

<<班级活动设计与组织>>

图书基本信息

书名：<<班级活动设计与组织>>

13位ISBN编号：9787811018059

10位ISBN编号：7811018055

出版时间：2009-3

出版时间：南京师大

作者：赵志毅|主编:班华//刘明远

页数：213

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<班级活动设计与组织>>

前言

我们根据教育部颁发的《全国中小学班主任培训计划》的要求，编写了这套班主任培训教材。班主任对班级学生的教育管理应当遵循一般的教育原理，但班主任的特殊性决定了对其的培训应不同于对非班主任教师的培训。

因此，本套教材的编写力求以体现班主任的特殊性为指导思想。

班主任的特殊性主要表现在两个方面。

(1) 班主任角色的特殊性。

班主任是班级教育的主任教师或主要教师，是负责组织、教育、管理班级学生，引导、帮助、促进班级学生全面发展的主要责任人。

所有任课教师都应当全面负责学生德、智、体等各方面的发展，但班主任是全面关心和负责学生的主任教师，是主要责任人。

在学生的发展中，学生的思想、价值观、道德心理的发展是根本，因此，在关心学生全面发展中，关心学生的精神生活、精神发展是班主任教育工作的核心内容。

所有的教师都应当关心学生的精神发展，他们都是学生的精神关怀者；但班主任是学生主要的精神关怀者，并在与学生的相互关怀中共同成长。

与其他任课教师相比，班主任与学生的关系更密切，班主任对学生的影响可能更大，班主任最有可能成为学生发展的“重要他人”；但能否成为学生发展的“重要他人”，是受多方面条件制约的。

就班主任自身而言，要努力提高自己的专业化水平，真诚地关怀学生，切实地承担起教育责任，以人格影响人格，以智慧启迪智慧。

(2) 班主任对学生的教育有自己的特殊操作系统，即“发展性班级教育系统”。

班主任对学生的教育主要是通过班级组织即班级教育系统，当然也通过自己所承担的学科教学对学生实施教育影响。

班级教育系统是以班主任为主导，由相互联系着的班级目标、班级教学、班级集体、班级活动、班级文化、班级管理、班级教育合力、学生发展评价等子系统有机构成的班级教育系统整体。

这个系统整体不是各子系统的简单相加，而是以一定的关系、一定的方式组合而成的有机整体，每个子系统都是系统整体的一个侧面、一个维度，都有整体性，有各自的教育功能。

<<班级活动设计与组织>>

内容概要

本教材紧扣班主任专业化发展这一核心理念，从班主任实际工作需要出发，由案例导入理论问题，又理论联系实际，突出案例教学与活动的组织和设计；不仅贯彻教育部提出的针对性、实效性、创新性、操作性等原则，而且便于进行系统、有选择性的培训。

本书分为八章。

第一章为班级活动概述。

共三节，第一节介绍了班级活动的内涵、特点与功能。

第二节为班级活动的分类。

第三节为中外中小学班级活动概况。

第二章为班级活动设计与组织原则。

主要就四个原则——生命性、个性化、开放性、生成性原则进行阐述。

第三章至第六章详述了四种类型的班级活动的设计与组织，分别就活动类型的特点、功能展开讨论。

第三章是精神引领类班级活动设计与组织。

第四章是学习促进类班级活动设计与组织。

第五章是个性发展类班级活动设计与组织。

第六章是社会适应类班级活动设计与组织。

第七章为班级活动评价。

主要阐述了班级活动评价的目的、任务与作用，以及评价的实施与方法。

第八章为班级活动与班主任的专业发展。

本章以“班主任专业化是一种特殊类型的教师专业化”为基本出发点，就班主任的专业情意、专业知识与专业能力三个方面进行论述。

每一章的末尾均有“思考与探究”专栏，旨在引发读者的深入思考，为读者提供可能延伸的思路。

作者简介

赵志毅，1957年7月生，陕西省佳县人。
1993年在南京师范大学获得教育学博士学位。
曾任南京师范大学教育科学研究所副所长、教育科学研究院副院长、教育科学学院副院长。
近二十年来多次赴美国、日本等国进行学术交流。
现任杭州师范大学教育科学学院特聘教授，博士生导师，南京师范大学德育学科博士点学术带头人，教育部人文社会科学重点研究基地南京师范大学道德教育研究所专职研究员，中国教育学会德育论专业委员会副理事长兼秘书长。
主持并完成国家级、省(部)级课题5项，在《教育研究》、《课程·教材·教法》等学术刊物上发表论文80余篇，出版学术著作10余本，在国内外发表学术演讲数百场。

