

<<幼儿阅读指导新方案>>

图书基本信息

书名：<<幼儿阅读指导新方案>>

13位ISBN编号：9787811016239

10位ISBN编号：7811016230

出版时间：2008-4

出版单位：南京师范大学

作者：郑荔 主编

页数：134

字数：208000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿阅读指导新方案>>

前言

根据心理学的定义，阅读是一个人依靠头脑中的原有知识，主动获取信息，解读生疏的文本并获得意义的过程。

然而，幼儿缺少解读书面文字的能力，他们是否能够阅读？他们如何阅读？如果存在幼儿阅读这一现象，究竟什么是幼儿阅读？幼儿阅读的本质是什么？我们认为，幼儿阅读属于早期阅读范畴。

近年来，早期阅读的观念深入人心，关于幼儿阅读的各种理论层出不穷，这些理论都从不同层面集中探讨了0—6岁婴幼儿早期阅读的特殊性及其规律。

凯瑟琳·斯诺领导的美国阅读困难预防委员会认为，早期阅读是以理解为目的，运用书面拼音知识和口语拼音知识，从印刷文字中获取意义的过程。

这是狭义的早期阅读，是婴幼儿学习和接受书面语言的意义解读活动。

随着阅读研究的深入、对婴幼儿群体阅读特质的关注以及多媒体阅读等新的阅读现象的出现，人们又提出了广义的早期阅读概念，它所指向的阅读范围更广，指婴幼儿可以凭借丰富多变的色彩、图画和声音，相应的语言文字及成人的语言讲述，来完成对书面语言文本的解读。

《幼儿阅读指导新方案》(以下简称“方案”)中所探讨的幼儿阅读，特指3—6岁的幼儿进行的相关阅读活动，主要发生在幼儿园集体环境中，由教师根据阅读的具体目标，有组织、有计划地引导幼儿凭借丰富多变的色彩、图画和声音，以多种形式进行书面语言文本解读的活动。

<<幼儿阅读指导新方案>>

内容概要

本方案强调幼儿阅读有独特的特质，认为幼儿阅读既是专门性的、领域性的活动，又与幼儿整个生活和游戏密切相关；提出幼儿阅读材料多样化，阅读方式多元化，整个阅读活动游戏化；强调阅读过程含有极其复杂的心理成分，必须有兴趣、情绪、需要、个性、能力和意志，以及感知、注意、词汇、思维、语言、想象的参与才得以实现等。

依据上述观点，幼儿阅读必须基于文本的意义，必须强调成人与幼儿的互动，必须注重同伴因素的充分利用。

丛书围绕选择作品、解读作品、运用适宜的指导策略、提出多样的阅读方式、创设相应环境等方面努力，提供了一套完整的具有新的理念和内容的幼儿阅读方案。

本方案在材料组织、活动安排上兼顾季节、幼儿园主题活动等因素，教师在具体实施时既可以通过主题与幼儿园整体教学相结合，根据幼儿园课程和本班幼儿的实际水平灵活地选用作品开展阅读活动；也可以开展专门的阅读教育活动，分学期循序渐进地进行系统教学。

此外，本方案从选材到阅读方式也适宜在家庭中开展亲子阅读活动。

需要说明的是，本方案在设计上注意了3—4岁、4~5岁以及5~6岁各个年龄阶段之间目标要求的提高和衔接，各个年龄段教育活动的目标存在着内在的系统性。

因此，教师在实施本方案时首先应理清各个年龄阶段阅读教育的目标要求，然后针对本班幼儿的实际情况对活动目标和活动内容进行相应的调整，从而顺利地将阅读教育活动与幼儿的经验水平及其发展需要，与原有阅读教育目标有机地衔接起来。

适宜的阅读教育有助于培养幼儿的思维能力、想象能力、创造能力、语言表达能力，增强他们的自信心，锻炼他们的交往能力，并促使幼儿养成浓厚的阅读兴趣和良好的阅读习惯，让他们学会阅读，喜爱阅读，并终身受益。

<<幼儿阅读指导新方案>>

书籍目录

上篇 红红的小东西(童话) 鲸鱼和小鱼(童话) 小红伞(童话) 丁当狗画像(童话) 黑毛衣, 白毛衣(童话) 飞呀飞(童话) 树叶鸟(童话) 魔术师(儿歌) 白云魔术师(散文) 黑夜来了真好玩(童话) 小松树和大葵花(童话) 三个和尚(故事) 皮皮在哪里(童话) 太阳是甜的(儿童诗) 阿胖熊和瘦瘦老鼠(童话) 看月亮(儿童诗) 小雪花(儿歌) 下篇 小溪生病了(童话) 下雨了(儿童诗) 恐龙妈妈藏蛋(童话) 旅游车不动了(童话) 大灰狼的新娘(故事) 三个咕噜噜(童话) 古塔上的鸟(童话) 狐狸打赌(儿童诗) 小鸡(童话) 小弟弟从哪里来(故事) 春(散文) 小河(散文) 乌鸦和狐狸(寓言) 魔术喇叭(童话) 猴子学样(故事) 捉笑的小妖精(童话) 天鹅、大虾和梭鱼(寓言) 山(儿童诗) 树叶(儿童诗)

<<幼儿阅读指导新方案>>

章节摘录

活动方案 **活动目标** 1. 知道故事的名称和主要角色，会边翻阅图书边讲故事。

2. 在教师语言和画面的提示下，尝试根据条件拓展故事内容。

3. 体验故事情节带来的惊喜，并对周围生活中的红色事物感兴趣。

活动准备 人手一册幼儿用书（第1册）。

活动过程 1. 出示幼儿用书，指点画面中红色的纽扣，引起幼儿阅读的兴趣。

教师（略带疑惑）：这是什么？

是什么样子的？

教师：你们猜对了没有，到底是什么呢？

我们一起去看一看。

2. 幼儿自由阅读幼儿用书第1~4页。

教师：红红的小东西在马路上遇到了谁？他是怎么说的？

（根据画面的内容依次提问） 3. 师幼共同阅读幼儿用书第1~4页，注意引导幼儿将前后画面联系起来阅读。

讨论：为什么小东西会把自己当作红樱桃、红眼睛、红灯笼？他们都具有什么样的特点？

（红红的，圆圆的，小小的） 4. 鼓励幼儿紧扣“红红的、圆圆的、小小的”相关特征创编故事。

教师：除了故事中讲述的内容，你觉得红红的小东西还可能是什么？5. 集体阅读故事结尾。

教师：刚才我们猜想了很多，到底是什么呢？我们一起来读一读第5页、第6页。

活动建议 **教学变式**：也可以在活动开始让幼儿观察“红红的小东西”的外形特征，然后根据这些线索进行猜测（发散性思维），再来阅读故事。

活动延伸：引导幼儿用替换的方式创编故事，即积极用自己的猜测替换故事中的相关情节，从而拓展故事内容。

环境创设：在低矮的墙裙上设计一面操作墙，幼儿可将自己找寻到的“红红的小东西”，进行分类摆放。

领域渗透：建议家长和幼儿共同寻找红红的小东西，开展数学活动“实物分类”，幼儿可对搜集到的物品进行分类。

美术活动中，请幼儿将自己创编的故事情节用绘画的形式表现出来，尝试自制《红红的小东西》故事书。

<<幼儿阅读指导新方案>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>