

<<幼儿园全语言活动设计与实施指导>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园全语言活动设计与实施指导>>

13位ISBN编号：9787811016550

10位ISBN编号：7811016559

出版时间：2008-1

出版时间：南京师范大学出版社

作者：袁爱玲

页数：276

字数：421000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<幼儿园全语言活动设计与实施指导>>

### 内容概要

本书全方位地贯彻了“理论联系实际”的原则，对幼儿园全语言活动设计与实施作了详细的介绍。

全书共分理论篇与实践篇两个篇章，“理论篇”从理论上阐述了对幼儿实施全语言教育的必要性和现实意义；“实践篇”则通过不同类型的全语言教育活动全面、具体、细致、深入地实践了“理论篇”的观点和精神，实现了由理论向实践的转化。

该书可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

## 作者简介

袁爱玲，硕士生导师，全国托幼教育机构专业委员会委员；广东省幼儿教育研究会副会长；华南师大教科院教授；“教学论与课程”博士，主攻学前教育课程。

1982年本科毕业于北京师范大学教育系学前专业。

1986年硕士研究生毕业于河北大学教育系比较教育专业。

1998年攻读西南师范大学教育科学研究所课程与教学论专业博士。

1982年以来，出版专著、译著、教材等23部，其中《66位神童成才奥秘及分析》、《怎样教孩子百科知识》等3部著作获全国优生优育优秀成果奖，《当代幼儿教育理论与实践》获广东省社科联优秀成果二等奖；发表论文150篇，其中《中美幼儿科学教育比较研究》获省第六届幼教年会优秀论文一等奖，有33篇论文被人大复印资料转发，有8篇被教育文摘周报转发，1篇被文汇报转发。

1996年以来先后赴泰国、美国、香港出席幼儿教育国际会议，并在大会发言；目前承担教育部、省、市级课题各一项。

## 书籍目录

前言理论篇 全语言教育理论概述 一、什么是全语言和学前全语言教育？

(一)全语言 (二)学前全语言教育 (三)学前全语言教育的目标 二、为什么要进行全语言教育？

(一)0-6岁是学习各种语言的最佳时期 (二)学习书面语对幼儿心智发展与成才极其有利 (三)现实中有太多语言能力欠缺的人 (四)21世纪对人的语言能力提出了更高的要求 三、怎样进行全语言教育？

(一)体现幼儿语言学习的整体性特征 (二)体现幼儿语言习得的应用性特征 (三)体现幼儿语言学习的自然发生性特征 (四)语言活动类型要全 (五)各类活动的内容要全 (六)活动组织形式要全 实践篇  
 活动设计与实施指导 文学类活动设计 故事教学 童话故事欣赏：梧桐树寄信 童话故事欣赏：喇叭花电话机 童话故事欣赏：蜗牛历险记 童话故事欣赏：卖火柴的小女孩 生活故事欣赏：今天她最美 童话创编：会长鱼的树 寓言故事欣赏：昨天、今天和明天 寓言故事欣赏：合作力量大 神话故事欣赏：花果山的改变 民间故事欣赏：蓝狐狸称王 人物故事欣赏：能推动地球的人 科幻故事欣赏：小明的梦 游记故事欣赏：吹牛大王旅行记 成语故事欣赏：闻鸡起舞 笑话欣赏：幼儿园的形容课 笑话故事欣赏：苹果“红了” 漫画欣赏：假日的一天 漫画欣赏：谁掉了笔  
 诗歌教学 童谣欣赏：新年到 诗歌仿编：摇篮 儿歌欣赏：老师的手 儿歌欣赏：石榴树上结辣椒 儿歌仿编：节约拍手歌 古诗欣赏：游子吟 绕口令欣赏：小猪 绕口令欣赏：打醋买布 谜语创编：水果 长诗欣赏：渔夫和金鱼 散文教学 散文欣赏：风铃的童话 散文欣赏：蒲公英  
 散文诗欣赏：云彩和风儿 散文欣赏：雨天 散文欣赏：爸爸的手 散文诗欣赏：好多好多眼睛 散文欣赏：梦姐姐的花篮 散文诗欣赏：芽 散文欣赏：小树叶 字词句类活动设计 名词认读：动物园里的新朋友 对比词认读：学说对比词 句型学习：看时装学句子 听说游戏：小小指挥家 听说游戏：寻宝 听说游戏：神奇的门票 词语游戏：妻龙 词语游戏：砍后语 重叠词认读：学说重叠词  
 谈话类活动设计 主题谈话：海的女儿 主题谈话：梦与梦想 主题谈话：我就要上小学了 漫谈：假如我会克隆技术 讨论：我帮丑小鸭找快乐 辩论：七色花 辩论：水的功劳与危害 创编活动：创编广告 观点谈话：点子公司 想象谈话：与三毛比幸福 事件谈话：误食毒蘑菇 讲述类活动设计  
 讲述活动：司马光砸缸 看图讲述：狐狸和乌鸦 看动画讲述：会讲笑话的垃圾桶 看图讲述：大狮子和小老鼠 看图讲述：三只老鼠 看图讲述：小树的遭遇 排图讲述：小熊的气球 听录音讲述：森林里的动物 复述并续编故事：乌龟和熊 画图讲述：三个愿望 情境讲述：老苹果树 经历讲述：喜怒哀乐事 联想讲述：神奇的椅子 联想讲述：老鼠、蓝色、茅屋 想象讲述：甜房子 故事阅读：小猴摘桃 识字阅读类活动设计 量词学习：贪吃的小猫 动词学习：滚皮球表演 童话阅读：小刺猬学时髦 童话阅读：三只小猪 童话阅读：逃家小兔 词汇学习：摸摸鼻子、动动脚趾 童话阅读：小黄鸭病了 汉字认读：“三点水” 汉字认读：方形趣味联想识字 汉字认读：与口有关的字 汉字认读：汉字的笔画 英语类活动设计 英语儿歌欣赏：Five Little Monkeys 英语歌曲欣赏：Invitation Dance 英语故事欣赏：Meg's Egg 英语游戏：Color Game 单词学习：Beautiful Colors 单词学习：Numbers 单词学习：Places 单词学习：What do You Want to Be 日常语言特色活动设计 每周评论 自制图书

