

<<渗透式幼小衔接课程.科学 艺术>>

图书基本信息

书名：<<渗透式幼小衔接课程.科学 艺术>>

13位ISBN编号：9787811017861

10位ISBN编号：7811017865

出版时间：2008-12

出版单位：南京师范大学

作者：《渗透式幼小衔接课程》编委会 编

页数：349

字数：443000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<渗透式幼小衔接课程.科学 艺术>>

内容概要

幼小衔接是一个特殊的教育阶段，也是广大家长特别关注的一个教育阶段，它的特殊性集中体现为任务的特殊性，即为入小学作准备。

因此，理性地认识为入小学作准备对于设计幼小衔接课程具有重要的指导意义。

本课程坚持以领域为主线、以话题为辅助的课程设计路线，充分贯彻了《幼儿园教育指导纲要（试行）》的精神：“幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域，也可作其他不同的划分。

各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

”在课程开发过程中，编者既坚持课程的领域导向，注重完整地保持各领域的系统性，又关注不同领域间的相互渗透，积极寻求五大领域教育之间的联系和融合。

书籍目录

科学 领域目标 数学 1. 找自己身上的数 2. 碰一碰 3. 学写数字1、2、3 4. 小动物的车牌 5. 复习5以内数的组成 6. 翻圆片 7. 看图编题(一) 8. 火车几点开 9. 学习6的组成 10. 举数卡 11. 我们的物品真多呀 12. 多变的报纸 13. 学习7的组成 14. 填空缺 15. 分蛋糕 16. 分四份 17. 看图编题(二) 18. 看点图列算式 19. 我的小闹钟 20. 制作钟面 21. 看图编题(三) 22. 套圈 23. 3分钟有多长 24. 垒木块 25. 剥豌豆 26. 开火车 27. 学习9的组成 28. 摸棋子 29. 买文具 30. 取钱 31. 看图编题(四) 32. 摆小棒列算式 33. 长盒子、方盒子 34. 做纸盒 35. 学习10的组成 36. 扑克对数 37. 数种子 38. 小小调查员 39. 圈画数群 40. 看图列算式 41. 花儿可以怎样分 42. 有趣的扑克牌 43. 小动物的车牌号码 44. 买彩票 45. 改错题 46. 算式卡片接龙 47. 长大了、变化了 48. 果树的生长 49. 送算式回家 50. 小猫钓鱼 51. 各种各样的动物 52. 看谁方法多 53. 拼拼乐 54. 看图示拼图 55. 滚一滚 56. 找一找 57. 算一算 58. 开奖 59. 线路图 60. 走迷宫 61. 小小管理员 62. 神奇的“1” 63. 买点心(一) 64. 花儿朵朵 65. 买点心(二) 66. 彩盒里的秘密 67. 男生和女生 68. 我喜欢的学习用品 69. 摆书包 70. 书的分类 71. 我的作息计划 72. 事件、时间对对碰科学 【备选活动】艺术 领域目标 音乐 美术 【备选活动】附录 话题——领域结构表后记

章节摘录

科学 领域目标 《幼儿园教育指导纲要（试行）》将数学教育也纳入到科学领域之中，所以，科学领域的教育内容实际上包括（自然、科技）和数学两个部分。这两部分有一定联系，其学习规律和教育规律既有相通之处，又有独特之处，共同构成幼儿园课程的一个不可替代的领域。

一、科学领域教育总目标 1. 引导幼儿关注周围环境中事物的数量、形状、时间及空间等现象，培养幼儿学习和应用数学概念及技能的兴趣。

2. 引导幼儿在与环境相互作用中，获得有关数、形、量、时间和空间的感性经验，帮助幼儿逐步形成一些初级的数学概念。

3. 学习和运用多种策略解决问题，培养幼儿探索、思考和解决数学问题的初步能力。

学习正确使用数学操作材料的技能和良好的学习习惯。

4. 获取周围物质世界广泛的科学、技术经验，并在经验的基础上，建立表象水平的初级科学概念。

5. 学习探索周围世界和学习科学技术的方法和技能——观察、分类、测量、思考、实验、表达和交流信息，以及操作、解决问题的方法技能，发展儿童的观察力、思维能力、创造力、动手操作能力和初步的解决问题能力。

6. 对探索周围世界、学习科学技术充满兴趣，热爱大自然、关心保护自然资源和自然环境，具有独立性、主动性、创造性、自信心、自制力、责任感和合作性等良好的个性品质。

二、科学领域教育分类目标 （一）数学 1. 认知目标。

（1）学习分类、对应和排序，促进逻辑思维的发展。

（2）感知数与人们生活的关系，对数的意义和数的符号系统有初步的理解。

（3）能关注周围环境中物体的形状和位置，发现和感受物体与几何图形之间的相似之处，以及几何图形之间的关系，发展初步的空间观念和空间想象能力。

（4）初步感知生活中的各种常见量，尝试运用一些自然物进行测量，促进测量单位体系观念的建立。

（5）能运用已有的数学经验解决生活、游戏中某些简单的问题。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>