

图书基本信息

书名：<<2-3岁宝宝机构教养活动资源库>>

13位ISBN编号：9787811019025

10位ISBN编号：7811019027

出版时间：2010-3

出版时间：南京师范大学出版社

作者：李俐

页数：239

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

无锡市教育研究中心、无锡市学前教育实验中心领导的早期教育研究团队，是江苏省较早系统地研究0~3岁教育的团队之一，也是江苏唯一参与上海0~3岁早期教育研究项目的团队。

我曾经专门去拜访和参观学习过。

这次他们特邀我为《2~3岁宝宝机构教养活动资源库》写序，其实，对我来说，阅读本书的过程也是重温我曾经经历的那些故事的过程，阅读也引发我去思考自己的研究中存在的不足，我是抱着一种学习的心态看待这部书的。

看完本书，我获得的最深的印象有三个方面。

第一，理念鲜明、正确。

近年来，早期教育已经成为社会热潮，受到公众的关注。

参与早期教育研究与实践的人员也是五花八门。

判断科学的早期教育的重要标志之一，就是是否拥有科学的早期教育理念并将它落实到实践之中。

《2~3岁宝宝机构教养活动资源库》的教养理念是鲜明的、正确的。

书中认为2~3岁宝宝的教养就是关注并承认他们的需要、兴趣，依循他们的本能甚至是生命原初的冲动，充分挖掘其中的发展价值，并且积极地给予回应，这是早期教育的最基本的立场。

同时，本书不是孤立地看待2~3岁的宝宝，而是将他们看作是众多的关系中的个体。

切实维护、自觉利用那些有利于宝宝身心发展的环境，让宝宝在健康、安全、丰富、和谐的环境中，感受爱、鼓励、关怀。

本书将2~3岁宝宝的学习过程视作是感性的、整合的经验过程，宝宝是在行动中学习的，是在操作、交往中得到发展的。

这些观念在整个方案中得到了体现，尤其是在具体的教养活动中得到了贯彻。

在这种理念指导下的教育，一定会促进宝宝的健康成长，也必定会给宝宝一生的发展带来积极的影响。

。

第二，重点明确、落实。

促进2~3岁宝宝身体、认知、情感等方面的发展，是教养工作的基本任务。

在这些任务中，有一个基本的途径——生活。

2~3岁的宝宝应在稳定、安宁、愉快、充实的生活中得到发展，这是早期教育的基本经验和原理。

因此，关注生活，积极地引导生活，努力创设各种有利于宝宝成长的生活条件，是2~3岁宝宝教养工作的重点。

只有生活稳定，并乐意参与集体生活，宝宝的发展才有现实的保障。

《2~3岁宝宝机构教养活动资源库》对宝宝的生活高度关注，并且精心地、科学地安排宝宝的生活，注重日常生活照料，注重结合日常生活开展相应的学习活动，同时关注幼儿园生活与家庭生活的联系。

。

这样，既满足了宝宝的正常需求，又确保了宝宝活动的生动与趣味，使注重生活、在生活中学习的观念得到了贯彻和落实。

内容概要

《零点起步·2-3岁宝宝机构教养活动资源库》的教养理念是鲜明的、正确的。书中认为2~3岁宝宝的教养就是关注并承认他们的需要、兴趣,依循他们的本能甚至是生命原初的冲动,充分挖掘其中的发展价值,并且积极地给予回应,这是早期教育的最基本的立场。同时,《零点起步·2-3岁宝宝机构教养活动资源库》不是孤立地看待2~3岁的宝宝,而是将他们看作是众多的关系中的个体。

