

<<预防阅读困难>>

图书基本信息

书名：<<预防阅读困难>>

13位ISBN编号：9787811011029

10位ISBN编号：7811011026

出版时间：2006年1月

出版时间：南京师范大学出版社

作者：(美)凯瑟琳·斯诺

页数：325

译者：胡美华,潘浩 张凤

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<预防阅读困难>>

前言

“生活中没有比一群人尝试写一句话效率更低的事情了”（Scot Adams，《迪尔伯特原理》，1996）。

既然如此，让一群人写如此大篇幅的报告，显然并不是出于效率的考虑，而是出于全面性、精确性的考虑，为的就是集思广益。

阅读研究领域向来充满了分歧和争议。

实际上，在过去的四分之一世纪里，“阅读战”这个术语一直是阅读研究领域里充满争议的一个焦点。

现在研究者之间的冲突尽管尚未彻底消除，但至少已有所缓和，因为大家已经认识到，研究者真正应该关心的是确保儿童的福祉，以及倡导理想的读写（literacy）指导。

本书所提交的研究报告基于如下假定条件：阅读研究领域的实地考察已经取得充分进展，可以达成基本一致的结果和结论，以消除论战各方的异议。

这项研究显示，对早期阅读能力开发进行综合研究的时机成熟了。

人们对这一领域的深入了解，已经使原先主宰着阅读能力开发与阅读指导研究的各种分歧让位于大家普遍推崇的“和谐阅读”（源于法语中的“pax lectura”），因为大家有了共同关注的焦点：儿童学习阅读的需求和权利。

而且，在最近形成的条约中，关注点已经不再是研究人员的种种理论和数据，而是回归到了教师身上。

在她的教室里，有各种各样的儿童，他们都渴望得到开启读写大门的钥匙。

从教师的角度看，我们的任务就是通过筛选研究结果中不尽一致，有时甚至互相冲突的细节，给大家提供一幅有关如何培养阅读能力、如何进行阅读指导的完整画面。

读者也许会吃惊地发现，本委员会的委员虽千差万别，却不费周折地达成了共识，决定来描绘这幅综合图像。

全体成员一致认为，阅读可以定义为：以理解为目的，运用书面拼音知识和口语语音知识，从印刷文字中获取意义的过程。

委员们还一致认为，早期阅读指导应当包括对原本无知的儿童直接教授语音—符号关系方面的信息，并应以交际目的和个人阅读价值为核心。

<<预防阅读困难>>

内容概要

《预防阅读困难：早其阅读教育策略》是一部集心理学家、神经学家及教育家之智慧大成的书，探讨了在不同的社会，历史、文化及生理背景下，如何预防儿童阅读困难的问题。它明确界定容易产生阅读困难的儿童群体，审视儿童遭遇阅读困难的风险因素，宏观阐述对学前和低年级儿童的有效指导，研究对方言儿童的处理策略，消除对儿童如何学习阅读的认识分歧。并以其清晰的叙述，多层面地讨论该问题对父母、教师、学校、社区、媒体及政府部门所具有的深刻意义。可以说，《预防阅读困难：早其阅读教育策略》为教育领域的突出争议提出了明确的建议。

作者简介

凯瑟琳·斯诺 (CATHIERINE SNOW)，哈佛大学教育研究院的“亨利·李·沙特克”教育学终身教授。

她的研究范围涵盖了儿童第二语言学习和双语学习，以及儿童语言发展和读写技能学习。

斯诺教授曾在荷兰鹿特丹伊拉兹马斯大学和阿姆斯特丹大学、英国剑桥大学、耶路撒冷希伯来大学以及马德里自治大学从事过教学和研究工作。

她近期的作品包括《未完成的夙愿：家庭和学校对读写技能的影响》(Unfulfilled Expectations: Home and School Influences on Literacy, 与W.Barnes、J.Chandler、I.Goodman和L.Hemphill合著)和《儿童语用发展》(Pragmatic Development, 与A.Ninio合著)。

斯诺教授在麦吉尔大学获得心理学硕士和博士学位。

她的博士论文研究主题是儿童语言学习和母亲与孩子的谈话。

M.苏珊·布恩斯 (M.SUSAN BURNS) 在范德堡大学毕保德学院获得心理学博士学位，现在美国国家科学院暨国家研究委员会的幼儿阅读困难预防委员会和幼儿教学法委员会中担任研究主任的职务。之前，她曾在匹兹堡大学工作，参与了有关对有情感和发展障碍的孩子及其家庭实施直接性服务的研究。