<<班级活动设计与组织>>

书籍目录

总序 / 1 前言 / 1 上编 班级与班级活动第一章 班级活动概述 / 1 第一节 班级活动的内涵 / 1 第二节 中外班级活动概况及比较 / 8 第三节 班级活动发展愿景 / 15 问题与思考 / 22 第二章 班级活动设计与组织的原则 / 23 第一节 生命性原则 / 23 第二节 个性化原则 / 30 第三节 开放性原则 / 35 第四节 生成性原则 / 40 问题与思考 / 45 中编 班级活动设计与组织实务第三章 精神引领类班级活动设计与组织 / 48 第一节 精神引领类班级活动概述 / 46 第二节 精神引领类班级活动的设计与组织 / 52 第三节 精神引领类班级活动设计与组织的注意事项 / 66 问题与思考 / 69 第四章 学习促进类班级活动设计与组织 / 70 第一节 学习促进类班级活动概述 / 70 第二节 学习促进类班级活动的设计与组织 / 76 第三节 学习促进类班级活动设计与组织的注意事项 / 88 问题与思考 / 92 第五章 个性发展类班级活动设计与组织 / 93 第一节 个性发展类班级活动概述 / 93 第二节 个性发展类班级活动的设计与组织 / 101 第三节 个性发展类班级活动设计与组织的注意事项 / 113 问题与思考 / 116 第六章 社会适应类班级活动设计与组织 / 117 第一节 社会适应类班级活动概述 / 117 第二节 社会适应类班级活动的设计与组织 / 122 第三节 社会适应类班级活动设计与组织的注意事项 / 137 问题与思考 / 139 下编 班级活动与班主任的专业发展第七章 班级活动的评价 / 140 第一节 班级活动评价概述 / 140 第二节 班级活动评价的实施 / 154 第三节 班级活动评价的方法 / 162 问题与思考 / 168 第八章 班级活动与班主任的专业发展 / 169 第一节 专业情意：开展班级活动的思想基础 / 169 第二节 专业知识：开展班级活动的前提条件 / 175 第三节 专业能力：开展班级活动的重要保障 / 181 问题与思考 / 189 附录 / 190 精神引领类班级活动 / 190 【案例1】红丝带——世界防艾滋病日主题活动 / 190 【案例2】生命潜能无限 / 193 学习促进类班级活动 / 198 【案例3】实用量算比赛(中三级) / 198 【案例4】如果我的体重超重或重量不足, 我应该吃什么? / 200 个性发展类班级活动 / 202 【案例5】一起玩 / 202 【案例6】我的T恤 / 205 社会适应类班级活动 / 207 【案例7】“零用钱, 我们该怎么花” / 207 【案例8】安全训练与预防事故 / 210 后记 / 213

<<班级活动设计与组织>>

章节摘录

（三）提高学生学习能力 决定学习水平的重要因素除了学习动机、学习毅力外，还有一项很重要的因素就是学习能力。

在学习中，很多同学努力并没有相应的回报，很是苦恼：“为什么我总是提不高呢？”

对于这些成绩不理想的学生，他们的心理压力可能更大，而且如果不注意引导，可能会逐渐对自己失去信心。

不同的学生学习能力、学习方法不同，都会对他们的成绩产生很大的影响。

这就需要通过一些活动进行恰当的引导。

“课堂学习可以培养学生的智力，这是教学的主要任务之一，但是只靠课堂教学来培养学生的智力是远远不够的，丰富多彩、内容广泛、形式多样的班集体活动是不可或缺的辅助力量。

” 班主任在班级活动中，选择恰当的时机（如期中考试前或考试后），组织学习交流、学法交流会，开设一些学习方法方面的讲座，都会对学生起到很好的促进作用。

如某重点中学一个班级，在高二“小高考”前，班主任黄老师组织了一些学习交流会，还让一些复习得很好的同学分别整理相关学科的知识给同学们分享，同学们收获很大，最终三十多位同学获得全A，位于年级普通班之首。

（四）提升学生科学素养 作为当代中学生，应当具有良好的道德素养、公民素养、艺术素养、人文素养、科技素养等。

“提高全体学生的科学素养”是高中新课程标准的基本理念之一。

所谓科学素养（scientific literacy），其内涵不仅仅是科学知识和技能，还包括科学方法和思维方法、价值观、创新精神、科学精神、科学情感、科学态度等。

在科技传播特别是在科学普及研究中，科学素养是一个重要的概念，与科学普及的目标、意义等密切相关。

<<班级活动设计与组织>>

编辑推荐

班主任是学生主要的“精神关怀者”班主任最可能成为学生发展的“重要他人” 本教材紧扣班主任专业化发展这一核心理念，从班主任实际工作需要出发，由案例导入理论问题，又理论联系实践，突出案例教学与活动的组织和设计；不仅贯彻教育部提出的针对性、实效性、创新性、操作性等原则，而且便于进行系统、有选择性的培训。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>