

<<数学多元表征学习及教学>>

图书基本信息

书名：<<数学多元表征学习及教学>>

13位ISBN编号：9787811019858

10位ISBN编号：781101985X

出版时间：2009-11

出版时间：南京师大

作者：唐剑岚

页数：283

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<数学多元表征学习及教学>>

内容概要

《数学多元表征学习及教学》主要从理论研究和实践研究两个方面展开。理论研究主要阐释了数学多元表征及其学习的相关概念;实践研究主要以高中数学概念学习、样例学习、问题解决学习为载体,通过心理和教学实验研究的方法,探讨优化数学多元。

<<数学多元表征学习及教学>>

作者简介

唐剑岚，教育学博士，毕业于南京师范大学；副教授，数学课程与教学论硕士生导师。
研究旨趣主要有：数学教育中结构方程模型方法及其应用研究、数学多元表征学习的研究、信息技术与数学课程整合的研究、有效数学教学的研究，最近原创“数学智慧树学习理念及教学实践研究”。
参与编写教材、著作5部，开发与设计3个网络平台；主持和参与教改项目8项，科研项目9项，并获得省级一、二、三等教学、科研成果奖若干。
在国内外刊物上发表学术论文30余篇。

<<数学多元表征学习及教学>>

书籍目录

总序序绪言第一节 基本背景第二节 关于数学多元表征学习的研究概述第一章 表征与数学表征第一节 表征及数学表征的基本含义第二节 数学内在表征的基本类型、形式及其作用第三节 数学外在表征的基本类型、形式及其作用第二章 数学多元表征及其学习第一节 多元表征与数学多元表征第二节 数学多元表征学习概念的提出及其根源第三章 数学多元表征学习的认知模型研究第一节 人脑的信息加工模型及其启示第二节 双重编码理论及其启示第三节 多媒体学习的认知理论及其启示第四节 数学多元表征学习的认知模型建构第五节 数学多元表征学习的认知模型建构的意义第四章 优化数学多元表征学习的教学设计第一节 优化数学多元表征学习的教学设计的基本问题第二节 认知负荷理论及其对本研究的启示第三节 优化数学多元表征学习的教学设计的基本原则第四节 优化数学多元表征信息结构的拓展原则第五节 增强深度意义学习过程的拓展原则第五章 优化数学多元表征学习的心理实验研究第一节 优化数学概念多元表征学习的心理实验研究第二节 优化数学样例多元表征学习的心理实验研究第三节 研究小结与反思第六章 优化数学多元表征学习的教学实验研究第一节 优化数学概念多元表征学习的教学实验研究第二节 优化数学问题解决中多元表征学习的教学实验研究第三节 研究小结与反思第七章 回顾、反思与展望第一节 理论研究的回顾、反思与展望第二节 实践研究的回顾、反思与展望主要参考文献附录附录1：函数单调性的学习材料1（静态书面组）附录2：函数单调性的学习材料2（静态教师组）附录3：函数单调性的学习材料3（动态书面组）附录4：函数单调性的学习材料4（动态教师组）附录5：函数单调性学习的测试材料附录6：样例学习材料1（静态教师组）附录7：样例学习材料2（动态书面组）附录8：样例学习材料3（动态教师组）附录9：样例学习的测试材料附录10：课堂学习材料样例（椭圆概念学习）附录11：《椭圆概念1》后测试题附录12：随机访谈学习者的书面提纲附录13：《椭圆概念1》的前测材料附录14：《抛物线概念1》的后测材料附录15：《椭圆应用1》的后测试卷附录16：《椭圆应用2》的前测试卷附录17：实验教学对学生学习影响的延后访谈提纲后记

<<数学多元表征学习及教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>