

<<教育漫语-现代教育生活的领悟>>

图书基本信息

书名：<<教育漫语-现代教育生活的领悟>>

13位ISBN编号：9787811012477

10位ISBN编号：7811012472

出版时间：2005-4

出版时间：南京师大

作者：纪大海

页数：200

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育漫语-现代教育生活的领悟>>

### 内容概要

《教育漫语：现代教育生活的领悟》为有感而发，没有体系，没有逻辑起点，没有层层推演的逻辑结构，甚至好些章没有完整的、周全的论证结构，它们独立成为一篇论文都是有问题的。

《教育漫语：现代教育生活的领悟》似论文集又非论文集，似杂文集又非杂文集，似随笔又非随笔，总之是个“四不像”。

如果一定要给它一个说法，不妨就叫教育科学的科普读物。

关注和共鸣。

<<教育漫语-现代教育生活的领悟>>

作者简介

纪大海，四川教育学会研究员，中国教育学会学术委员，四川省人才学会副会长，四川省哲学社会科学联合会理事。

主编《中国教育热点难点研究丛书》、《21世纪人才教育研究丛书》、《教育人才学》、《青年教师论》、《社会与教育》（译著）、《成人教育百科全书》（编译）等。

专著有：《学校关系大转型》、《德育新视点》、《新型人才——未来教育眼光》等。

先后在《教育研究》、《中国教育学刊》、《人才研究》、《光明日报》、《中国青年报》等报刊上发表论文50余篇。

多项成果获奖。

## 书籍目录

第一章 教师劳动的价值教育的经济贡献教育对社会进步的贡献教师劳动是复杂高级的劳动教师劳动是生命力的透支第二章 从袁隆平的感受说教师态度教师的“公益态度”与“私我态度”人际态度与职业态度态度的话语表述态度的表情传达第三章 师生关系效应——兼谈教师非人道行为教师非人道行为中的“三罚”师生关系三种类型师生关系的教育教学效应世界关注师生关系问题第四章 在困境与浮躁中的教育者薪酬不对称纵横比较中的失落身心在紧张关系中的疲累浮躁在弄虚作假、华而不实、心气失衡和功利追求中凸显第五章 现代教师基本品质与能力健康人格弹性思维自我意识网络化知识结构坦荡心胸信息处理能力沟通能力科研能力组织协调能力第六章 学习型教师与“五勤”什么是学习型教师学习型教师与“五勤”：脑勤、眼勤、手勤、嘴勤和耳勤第七章 何为师者——教师角色的思考关于教师角色的各种说法教师是组织者教师是导师教师是研究者教师是艺术家教师专业成长取决于教师角色定位第八章 教学节奏节奏是事物发展法则教节奏与学节奏时间节奏语言节奏教态节奏视听节奏进度节奏气象节奏第九章 “学生难教”与职业倦怠“劳心”与“过劳死”教师职业倦怠的原因：学生难教学业成绩给教师的压力教师宽容度狭小教师“解惑”能力面临新的挑战学校主体关系紧张超负荷工作枯燥的生活环境第十章 教育中的官僚化倾向教育中严重的传统“官”念权力本位在教育中泛化权力本位在干群关系、师生关系和教育过程中的典型表现权力本位是对以人为本的反动权力本位在教育中制造矛盾、扭曲人格第十一章 科研与文章教育科研不神秘但也不只是为写一篇文章科研选题的误区学校面对的实际科研课题教育科研过程的“施工”成果如何成文第十二章 德育：一株花多果少之树德育盛名之下其实难副问题归因：大环境制约、教师人格魅力欠缺、需求信息不对称、认识错位、方法失当现实德育不过是经济指标和升学率的“陪侍”第十三章 复活人性教育德育的起点和生长点到底是什么人性内涵与人性教育因子作为人性教育基本的仁爱心和同情心人性教育中的影视感染法、实践体验法、故事启悟法、角色仿效法教师的启蒙作用家庭环境的教育力量第十四章 学会做人——对儒家理想人格的选择对学会做人中“人”的理解儒家理想人格中的仁爱之德、礼仪之德、和睦之德、道义之德在历史回眸中、在感受现实中、在比较批判中学会做人第十五章 班级分层与班级教育——兼谈班级弱势群体教育中的社会分层班级中的智力分层、经济分层、权位分层班级分层中的班级弱势群体班级弱势群体教育对策第十六章 “比较认知”猜想比较的普遍价值比较认知的几种类型比较认知的功用比较体验比较实践比较思维第十七章 虚假文化中的教育陷阱虚假文化的追溯虚假文化在现实生活中的投射教学陷阱管理陷阱招生陷阱收费陷阱评价陷阱师表陷阱学生虚假人格：为人不诚，为事不忠，为人无情，为学不实，为子不孝，为世无德第十八章 人的潜能解读——比较多元智力理论潜能要素与多元智力的比较潜能要素特征与多元智力特征比较对人的智力现象的解读第十九章 人力资源开发与教育应对关于人的本质力量人力资源开发的几个制约环节人力资源开发的两种激励力量人才的四项评价标准和“四不唯”原则教育选拔的偏执能力本位教育与因材施教教育概念的再定义第二十章 人才观的误区与教育尴尬人才现状中的怪圈重官不重学重学历轻能力重高级人才轻中初级人才重年轻经验重男才轻女才重伯乐选才轻制度选才重城府轻表现……第二十一章 教育中的“马太效应”与人才培养的偏见第二十二章 “知识的力量”与“教育的力量”第二十三章 “发展教育”——对应试教育的批判第二十四章 “无为之教”断想第二十五章 人本教育、人权、反侵夺第二十六章 教育悖论种种

章节摘录

在不少的场合不时听到关于教师劳动价值的悖论：正方--教师职业是太阳底下最光辉的职业，教师劳动是最神圣光荣的劳动，教师是人类灵魂的工程师，是最“劳心”的劳动者，他们的收入应当高于公务员。

反方--中小学教师的劳动属于简单劳动，而且是非生产性劳动（即没有直接经济效益的劳动，它只消费不生产），教师劳动要对得起纳税人。

中小学教师不过是“孩子王”、“娃娃头”，教师劳动费用在地方财政的支付中所占比例太大，在一定程度上成了地方经济发展的“瓶颈”，财政这块蛋糕切给教育的比例应当减小。

我以为关于教师劳动是非曲直的论争不应基于一种直觉或印象的判断，也不应带上某种情感倾向，而应立足于科学的研究和理性的分析。

对于教师职业和教师劳动价值的认识直接关系到教育的属性和功能。

关于教育属性，国内论争已久，众说纷纭，莫衷一是，这里姑且避开一些有分歧的话题，谈谈已成为世界性共识的观点。

按照世贸组织的认定和中外知名经济学家的提法，教育是产业，教育是资本，对教育的投入是最重要的人力资本投入。

作为产业和资本的教育是要产生直接经济效益的。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>