

<<理想的教子3>>

图书基本信息

书名：<<理想的教子3>>

13位ISBN编号：9787811015171

10位ISBN编号：781101517X

出版时间：2006-11

出版时间：南京师范大学出版社

作者：米歇尔·格雷夫斯 著
蔡庆

页数：265

译者：蔡庆贤

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<理想的 Teaching 点子3>>

前言

1996年，我在高瞻的研讨会上参加“发展小组时间”的工作坊时，兴起了写这《理想的 Teaching 点子3：100个小组活动经验》的念头。

当时整个研讨室挤满了幼儿教育工作者，他们急切地想要知道如何计划和指导小组经验，以符合各种孩子的需求及兴趣。

感谢当时的高瞻基金会教育顾问琳达·韦卡尔（Linda Weikel），她带领这个小组，不仅提供与会者最新信息和诸多点子，而且和他们讨论成功之道及关心的事物。

与会者对这些信息的反应表明了一件事情：教师以及托育、学前课程工作者都希望得到更多有关小组时间的点子。

当我写这《理想的 Teaching 点子3：100个小组活动经验》时，许多人给我鼓励和支持：卡萝·麦利（Carol Mar-kley）和南茜·沃格（Nancy Vogel）愿意在高瞻示范学校里试验这些想法，并将孩子对材料的反应回馈给我，并让极具照相天分的乔治·福克斯（Gregory Fox）捕捉孩子兴奋的神态；戴维·韦卡特（David Weikart）、玛丽·霍曼（Mary Hohmann）、卡萝·麦利、苏·特丹（Sue Terdan）、菲利普·霍金斯（Philip Hawkins）在初稿阶段提供了宝贵的建议，并详细地审视其中的问题，他们的意见对阐明及丰富书内容有很大的帮助。

最后，南茜·爱特曼·布利克曼（Nancy Altman Brickman）再一次超越了编辑者的角色，以文字和图片来叙述整个主动式小组时间的故事，并用她神奇的妙笔让整个思想活络起来。

<<理想的教子点子3>>

内容概要

在高瞻教学的课程中，小组时间计划是很重要的一环。在小组时间里，孩子可以进行自己的试验和探索，发现并解决问题。那么，究竟计划的点子来源要如何产生或取得？孩子从小组活动中能得到哪些核心经验？活动进行时需准备怎样的材料才能带给孩子挑战，并促进他们的成长？活动应该如何开始、结束？活动中又该如何与孩子互动呢？

以上这些问题的答案在《理想的教子点子3：100个小组活动经验》中都可以找到。作者以“小组时间计划表”为架构，详尽地介绍了100个成功的小组活动案例。这不仅让新手老师对高瞻教学的小组活动有一个整体的了解与施行的参考，对资深的老师也提供了一个反思教学的机会。

<<理想的 Teaching 点子3>>

作者简介

米歇尔·格雷夫斯 (Michelle Graves) 是高瞻教育研究基金会的资深顾问, 同时也是教师、教师训练者及教育行政人员训练坊与长期训练计划的设计者和指导者。

此外, 她还负责一系列高瞻教育课程录像带的制作及脚本撰写工作。

任担任训练者及顾问期间, 她曾与许多提前开端教育方案 (Head Start) 及其他学前教育方案、托儿机构、公立小学低年级及特殊教育机构的教育工作者共事。

不论是一般学前教育机构还是特殊教育单位, 她都有丰富的学前教育教学经验。

杨淑朱, 学历: 美国德州大学奥斯汀校区幼儿教育博士 经历: 台湾嘉义师范学院幼儿教育中心主任; 私立幼儿园教师、主任; 嘉云地区幼儿园评鉴委员; 嘉义市托儿所考核委员; 保姆丙级证照监评委员现任; 台湾嘉义大学幼儿教育学系教授。

林翠涓台湾省云林县人, 台湾师范大学家政教育研究所硕士, 曾任中学教师、研究助理, 现任副研究员。

译有《益智角的设计与使用》、《社会与人格发展》、《幼儿全人教育》、《趣味科学——家庭及教室适用的活动》、《动作教学——幼儿核心的动作经验》。

<<理想的教子点子3>>

书籍目录

作者序 校阅主编序 译者序 绪论 计划成功的小组时间的指导原则 小组时间想法的来源 小组时间的机制 小组时间的计划表 小组时间计划表的内容 支持孩子在小组时间的探索

第一篇 源自孩子兴趣的小组时间计划

1 盒子的堆放、平衡与套人 2 “油漆”户外建筑物 3 花/秋叶拓印画 4 装饰眼镜 5 玩“稀泥” 6 面条乐 7 牙刷壁画 8 阳光的反射 9 照顾动物 10 棒冰棍游戏 11 薄纸混色 12 冰块曲棍球 13 书签制作 14 雪/沙画 15 创意面包 16 洗衣和晒衣 17 珠宝设计 18 抵御怪物 19 管子、杯子的雕塑 20 纸与水的试验 21 蛋壳画 22 彩绘布条 23 投球 24 塑料虫和蜥蜴 25 木片彩绘

