

<<幼儿园全语言活动设计与实施指导>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园全语言活动设计与实施指导>>

13位ISBN编号：9787811016574

10位ISBN编号：7811016575

出版时间：2008-3

出版时间：南京师范大学

作者：袁爱玲 主编

页数：262

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

本书最鲜明的特色是全方位地贯彻了“理论联系实际”的原则，一方面追求理论的高度，另一方面追求实践的深度。

这一特色首先体现在内容设计方面——“理论篇”从理论上阐述了对幼儿实施全语言教育的必要性和现实意义；“实践篇”则通过不同类型的全语言教育活动全面、具体、细致、深入地实践了“理论篇”的观点和精神，实现了由理论向实践的转化。

尤其值得一提的是，活动设计中的“专家精点”栏目，以专业眼光对活动设计目标的適切性、内容的适宜性、过程的科学性等方面展开分析，并出于“保障高质量实施纸面上的设计，获取教学的优质效果”之目的，指

<<幼儿园全语言活动设计与实施指导>>

内容概要

本书是关于介绍“幼儿园全语言活动设计与实施指导(小班)”的教学用书，书中具体包括了：学前全语言教育的目标、现实中有太多语言能力欠缺的人、体现幼儿语言习得的应用性特征、各类活动的内容要全、讲述类活动设计等内容。

书籍目录

前言理论篇 全语言教育理论概述 一、什么是全语言和学前全语言教育? (一)全语言 (二)学前全语言教育 (三)学前全语言教育的目标 二、为什么要进行全语言教育 (一)一岁是学习各种语言的最佳时期 (二)学习书面语对幼儿心智发展与成才极其有利 (三)现实中有太多语言能力欠缺的人 (四)21世纪对人的语言能力提出了更高的要求 三、怎样进行全语言教育? (一)体现幼儿语言学习的整体性特征 (二)体现幼儿语言习得的应用性特征 (三)体现幼儿语言学习的自然发生性特征 (四)语言活动类型要全 (五)各类活动的内容要全 (六)活动组织形式要全实践篇 活动设计与实施指导 文学类活动设计 故事教学 童话故事欣赏:会飞的猴子 童话故事欣赏:会溜冰的床 童话故事欣赏:圆圆的帽子 童话故事欣赏:城里的大象 童话故事欣赏:红泥巴 童话故事欣赏:滑梯真好吃 童话故事欣赏:散步 童话故事欣赏:吓人的“咔” 童话故事欣赏:小乌龟开店 童话故事欣赏:开小船 童话故事欣赏:小老鼠做蛋糕 寓言故事欣赏:蚂蚁过小水沟 寓言故事欣赏:三个人爬山 神话故事欣赏:九色鹿 民间故事欣赏:热闹的新年 科幻故事欣赏:鱼宝宝陆地旅行记 故事创编:奇怪的梦 故事续编:小树叶去旅行 生活故事欣赏:会飞的小红花 诗歌教学 儿歌欣赏:彩虹桥 儿歌欣赏:宝宝穿鞋 儿歌仿编:春天来了 儿童诗仿编:我在草地上翻跟头 儿歌欣赏:刷牙歌 儿童诗欣赏:眼泪 儿童诗仿编:灯塔妈妈 儿歌欣赏:小熊砍树 儿歌仿编:猜一猜 儿歌创编:手指头 儿歌创编:遵纪守法好娃娃 古诗欣赏:悯农Ⅲ 绕口令欣赏:小花鼓 绕口令欣赏:数数门 散文教学 散文欣赏:小树叶 散文欣赏:小月亮 散文欣赏:找到了 散文欣赏:小羊喝水 散文欣赏:我的洗脸盆 字词句类活动设计 量词游戏:我看见了…… 词语游戏:娃娃怎么了 形容词认读:有趣的形容词 动词游戏:看动物学动词 动词认读:飞、游、爬 方位词游戏:小猫在哪里 反义词学习:说反义词 词类游戏:听动物的叫声 象声词游戏:有趣的声音 听说游戏:谁躲起来了 听说游戏:捉蜻蜓 谈话类活动设计 谈话活动:电脑真方便! 谈话活动:勤劳的小手 问答谈话:对歌 谈话活动:假如我是田螺姑娘 谈话活动:有趣的尾巴 谈话活动:好听的菜名 谈话活动:假如我有十块钱 谈话活动:我想变成…… 谈话活动:鸚鵡学舌 谈话活动:我跟别人不一样 谈话活动:师生热线 讲述类活动设计 看图讲述:爷爷,给您 看图讲述:为什么笑为什么哭 看图讲述:看图识天气 看图讲述:找爸爸 看图讲述:他为什么肚子疼 漫画讲述:三毛流浪记 排图讲述:小鸡救小鸭 排图讲述:坐飞机 看图讲述:小兔打喷嚏 经历讲述:超市 情境讲述:过新年! 游戏讲述:房子里的娃娃 比较讲述:脸红的番茄 识字阅读类活动设计 童话阅读:美味 童话阅读:皮皮鼠的敲敲长 图片阅读:过马路 童话阅读:毛毛虫 童话阅读:淘气的小猫 图片阅读:魔法~ 图片阅读:垃圾怪物 英语类活动设计 认读:Make a Face 认读:Walking, Walking 学习:In the Classroom 认读:Cat's Friends 游戏:To Shop 游戏:Do You Like to Eat 练习:Christmas' Party 认读:Ten Fingers 认读:Riding In My Car 游戏:Where Do the Animals Live

