

<<给生物教师的101条建议>>

图书基本信息

书名：<<给生物教师的101条建议>>

13位ISBN编号：9787811013344

10位ISBN编号：7811013347

出版时间：2005-9

出版时间：南京师范大学出版社

作者：刘满希

页数：358

字数：285000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<给生物教师的101条建议>>

内容概要

本书是我社向扬州是教研室约稿的丛书之一种，它本着新课程的精神，对教与学中的课程、信息资源、教与学的方法、教学内容和手段等方面，提出了有感而发、颇有见解和可行性的建议101条。

本书的作者均为有多年教学经验的教师，在编写过程中，我们参阅了大量的研究文献，借鉴了许多其他人的研究成果，引用了不少观点和思想，在此表示感谢。

在编写过程一直得到戴联荣先生的鼓励与督促并纳入丛书的出版计划，在此致以衷心的感谢。

<<给生物教师的101条建议>>

作者简介

刘满希，男，1965年生，华东师范大学硕士，扬州大学在读博士生(植物发育生理方向)。
江苏省扬州市教育局教研室生物教研员，中学高级教师，扬州市生物学科带头人。
曾在著名的扬州中学从事中学生物学教学20年，获“扬州市中小学青年教师教学基本功竞赛”高中组
一等奖；在《中学

<<给生物教师的101条建议>>

书籍目录

1. 做个有个性的生物教师2. 精彩源于对教材的超越3. 精心设计学习任务, 提高合作学习的实效4. 生物教师应具备较强的实验指导能力5. 塑造让学生喜欢的老师形象6. 教师应该成为解决问题的高手7. 与学生一起成长8. 教师应具备教学机智9. 关注学生对生物学概念和原理的理解10. 钻研课堂提问艺术11. 注重培养学生的表达能力12. 充分利用“DIY”的功能13. 要强调自主学习, 更要注重合作学习14. 允许学生突发奇想, 开拓创新15. 关注生物课堂中的细节16. 在生物课中利用迁移促进学生的学习17. 建立学生的生物学习成长档案18. 提倡“主体参与教学”19. 开放课堂20. 实现师生互动交流21. 让学生自主构建知识22. 让学生心动, 使课堂生动23. 管理好课堂时间24. 将幽默巧妙的运用到生物课堂上25. 课堂教学要“走近学生”26. 生物课堂应向学生“投其所好”27. 教师要引导学生角色的转变28. 要让学生把话说完29. 教师要容许学生“犯错”30. 在生物教学过程中注意疏导学生的心理31. 从“不让学生做解剖实验”说开去32. “活动式教学”使环境教育有更深刻的体验33. 有效利用书本资源34. 生物教学应充分联系实际35. 重视身边自然资源的开发使用36. 注重对当地的生物资源的调查, 丰富课堂教学37. 关注学生对教材以外的知识需求的信息38. 农村中学如何开展生物探究性实验教学39. 生物教师要前瞻性地开展青春期教育40. 中学生物应适当补充一些实验和活动41. 整合生物课程资源42. 更新教育理念, 为实施新课程奠基43. 树立课程意识, 发挥新课程的育人功能44. 新课程树立了什么样的教师观45. 坚持这样的教学观46. 坚信这样的学生观47. 深入理解新课程的课堂教学目标48. 吃透生物新教材的特点49. 把握新课标对知识的要求50. 充分认识教学研究和教育科研的价值51. 选择适切的生物教学方法52. 生物教学中多多研究学生……后记

<<给生物教师的101条建议>>

章节摘录

1. 做个有个性的生物教师 我们的教育缺少个性，是因为缺少有个性的老师（朱永新）。

在非洲和地中海一带，有一种被昆虫学家称之为行列蛾类的毛毛虫。

这些毛毛虫从卵里孵化出来之后，就成百只地集结在一起生活。

在外出觅食时，通常是一只队长带头，其他的毛毛虫头顶着前一只伙伴的屁股，一只贴着一只排成一列前进。

为了防止不小心走岔路跟丢了，它们还一边爬行一边吐丝。

等到吃饱了肚子它们又排好队原路返回。

法国科学家约翰·法伯（Jean·Henri·Fabre）曾做过一个著名的“毛毛虫实验”。

他在一只花盆的边缘摆放了一些毛毛虫，让它们首尾相接，围成一个圈，与此同时，在离花盆周围6英寸的地方撒了一些它们最爱吃的松针。

由于这种毛毛虫天生有一种“跟随者”的习性，因此它们一只跟着一只，盲目地跟随着前面的毛毛虫走，一圈圈地绕着花盆，一面吐丝一面爬行。

令法伯感到惊讶的是，这群毛毛虫在花盆边缘一直走到精疲力竭才停下来，其间曾经稍作休息，但是没吃也没喝，它们连续走了十多个小时。

时间慢慢过去，一天，两天……守纪律的毛毛虫队列丝毫不乱，依然没头没脑地兜着圈子。

连续7天7夜之后，它们饥饿难当，精疲力竭。

一大堆食物就在离它们不到6英寸远的地方，结果它们却一个个饿死了。

科学家把这种习惯称之为“跟随者”的习惯。

在那么多毛毛虫中，如果有一只与众不同，它就能改变命运。

从整个中国的教育现状来看，我们的大多数教师又何尝不是一条条“毛毛虫”呢。

在现今课程改革的大潮中，今天涌现一个“新理念”，明天涌现一个“新思想”，后天又涌现一个“新方法”……许多人总是喜欢盲目跟在别人的后面，随大流，尽管未知的教育财富就在眼前，他们却得之甚少。

<<给生物教师的101条建议>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>