

<<课堂教学新视野>>

图书基本信息

书名：<<课堂教学新视野>>

13位ISBN编号：9787811013436

10位ISBN编号：7811013436

出版时间：2005-10

出版时间：南京师范大学出版社

作者：徐建成

页数：155

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课堂教学新视野>>

内容概要

《课堂教学新视野》是在“自学—自教—归纳”教学模式研究基础上的科研成果，也是课题组全体成员经过五年多的辛勤劳动和艰苦探索取得的创新劳动结晶。该书新颖地分析了课堂教学活动的逻辑起点，总结和梳理了课堂教学规律，提出了独特的教学理念和教学方法，强调把课堂看成是学生学会学习的实践场所，视教学为孩子学走路的学习过程，这样可以有效地改变传统的教与学的行为，有利于学生生动活泼地显示出自己较强的发展后劲，并在课堂教学实践中取得了良好的教学效果，深受实验学校领导、教师、学生及家长的欢迎，产生了积极的社会影响。

<<课堂教学新视野>>

书籍目录

总序/周德藩第一章 课堂：主体精神的生长一、社会进步呼唤新课堂二、主体成长需要新课堂三、教学实践催生新课堂第二章 课堂教学的逻辑起点一、西方学者的人性观二、中国古代学者的人性观三、我国当代学者的人性观第三章 学习活动的理论支撑一、学习内涵和种类二、早期的学习理论三、近代的学习理论四、现代的建构主义学习理论第四章 校正偏离的教学目标一、教学目标的基本内涵二、教学目标的分类三、教学目标的表述四、教学目标的反思第五章 “两自-归纳”：值得倡导的教学模式一、“两自-归纳”教学模式的基本内涵二、“两自-归纳”教学模式的主要结构三、“两自-归纳”教学模式的操作过程四、“两自-归纳”教学模式需要探讨的问题第六章 教学评价的回归一、文化价值观的历史演进及新教育理论的启示二、新课程体系下的课堂教学评价要求三、建立新课程理念下的教学评价体系第七章 与学生一起成长一、教师专业化发展的基本内涵二、新形势下教师专业化发展现状的反思三、新形势下教师专业发展的策略主要参考文献后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>