切实维护、自觉利用那些有利于宝宝身心发展的环境,让宝宝在健康、安全、丰富、和谐的环境中,感受爱、鼓励、关怀。

《零点起步·2-3岁宝宝机构教养活动资源库》将2~3岁宝宝的学习过程视作是感性的、整合的经验过程,宝宝是在行动中学习的,是在操作、交往中得到发展的。

这些观念在整个方案中得到了体现,尤其是在具体的教养活动中得到了贯彻。

在这种理念指导下的教育,一定会促进宝宝的健康成长,也必定会给宝宝一生的发展带来积极的影响。

书籍目录

序一项影响个体一生的工作玩的学问《2-3岁宝宝机构教养活动资源库》使用指南活动资源库作息时间建议表区域活动建议表预设活动九月份宝贝真爱玩故事真好听小手动起来开心唱游趣味涂鸦十月份宝贝真爱玩故事真好听小手动起来开心唱游趣味涂鸦十一月份宝贝真爱玩故事真好听小手动起来开心唱游趣味涂鸦十二月份宝贝真爱玩故事真好听小手动起来开心唱游趣味涂鸦一月份宝贝真爱玩故事真好听小手动起来开心唱游趣味涂鸦二、三月份宝贝真爱玩故事真好听小手动起来开心唱游趣味涂鸦四月份宝贝真爱玩故事真好听小手动起来开心唱游趣味涂鸦五月份宝贝真爱玩故事真好听小手动起来开心唱游趣味涂鸦六、七月份宝贝真爱玩故事真好听小手动起来开心唱游趣味涂鸦养护宝典生活照料保健预防“每日一讲”内容列举亲子游戏建议表实践范例机构教养活动日计划表机构教养活动周计划表观察记录教养笔记后记

章节摘录

随着人们对早期教育重要性的关注与认同程度的不断提升，越来越多的家庭将孩子接受全日制机构教育的年龄由3岁提早在2岁，由此幼儿园纷纷开始提供面向2~3岁宝宝的托班教养服务，机构早期教育迎来了新的发展机遇与挑战。

一方面，源源不断、日益增长的入托需求，为幼儿园优质教育资源的拓展延伸和综合利用提供了空间与机会；另一方面，服务对象年龄的变化，也让长期从事3~6岁幼儿教育的早期教育工作者面临着前所未有的工作困惑与专业压力。

正是基于机构早期教育新的发展和早期教育工作者急需专业支持的双重需要，我们决定编写《2~3岁宝宝机构教养活动资源库》。

在反复学习、多向研讨和深入思考的基础上，我们本着从实践中来、到实践中去的原则，采用合作、联动、协同的研究方式，积极整合优质早教机构2~3岁宝宝教养实践的软实力，即2~3岁宝宝机构教养的设计力与执行力，以构建开放、鲜活、实用的“2~3岁宝宝机构教养活动资源库”为目标，力求在资源建设的框架体系和内容表达上有所突破与创新，有机地将2~3岁宝宝机构教养的本质与形态自然地呈现其中，从而凸现作为机构教养资源库所必须具备的理念指引、资源支持、策略解读等操作功能，为保证机构教养的品质、为早教工作者获得更实用的内容与方法的指导提供技术保障。

为了使每一位读者更轻松的理解和使用《2~3岁宝宝机构教养活动资源库》，我们将分“理念篇”、“资源篇”、“策略篇”三大版块来引领大家走进我们所描绘的2~3岁宝宝机构教养的独特世界。

理念篇：我们的教养主张 [关键词]：需要回应 良好的、适宜的教育要从人类生命成长的早期开始，这既是宝宝个体发展的需要，也是整个人类文明进步的需要。

2~3岁宝宝对他们生活的世界满怀好奇、渴望与向往，他们已不再满足来自有限的家庭生活环境的刺激，总是想方设法地尝试“走出去”，积极主动地用自己独特的方式去观察、触碰外面的世界，在肯定与疑惑或否定中反反复复地选择、探索、体验、交往和表达，努力理解着身边的人和事，这一切都意味着他们的发展具有现实的可能性。

因此，我们认为机构教养应遵循2~3岁宝宝生理与心理发展的成熟规律，全面关心、关注、关怀宝宝生命成长中在情感呵护、生活照料、人际互动、智慧启蒙等方面的各种需求，顺应宝宝的天性与本能，把握机会并重视过程。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>