

<<给历史教师的101条建议>>

图书基本信息

书名：<<给历史教师的101条建议>>

13位ISBN编号：9787811013405

10位ISBN编号：7811013401

出版时间：2007-1

出版时间：南京师范大学出版社

作者：杨志才

页数：347

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<给历史教师的101条建议>>

内容概要

《给历史教师的101条建议》这本书中的“建议”，来源于作者对日常教学实践的感悟，从最常见的、最容易被忽视的教学细节中引出的一系列值得思考的问题，用生动的实例、质朴的语言以及巧妙的处理办法，深入浅出地加以思考、剖析和理解，以提高教师在实际教学工作中的灵活性、创造性和解决问题的能力。

其建议内容主要涉及注重历史认知方法的培养、在乡土历史教学中突出爱国主义教育、要在提高课堂教学的有效性上做文章、让学生学会全面评价历史人物、注重历史学习元认知能力的培养、加强课堂教学中师生间的非语言沟通等等。

<<给历史教师的101条建议>>

作者简介

杨志才：现为扬州市教育局教研室历史教研员、中学高级教师，扬州市民革学习和文史工作委员会副主任，中国教育学会历史教学研究会会员。

曾先后就读于扬州师范学院历史科、江苏教育学院历史系、北京师范大学“历史教学论硕士研究生课程班”。

长期从事中学历史教学和历史教研工

<<给历史教师的101条建议>>

书籍目录

守望历史教学理念 1. 选择你擅长和喜欢的教学方式 2. 历史教学中要善用启发式 3. 发挥历史课堂教学中学生的主体作用 4. 历史教育, 呼唤人文精神的回归 5. 历史教学要彰显人文精神 6. 历史教育, 应让个性得到充分的发展 7. 塑造健康的学习心理也是教学任务 8. 过程比结论更重要 9. 历史教学中的创新思维 10. 教会反悟历史 11. 把握好历史教学中的情感教育 12. 教是为了学 促进学的智慧与教的智慧共生 13. 把问题作为教学活动的重点 14. 注重历史认知方法的培养 15. 注重历史课堂中的问题教学 16. 学习方法比学习知识更重要 17. 让学生快乐地学习 18. 教学生学会学习 19. 在乡土历史教学中突出爱国主义教育 20. 要在提高课堂教学的有效性上做文章 21. 开放的课堂, 辩证的思维 22. 培养学生学习的主动性 23. 让好奇心引导学生向前走 24. 历史学科应为学生乐学创设广阔的空间 25. 注重学生自主质疑能力的培养 26. 让“自主·合作·探究”的学习方式走进历史课堂教学 27. 如何提高小组合作学习的实效 28. 追寻适合学生探究学习的教法与学法 29. 以史为鉴, 明理启智 30. 努力成为学生的听众 31. 帮助学生总结学习经验和教训 32. 让学生做老师 33. 让学生更快更牢地记住历史知识 34. 公布分数的艺术 35. 如何向家长汇报孩子的学习成绩 36. 依据历史教材, 培养学生能力 37. 让学生学会全面评价历史人物 38. 注重历史学习元认知能力的培养 39. 素质教育要重视学习习惯的养成 40. 放飞历史想象的翅膀 41. 激励是学习的动力 42. 有效地培养学生的历史时空观 43. 构建学生创新的平台 44. 抓好预习环节 45. 立足“问导”, 发展“导问” 46. 互动是课堂的生命力 47. 好的课堂, 从“头”开始 48. 加强课堂教学中师生间的非语言沟通 49. 平等才有尊严, 通情才能达理 50. 方法总比困难多 51. 实现高中历史教学方式的嬗变 52. 运用教材史料引导研究性学习 53. 注重史料在历史探究教学中的价值 54. 制定立体性发展目标, 发挥学生主体性作用 55. 准确理解历史新课程目标 56. 多多钻研历史教学法 57. “授之以鱼”, 更要“授之以渔” 58. 重视讨论教学法在历史实验课中的实施 59. 运用讨论法评价历史人物时应注意的三个问题 60. 凸显多媒体技术在中学历史教学中的优势 61. 利用历史影视作品进行综合技能的训练 62. 运用好初中历史教材中的插图 63. 历史课堂教学应巧设悬念 64. 不要让多媒体教学成为装饰品 65. 发挥网络优势, 促进历史课堂教学方式的变革 66. 在历史教学中渗透环境教育 67. 提升学生能力从小处着手 68. 注重学生思维能力的培养 69. 巧设多个注意的兴奋点 70. 工欲善其事, 必先利其器 71. 竞赛式教学法在历史课堂教学中的运用 72. 勿轻视课后小结在历史教学中的作用 73. 多研究历史作业设计 74. 重视历史错题档案的建立 75. 恰当安排好“补充内容” 76. 批评方式也可以带有游戏味 77. 让历史学习成为令学生快乐的一件事 78. 以“新”眼光认识高中历史新教材 79. 中学历史教师需要关注史学研究的新成果 80. 帮助学生创设“另类问题”情境解决历史疑难问题 81. 整体教学, 轻松思维 82. 重视历史探究学习指导过程中的问题与解决 83. 值得倡导的历史探究指导方式 84. 怎样才能使学生真正拥有学习的自信心 85. 让学生走上讲台 86. 加强高中历史教学中的学法指导 87. 正确应对公开课 88. 可提倡“学案式”教 89. 历史教学如何“浅化”历史切实回应教师专业化的新挑战 90. 历史教师要勇敢地应对新课程改革的挑战 91. 中学历史教师的应有素养 92. 读书贵在“三勤” 93. 养成在平时收集教学资料的习惯 94. 历史教师应具有个性化魅力 充分认同和实行形成性评价 95. 运用过程性评价, 促进历史探究性学习 96. 树立新的听课理念 97. 讲究听课的艺术 98. 尝试历史课程的主体性教学评价 99. 教会学生自我评价学习过程 100. 时移试应易 101. 历史教师应具有“三度”后记

<<给历史教师的101条建议>>

章节摘录

守望历史教学理念 1. 选择你擅长和喜欢的教学方式 新课程把教学过程看成是师生交往、积极互动、共同发展的过程。

在这一过程中实施的教学方式是指教师和学生为达到一定的教学目标，根据特定的教学内容，共同进行的一系列活动的方**法、步骤、手段和技术的总和。**

学生存在着一定的个体差异和不同的学习需求，教学中应该鼓励学生选择适合自己的学习方法。而教师的引导作用应该着重关注教学方法的选择和应用是否合适，这直接影响课程目标的实现。新课程基于自身的特征，倡导多样的教学方式，作为有多年经验的一线教师，我在上历史课时，结合中学的教学内容和学生的特点，改革传统的教学模式，尝试了一些新的教学方法，我喜欢的教学方式就是根据教学内容和学生的需求，尽量使每一位学生都有机会按自己喜欢的方式进行学习。

学生的个性及知识基础的差异很大，譬如，偏爱独立思考的学生，在独立学习时能够集中注意力，学习效率高。

如果与他人一起学习，反而有可能因认知过程受到干扰而降低学习效率。

有喜欢小组学习的学生，在与其他人一起学习时，表现出来的学习积极性高，通过与他人一起相互启发、相互激励，会取得较好的效果。

一、在历史课中引入语文教学方法 文史不分家，历史与文学的关系是内容与形式的关系，任何文学作品都产生于一定的历史背景并反映某一个方面的社会现实，同样，任何历史内容都是依靠文学形式（有少量是实物形式）记录下来的。

因此，对历史的表述不仅可以借鉴，而且必须借鉴文学的方法

<<给历史教师的101条建议>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>