章节摘录

理论篇： 一、什么是全语言和学前全语言教育？

： （一）全语言： 全语言（whole Language）是兴起于20世纪80年代的一种教育哲学，它提出了涵盖学习、语言、课程、教师和教学的系统见解，曾引发了美国等英语系国家教育观念的转变。全语言的倡导者对于全语言有不同的定义和说法，但也有很多共识——（1）语言是一个整体。我们不能人为地将其分解为语音、语法、词法、句法等部分，而应该将其作为一个完整的系统，将说、听、读、写结合起来学习。

（2）全语言作为一种教育哲学，强调教与学的统一。即教师和学生组成一个整体，教师要充分注意到学习者的特点，把自己融入学生整体中去。

（3）全语言强调语言知识、语言技能、语言运用的整体性。语言所表达的内容是一个整体，教师不应该离开语言表达的内容教授语言，而应该根据生活需要来教授语言。

正如美国全语言之父古德曼（Ken Goodman）所言，学习语言的过程应该是统整的，让幼儿因为需要而说、听、读、写。

（4）全语言还强调学生中心，学生是学习的主人，他们有相当的选择权和决定权。本书使用的全语言概念，吸纳了以上理论观点，针对我国幼儿语言教育的传统定位，侧重从语言形式与语言能力的构成上界定全语言概念，即全语言是指母语的口语、书面语与外语的口语、书面语之总和。

口语包含理解性口语（听）、表达性口语（说），书面语包含理解性书面语（阅读）、表达性书面语（书写）。

（二）学前全语言教育： 本书使用的“全语言教育”概念，不同于美国语言学家古德曼“全语言教育”的含义。

他给出的界定是：“全语言教育是一种视儿童语言发展和语言学习为整体的思维方式。

”古德曼认为语言是整体的，由语意、语形、语用组成，不可分割；语言中的音、字、词、短语等，都只是语言片段。

在学习语言时首先认识完整的话语，然后才认识整体中部分之间和部分与整体之间的关系。

在古德曼那里，全语言是一种教育哲学观，而非某种具体的教学法。

本书从内容与目的两个维度对学前全语言教育进行了界定——旨在发展学前儿童听、说、读、前书写以及外语等全面语言能力的教育即学前全语言教育。

这一定义突破了传统的语言教育任务定位：幼儿园阶段是口语教育，小学阶段是识字阅读教育，中学阶段是语文教育，大学阶段是文学教育，研究生阶段是语言文化教育。

由此可见，传统的语言教育定位是线性的。

而本书的全语言教育目标定位是螺旋式的，即在幼儿阶段以口语教育为中心，全面奠定阅读教育、语文教育、文学教育以及语言文化教育的基础。

换言之，以幼儿口语教育为中心，整合识字阅读、语言文学以及语言文化等各种内容，旨在提高幼儿全面的语言才能和对语言的兴趣（包括对外语的兴趣）；旨在使幼儿初步掌握语言、文字、文学和语言文化的基础知识，培养与语言相关的人文素养。

这样的定位是从系统观和为终身发展奠定基础的教育观出发的，而不是仅仅为人小学做准备的。

编辑推荐

最后，“全”体现在活动设计方面，这一层面也可细分出若干“全”：活动组织形式全，既强调正规教育活动，又重视非正规教育活动和随机活动，具体到活动设计中就体现为“活动渗透”和随人、随事、随物、随时、随地、随境地实施全语言教育，抓住一切时机促进幼儿语言能力的全面和谐发展。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>