第二篇 源自新材料的小组时间计划

26 用海绵和手指印画 27 秋树宝藏 28 对石榴和苹果的探索 29 探索带壳花生 30 筷子、钳子、小镊子 31 回纹针的设计 32 小熊的路径 33 线轴滚画 34 弹珠画 35 彩色水、眼药滴管和肥皂碟 36 纸牌堆放 37 棉花球桌 38 纸盘装饰 39 燕麦片粥 40 印章、麦克笔画 41 铝箔纸雕塑 42 亮粉胶水设计 43 气味的拼贴 44 海绵印画 45 磁铁魔术 46 六环编织物 47 鞋盒装饰 48 螺钉与螺帽 49 更鲜亮的彩色粉笔 50 锤打的经验

第三篇 源自高瞻学前核心经验的小组时间计划

51 小棍、吸管、粘土球 52 形状模板画 53 干豆与蛋盒 54 小熊的故事 55 牙刷的使用 56 纸片设计 57 胶带魔术 58 扮医生 59 手电筒游戏 60 木片印刷工具 61 纸袋填充与装饰 62 户外“稀泥”赛 63 轮胎纹绘画 64 包装纸装饰 65 “愤怒”的故事 66 动作、唱歌 67 超级泡泡 68 晒衣绳赛跑 69 挥向目标 70 动物的声音与动作 71 石头画 72 感觉之舞 73 装饰“管子、杯子雕塑品 74 织物的拼贴 75 彩条纸盘舞

第四篇 源自社区经验的小组时间计划

76 街坊寻宝 77 搜集来的宝藏 78 玩球 79 绒布故事 80 吹树叶 81 南瓜脸 82 树叶、植物绘画 83 填塞稻草人 84 探索南瓜 85 跳稻草堆 86 汽水瓶保龄球 87 用道具讲故事 88 欢度佳节 89 彩色玻璃窗 90 冰雕 91 潜水艇三明治 92 洗车日 93 骑车 94 车库大拍卖 95 比萨派对 96 参观幼儿园 97 画烟火 98 户外嘉年华会 99 船的嘉年华会 100 回想农场动物

<<理想的教学点子3>>

章节摘录

1978年我第一次以研究生的身份任教于高瞻示范学校。

在这之前，我在公立学校及托儿机构里教年龄较小的孩子，那时的教学经验大部分是以游戏为主的课程，所以对于转换到旨在促进孩子的计划与自发性的学习高瞻学习环境觉得很自然。

然而我开始逐渐意识到：我每天在工作时间与孩子的互动及行为和在小组时间的情况截然不同。

在工作时间里，我对扮演支持性的角色感到相当自在：我自由地在教室中走动，与孩子们一起玩，从孩子那儿得到线索来参与他们的活动，偶尔介绍一些新点子和新材料以延伸他们的游戏。

然而在小组时间与孩子互动时，我变得较具结构性及主导性，好像觉得在每天的这段时间里，我有责任要“教”孩子，要能掌控孩子的行为，这样他们才能学到东西。

在这样的情况下，发生了一件令我难忘的事。

某天我的研究所指导教授来观察我的教学。

当时，我知道必须表现出对主动式学习的了解（材料、操作、选择、孩子的语言、成人的支持），所以为孩子计划了自认为“必定成功”的经验。

我为小组时间准备了下列材料：带壳花生、搅拌机、苏打饼、纸巾和小塑料刀。

一开始，我分给每个孩子一些花生。

大部分的孩子都没见过在壳内的或从壳内剥出来的花生，所以他们自然地对手花的形状、材质、味道、气味感到好奇，而且对剥开它时所产生的声音也颇有兴趣。

不过因为原来的计划是提供他们制造花生酱的经验，而且时间只有15分钟，所以我就转换到“指导老师”的模式中去。

尽管孩子对手花的探索仍然兴致勃勃，我却突然抓起花生仁，丢到搅拌机里（我觉得非这样做不可，因为他们不了解你是要用花生仁做花生酱，而不是带壳的花生）。

<<理想的教学点子3>>

编辑推荐

《理想的教学点子》丛书源自享誉国际的高瞻课程（High scope Curriculum）。它围绕高瞻课程提出的幼儿学习的核心经验，覆盖幼儿园每日活动各个环节，给幼儿教师提供易于操作、直接有效的策略和方法。相信无论 you 是一线幼儿教师还是其他幼教工作者，从这套书中都会有所收获。

<<理想的教学点子3>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>