

<<运动技能学习探索>>

图书基本信息

书名：<<运动技能学习探索>>

13位ISBN编号：9787811024869

10位ISBN编号：7811024861

出版时间：2009-9

出版时间：东北大学出版社

作者：张绍礼，赫秋菊 著

页数：164

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<运动技能学习探索>>

前言

21世纪的社会是学习的社会，“学会学习”成为全球关注的世纪话题。

在我国各级学校的体育课程中，运动技能学习和掌握既是教学内容之一，又是实现体育课程目标的载体。

因此运动技能学习是学校体育最为重要的教学内容之一。

探讨运动技能的学习和影响运动技能形成的内在规律显得非常重要。

目前在运动技能学习的研究中存在着两条技术路线：一条是实验室路线，重视基础性研究；另一条是实证路线，重视应用性研究。

本书立足于教育教学实践，将先进的运动技能学习理念与体育教学实际相结合，探索运动技能形成的教学模式和学习模式，始终关注学生的自主学习和自我调控，力求为学生终身体育奠定基础。

本书共分为六篇，第一篇主要围绕运动技能学习中学习策略的理论与实践，设计出体育大学生运动技能学习策略量表，调查分析了学生运动技能学习策略的现状，做出了培养学生运动技能学习策略的实验报告，使学生学会策略性地学习，学习能力和技术水平等方面能得到显著提高。

第二篇对运动技能学习能力的基本理论、结构、特点及评价进行了系统的研究。

构建出运动技能学习能力的理论框架。

即由心理调控能力、运动认知能力、身体运动能力和策略运用能力4个维度构成。

这对于运动技能学习理论的研究是一种有益的尝试。

第三篇培养学生技术学习中的自我监控能力，在运动技术学习中，采用“引一扶一放一收”的模式和西蒙的自我监控问题解决模式，利用录像视觉技术反馈，提高了学生的自我监控能力。

第四篇进行了体态律动练习对动作协调能力影响的研究，通过节奏训练，提高大脑控制肢体运动的能力。

<<运动技能学习探索>>

内容概要

《运动技能学习探索》共分为六篇，第一篇主要围绕运动技能学习中学习策略的理论与实践，设计出体育大学生运动技能学习策略量表，调查分析了学生运动技能学习策略的现状，做出了培养学生运动技能学习策略的实验报告，使学生学会策略性地学习，学习能力和技术水平等方面能得到显著提高。

第二篇对运动技能学习能力的基本理论、结构、特点及评价进行了系统的研究。

构建出运动技能学习能力的理论框架，即由心理调控能力、运动认知能力、身体运动能力和策略运用能力4个维度构成。

这对于运动技能学习理论的研究是一种有益的尝试。

第三篇培养学生技术学习中的自我监控能力，在运动技术学习中，采用“引-扶-放-收”的模式和西蒙的自我监控问题解决模式，利用录像视觉技术反馈，提高了学生的自我监控能力。

第四篇进行了体态律动练习对动作协调能力影响的研究，通过节奏训练，提高大脑控制肢体运动的能力，这对于深入探讨运动技能的学习机理是一种全新的尝试。

第五篇着重研究了运动技能学习中，学习策略与学习风格对学习成绩的影响，为教师进行差别化教学提供依据。

第六篇构建自主学习模式，在田径和网球课中进行教学实践，通过小组合作学习、自我设计学习目标、录像反馈等施加因素。

每名学生都能够掌握一套适合自己的学习方法和策略，对培养学生的自主学习能力产生积极影响。

<<运动技能学习探索>>

书籍目录

第一篇 运动技能学习策略一、研究背景二、运动技能学习策略的测量三、运动技能学习策略与学业成绩的关系四、体育大学生运动技能学习策略发展现状五、运动技能学习策略的培养六、普通高校学生健美操学习策略的研究参考文献附录1：运动技能学习策略测试量表第二篇 技术动作学习能力的研究一、研究背景二、技术动作学习能力问卷的研制三、体育教育专业学生技术动作学习能力的现状研究四、结论与建议参考文献附录2：体育专业学生技术动作学习能力调查问卷第三篇 运动技能学习的自我监控一、研究背景二、研究方法与研究过程三、研究结果四、分析和讨论五、结论与建议参考文献附录3：学习自我监控量表第四篇 协调能力的研究一、研究背景二、研究方法三、研究结果四、分析与讨论五、结论参考文献附录4：律动练习在武术普修课教学中实验后的调查问卷第五篇 学习策略、学习风格与学业成就关系的研究一、研究背景二、研究目的与研究假设三、被试选取与研究方法四、调查工具五、研究结果六、分析与讨论七、结论与建议参考文献附录5：运动技能学习策略问卷第六篇 自主学习教学模式对运动技能促进的研究一、研究背景二、研究方法三、实验结果四、分析与讨论五、结论与建议参考文献附录6：学习风格问卷

章节摘录

3.结果与分析 (1) 健美操学习策略问卷的编制 健美操学习策略的内涵及结构。

目前,对学习策略还没有达成一致的共识。

本研究将学习策略界定为:学习者在一定的情境下,针对一定的学习任务,依据学习的一般规则,主动地对学习程序及工具、方法进行有效地操作,从而提高学习质量和效率的一种操作对策系统。

健美操学习策略是学习策略的微观体现,体现在操化学习、乐感学习和队形设计等各个方面。

根据对学习策略内涵和健美操学习特点的理解,将健美操学习策略分成4个因素,即认知策略、元认知策略、情感策略和资源管理策略。

认知策略是指在学习中,对信息进行编码、保持、提取等的具体方法和技术,主要包括复述策略、深加工策略和组织策略;元认知策略是指元认知对认识活动进行调控时所用的方法和技术,它可以让学

生对自己的学习过程进行有效的监控,它包括计划策略、监控策略和调节策略;情感策略是学习的动力系统,它包括激发学习动机、培养学习兴趣、集中和维持注意、调节情绪方面的策略;资源管理策略是辅助学习者在学习活动中管理可用学习资源的一种学习策略,包括时间管理策略、环境管理策略和寻求帮助策略等。

编制项目,建立预测样卷。

依据学习策略结构框架,进行了测试项目原始资料收集工作,途径有3种:一是对学生进行开放式的问卷调查,让学生自由地表述,了解他们在健美操学习活动的各个环节中所用策略的情况。

<<运动技能学习探索>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>