## 章节摘录

理论篇： 一、什么是全语言和学前全语言教育？

： （一）全语言： 全语言（whole Language）是兴起于20世纪80年代的一种教育哲学，它提出了涵盖学习、语言、课程、教师和教学的系统见解，曾引发了美国等英语系国家教育观念的转变。全语言的倡导者对于全语言有不同的定义和说法，但也有很多共识——（1）语言是一个整体。我们不能人为地将其分解为语音、语法、词法、句法等部分，而应该将其作为一个完整的系统，将说、听、读、写结合起来学习。

（2）全语言作为一种教育哲学，强调教与学的统一。即教师和学生组成一个整体，教师要充分注意到学习者的特点，把自己融入学生整体中去。

（3）全语言强调语言知识、语言技能、语言运用的整体性。语言所表达的内容是一个整体，教师不应该离开语言表达的内容教授语言，而应该根据生活需要来教授语言。

正如美国全语言之父古德曼（Ken Goodman）所言，学习语言的过程应该是统整的，让幼儿因为需要而说、听、读、写。

（4）全语言还强调学生中心，学生是学习的主人，他们有相当的选择权和决定权。本书使用的全语言概念，吸纳了以上理论观点，针对我国幼儿语言教育的传统定位，侧重从语言形式与语言能力的构成上界定全语言概念，即全语言是指母语的口语、书面语与外语的口语、书面语之总和。

口语包含理解性口语（听）、表达性口语（说），书面语包含理解性书面语（阅读）、表达性书面语（书写）。

（二）学前全语言教育： 本书使用的“全语言教育”概念，不同于美国语言学家古德曼“全语言教育”的含义。

他给出的界定是：“全语言教育是一种视儿童语言发展和语言学习为整体的思维方式。

”古德曼认为语言是整体的，由语意、语形、语用组成，不可分割；语言中的音、字、词、短语等，都只是语言片段。

在学习语言时首先认识完整的话语，然后才认识整体中部分之间和部分与整体之间的关系。

在古德曼那里，全语言是一种教育哲学观，而非某种具体的教学法。

本书从内容与目的两个维度对学前全语言教育进行了界定——旨在发展学前儿童听、说、读、前书写以及外语等全面语言能力的教育即学前全语言教育。

这一定义突破了传统的语言教育任务定位：幼儿园阶段是口语教育，小学阶段是识字阅读教育，中学阶段是语文教育，大学阶段是文学教育，研究生阶段是语言文化教育。

由此可见，传统的语言教育定位是线性的。

而本书的全语言教育目标定位是螺旋式的，即在幼儿阶段以口语教育为中心，全面奠定阅读教育、语文教育、文学教育以及语言文化教育的基础。

换言之，以幼儿口语教育为中心，整合识字阅读、语言文学以及语言文化等各种内容，旨在提高幼儿全面的语言才能和对语言的兴趣（包括对外语的兴趣）；旨在使幼儿初步掌握语言、文字、文学和语言文化的基础知识，培养与语言相关的人文素养。

这样的定位是从系统观和为终身发展奠定基础的教育观出发的，而不是仅仅为人小学做准备的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>