其问题产生的主要原因是对课程理念和的理解上出现了偏差。

面对问题,我们要给予正视,用辩证的、科学的角度分析对的争议,审视的理念。

尤其作为数学课程改革的实施者,实施者的理念、素质和实施能力从某种程度上影响着数学课程改革的成败。

影响着未来公民的基本数学素养。

因此,只有更好地把握的思想,合理地开发课程资源,才能发展学生的数学能力和数学素养。

我们坚信,随着课程改革的不断深化,实施者对课程理念的把握会越来越准确,实施和驾驭课程的能力也会越来越强,改革过程中出现的问题也会得到有效的解决。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>