她的研究范围包括幼儿读写技能的发展、特殊和早期儿童教育、儿童发展以及对危机学生干预计划的评估和实施。

佩格·格里芬 (PEG GRIFFIN)，乔治敦大学语言学博士，美国幼儿阅读困难预防委员会的资深研究助理，并在国家科学院暨国家研究委员会的方法性教育研究项目可行性研究委员会中担任研究主任的职务。

格里芬曾在应用语言学中心工作，早期研究重点关注儿童读写技能教育和教师言语。

她在加利福尼亚大学圣地亚哥分校时，曾与比较人类认知实验室的发展认知科学家们一起工作，研究评估方法学、数学和理科教学与学习、新技术运用等。

译者简介：胡美华，女，浙江科技学院外国语学院副教授。

1979年大学毕业后一直从事高校外语教学工作及应用语言学研究。

曾到英国做访问学者一年余。

主要译作有《21世纪小小百科(自然卷)》、《银河铁道之夜》、《马蒂·特拉克与飞碟》等；参与编译的书籍有《玩具论》、《多功能大学英语教学词典》、《当代大学英语实用语法》等九部。

潘浩，男，江苏扬州人。

2001年毕业于南京国际关系学院英语专业，后一直从事专职翻译工作，译过大量资料。

2003年至今，在南京国际关系学院攻读硕士学位。

张凤，女，南京师范大学外国语学院英语语言文学硕士，现在南京邮电大学外语系从事英语教学工作。

参与翻译的作品有《玛格丽特·阿特伍德研究》、《挑战腐败》(待出版)等，平时以翻译自娱。

<<预防阅读困难>>

书籍目录

序言 中文版序 推荐序 致谢 报告摘要 第一部分 阅读导论 第1章 导论 第2章 学习阅读的过程 第二部分 讨论对象 第3章 谁有阅读困难 第4章 预示未来阅读成功和失败的因素 第三部分 预防与干预 第5章 入园前阅读困难预防 第6章 幼儿园和小学的教学策略 第7章 幼儿园和小学低年级阶段的组织策略 第8章 帮助一至三年级中有阅读困难的儿童 第四部分 将知识付诸行动 第9章 改革的动因 第10章 对实践和研究的建议 参考文献 专家简介

<<预防阅读困难>>

章节摘录

7.关于阅读能力培养与阅读指导而展开的论争持续升温，常常掩盖了我们对阅读过程的了解。

我们国家有些儿童由于阅读能力差，无法确保理解其阅读内容，也就无法满足充满竞争的经济社会的要求，因而其求学历程受到伤害，这是本报告特别关注的问题。

目前的阅读困难主要源于读写能力要求的提高，而不是读写能力的绝对下降（Stedman和Kaestle，1987）。

在科技社会，随着读写能力的要求不断提高，落后者的处境更是雪上加霜，社会的经济差距（Bronfenbrenner等，1996）也随之加大。

经济差距继而常会演化为教育资源的差距，反过来又进一步加剧经济差距。

尽管在过去半个世纪中，接受良好教育者和缺少教育者，在阅读能力上的差距已经有所缩小，但是这种差距还是大得难以让人接受，而且在近些年这种鸿沟似乎没有继续缩小（国家教育科学院，1996）。

这类富者愈富、穷者愈穷的经济恶性循环使教育决策者们面对的困难倍增。

而要解决阅读能力的问题，首先要解决这些困难（Bronfenbrenner等，1996）。

在过去的半个世纪里，美国学校在各方面都有所进步和改善（比如，Betliner和Biddle，1995），不过我们并没有什么可自满的。

孩子们能否成功地学会阅读，以及我们教授阅读的能力，都存在令人担忧的问题。

这些问题正是本研究的初衷和本报告探讨的重点。

尽管教师在课堂上采取的指导方法各不相同，却培养了很多阅读能力强的儿童；尽管课堂指导重点千变万化，很多儿童还是学会了阅读。

因此，本委员会不可能提出一个放之四海而皆准的阅读建议。

但是，有些来自贫困家庭、少数民族、非英语家庭的儿童以及有先天阅读困难倾向的儿童，无疑需要高质量的学前和学校环境以及优秀的早期指导，才能确保其阅读能力的培养。

我们试图确认有益于这部分儿童阅读能力培养的学前和学校环境的特征。

<<预防阅读困难>>

媒体关注与评论

一本“可以为制定全国标准引桥铺路”的书。

——《纽约时报》 “……探讨教育领域中最具爆炸性的问题。

” ——《今日新闻》 “……明确定义儿童成为合格阅读者的关键因素。

” ——美国教育部长理查德·赖利 “几十年来有关如何教授阅读的争论终于可以由此一锤定音。

” ——《波士顿环球报》 “一份人们期待已久的、关于以最佳方式教会孩子阅读的报告。

” ——《洛杉矶时报》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>