

<<新课程学习方式>>

图书基本信息

书名：<<新课程学习方式>>

13位ISBN编号：9787811013900

10位ISBN编号：7811013908

出版时间：2005-11

出版时间：南京师范大学出版社

作者：吴永军

页数：208

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新课程学习方式>>

内容概要

《新课程学习方式》力求把理论阐述与案例结合起来，力求做到既有比较深刻的理论分析，使广大教师在阅读时接受理论的熏陶和营养，不至于狭隘地理解学习方式；又力求用大量的、主要学科的案例来展现新课程学习方式的操作样式，使广大教师易懂易学，以便在今后的教学生涯中，设计有利于学生发展的学习方式。

<<新课程学习方式>>

书籍目录

第一章 新课程呼唤学习方式的变革一、基础教育课程改革的背景及核心目标二、课程改革纲要如是说三、各学科课程标准对学习方式的阐述四、新课程的理论基础和学习方式转变的关系第二章 学习方式概述一、学习方式为什么如此重要二、学习方式究竟是什么三、影响学习方式的因素四、当代学习方式发展的趋势第三章 新课程标志性学习方式一、成为你自己的生活方式：自主学习方式二、人的社会性的本质体现：合作学习方式三、人类天性中的宝石：探究学习方式四、条条大道通罗马：符合新课程理念的其余学习方式第四章 重新认识接受学习一、接受学习产生与发展探微二、正确评价接受学习三、接受学习的有效运用第五章 教学设计：转变学生学习方式的关键一、教学设计的内涵及模式二、教学设计要关注的主要问题三、有效教学设计的前提工作第六章 超越技术：学习方式转变的回家之路一、学生观的转变是学习方式转变的首要前提二、重建师生关系是学习方式转变的重要保障三、发展性评价制度是促进学习方式转变的导航仪四、管理机制的创新是提高学习方式转变有效性的保障五、教学组织形式的多样化能为学习方式的转变提供适切的土壤后记

<<新课程学习方式>>

章节摘录

第一章 新课程呼唤学习方式的变革 三、各学科课程标准对学习方式的阐述 课程标准是确定一定学段的课程水平及课程结构的纲领性文件。

我国《基础教育课程改革纲要(试行)》明确指出：“国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础，应体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求，规定各门课程的性质、目标、内容框架，提出教学 and 评价建议。

”各学科课程标准都努力结合本学科的特点，关注学生学习方式的转变，要求加强过程性、体验性目标，引导学生主动参与、亲自实践、独立思考、合作探究。

各学科课程标准是《基础教育课程改革纲要(试行)》的具体体现，它对教材编写、教育教学具有某种强制性要求，是指导教师教学、判断教学好坏的主要依据之一。

因此，深入了解各学科课程标准对学习方式的阐述，有利于广大一线教师建立符合新课程理念的教学范型。

第一，各学科标准都提出了以“自主·合作·探究”为重心的学习方式转变的要求。

尽管不同学科对“自主·合作·探究”学习方式的要求的表述不同，但都十分强调要把学生的学习方式转到“自主·合作·探究”上来。

有的课程标准是在课程理念及教学建议中集中强调“自主·合作·探究”的学习方式的。

例如，全日制义务教育语文课程标准在课程的基本理念中把“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”作为四大理念之一提了出来，指出“语文课程必须……爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。

教学内容的确定，教学方法的选择，评价方式的设计，都应有助于这种学习方式的形成”。

在教学建议中，除了原则性地提出“语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯”以外，语文课程标准还在具体的阅读、写作、口语交际等方面提出了学习方式转变的要求。

如关于阅读，标准提出：“逐步培养学生探究性阅读和创造性阅读”；关于写作，标准提出“为学生自主写作提供有利条件和广阔空间，减少对学生写作的束缚，鼓励自由表达和有创意的表达。

提倡学生自主拟题，少写命题作文”。

在语文课程标准中，对“自主·合作·探究”学习方式的强调别具一格的是“语文综合性学习”板块，这一板块的设计主要是为了使听、说、读、写有机融合为一体，使语文学习整体化和综合化，而不至于像传统那样被割裂成片。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>