

<<新世纪英语教学理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<新世纪英语教学理论与实践>>

13位ISBN编号：9787810953665

10位ISBN编号：7810953664

出版时间：2004-7

出版时间：上海外语教育出版社

作者：梅德明 编

页数：578

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新世纪英语教学理论与实践>>

前言

进入21世纪的中国已势不可挡地全面融入经济全球化、知识信息化的浪潮，在以和平与发展为时代特征的地球村中扮演着越来越重要的角色，也面临着越来越多的来自国内外的机遇和挑战。

与各国经济文化等方面交流的增多，必然对我国外语人才的数量、质量、层次和种类提出更高的要求。

掌握一门外语以主动融入国际交流是目前乃至未来社会人才必备的重要素质之一，这已成为国人的共识。

其中英语作为一门国际通用语言已成为国际社会广泛采用的国际交流的必备工具，是大多数人希望掌握一门外语的首选语种。

近年来，我国以更为积极的姿态融入国际社会，对能有效使用英语的人才的需求越来越大，这对我国英语教学界尽快培养合格的英语人才也提出了越来越高的要求。

然而，由于种种原因，例如在传统的教育和评估体制下，教学双方注重语言知识摄入而轻视语言技能使用，教学内容偏离社会生活，教学环节重复冗长等等，我国英语教学确实存在着“费时低效”的现象。

因此，改变目前英语教学“费时较多、收效较少”的状况，大力提高英语教学质量，满足人才市场的需要，已是英语教学界刻不容缓的任务。

<<新世纪英语教学理论与实践>>

内容概要

掌握一门外语以主动融入国际交流是目前乃至未来社会人才必备的重要素质之一，这已成为国人的共识。其中英语作为一门国际通用语言已成为国际社会广泛采用的国际交流的必备工具，是大多数人希望掌握一门外语的首选语种。

<<新世纪英语教学理论与实践>>

书籍目录

前言
教学理论研究篇
突破语言层面的外语教学，促进外语创新教育的开展
大、中、小学课堂英语教学情况调查分析报告
“输入假设”和“情感过滤假设”对大中小学英语教学的启示
中学生英语课堂焦虑与英语成绩相关性研究
大学生英语学习策略研究
论大学英语理想习得环境的建立
中国成年学生口语能力与交际策略使用情况的实证研究
中介语语用学研究及其对提高学生语用能力的启示
从中国英语学习者习得英语反身代词看第二语言的句法习得
二语习得对课堂教学的几点启示
从大中小学英语教学“一条龙”模式的角度看中小学英语教学中的衔接问题
以学生为中心，看“一条龙”体系下大学、中学英语教学的衔接
关于开发“一条龙”测试评价体系的几点思考
利用测试评估的反馈作用提高外语教学质量
可持续性英语教学的起点——小学
小学牛津英语课堂教学评价标准研究
“金字塔式”小学英语教学管理框架
外国语学校面向二十一世纪外语课改的思考
大学生英语阅读理解监控能力的培养
词汇教学方法探讨
从整体语言观出发，发展英语听力技能
聚焦课堂
谈谈英语教师的教学艺术
交际法的有效应用
英语跨文化教学的输出与引进
中小学英语教学中的文化环境
教学实践研究篇
浅谈儿童英语教育之幼小衔接
小学英语教学中创新思维的培养
小学英语课堂教学手段的探究
小学英语教学策略的运用
小学英语教学中以“趣”激学的探究与实践
初中英语泛读课堂要“授人以渔”
初中英语教学中激发学生动力初步研究
论学习自主性的培养
因特网辅助英语教学实践
在英语教学中对学生综合性评价的探索与研究
中学英语教学中课堂活动的组织和实施
运用互动教学策略，优化课堂教学中学生英语阅读能力的培养
高中英语词汇教学的策略研究
高中英语听力能力提高之探索
高中英语教学中语言交际能力培养的探究
运用建构主义理论进行高中英语复习教学的尝试
小组活动在中国大学公共外语课堂中的应用及其注意事项
自建大学英语网站 辅助大学英语教学
双语教育研究篇
关于双语教育的若干思考
中国的双语教学是否可行?
上海市双语教育情况调查
从高校的复合型外语人才培养看中小学的双语教学
从双语课的教学实践谈英语技能培养与学科知识传授之间的关系
小学低年级自然学科中实施双语教学的几点思考
小学低年级数学课双语教学探究
小学快乐双语课教学策略浅探

章节摘录

所以检测教师教法运用是否适当,除了从新颖、有趣这一角度审视,还要从合作互动这一方面关注,就是提倡教师要充分利用小学班级人数少这一空间上的优势,组织多层次、多通道、多方位的活动,以促进师生之间,生生之间的合作互动,让学生在互动中提高交往能力,增强合作意识;在合作中将所学的语言内化为实际运用的能力,达到“学以致用”的目的。

注重分层施教,促进个性发展则要求教师能根据学生的实际分层施教。

每位学生的兴趣、爱好、能力、特长及获取知识的能力都存有差异。

所以教师不能以相同的标准,相同的尺度去衡量具有个性差异的每个学生,要学会因材施教。

当然这建筑在教师对每位学生了解的基础上,教师对学生了解得越全面、越透彻,教师对学生的施教就越能体现个性化。

但由于审视教师是否注重分层施教有一定的复杂性和模糊性,所以我们检验的方法主要从观察教师能否对不同层次学生在提问作答、练习设计和实际运用等方面持有不同的做法与要求。

例如,为学有余力的学生提供更丰富的语言材料去拓展他们的思路,使他们有更多自我发展的空间。

对学有困难的学生则多点实实在在的指点以唤起他们的自信,或者分组活动时,教师深入其中,多给一些有针对性的指导等等。

总之评价教师是否关注学生的个性发展,有相当的难度,但它确实是一个越来越值得重视的评价指标和评价标准,因为这符合素质教育要求,体现了人本的教学理念。

合理使用媒体,发挥应有功能则要求教师根据教学内容,根据学生的认知特点,选择一些有助于提高课堂教学效益的,有助于学生发展的教学媒体,强调新颖与实效的结合,强调现代化与有效度的结合,强调价值的真正体现。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>