

<<现代思想政治教育学>>

图书基本信息

书名：<<现代思想政治教育学>>

13位ISBN编号：9787810937603

10位ISBN编号：781093760X

出版时间：2008-6

出版时间：合肥工业大学出版社

作者：郝文清 主编

页数：381

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<现代思想政治教育学>>

### 内容概要

当前，加强和改进思想政治教育是实现思想政治教育服务于社会主义和谐社会建设的根本举措，也是实现思想政治教育现代化功能的必由之路。

作为安徽省省级教改示范专业，淮北煤炭师范学院政法系近几年来在人才培养模式、教学内容、课程体系、教学方法等诸多方面进行了卓有成效的改革，取得了一定的成绩。

呈现在读者面前的这本《现代思想政治教育学》就是这一改革成果的集中体现，也是淮北煤炭师范学院政法系多年来在“思想政治教育学基本原理”课程教学改革中的一个重要成果。

该书可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

## <<现代思想政治教育学>>

### 书籍目录

绪论 现代思想政治教育是什么 第一节 现代思想政治教育与现代思想政治教育学 第二节 现代思想政治教育学的研究对象与研究领域 第三节 现代思想政治教育学的研究意义和研究方法第一章 思想政治教育的历史与现代发展趋势 第一节 历史上的思想政治教育 第二节 马克思主义思想政治教育的历史和发展 第三节 思想政治教育与现代公民教育第二章 现代思想政治教育的地位和作用 第一节 现代思想政治教育在社会系统中的地位 第二节 现代思想政治教育在现代化建设中的作用 第三节 现代思想政治教育在人才培养中的作用第三章 现代思想政治教育的理论基础 第一节 马克思主义是现代思想政治教育的理论基础 第二节 现代思想政治教育的理论依据 第三节 现代思想政治教育中应反对的几种错误倾向第四章 现代思想政治教育学的基本范畴 第一节 思想与行为 第二节 主体与客体 第三节 内化与外化 第四节 教育与服务第五章 现代思想政治教育的主体与客体 第一节 现代思想政治教育的主体 第二节 现代思想政治教育的客体 第三节 现代主体间性下的交往式思想政治教育第六章 现代思想政治教育的规律和过程 第一节 现代思想政治教育的规律体系 第二节 现代思想政治教育过程的特征及要素 第三节 现代思想政治素质的形成和发展机制 第四节 现代思想政治教育过程的阶段、环节和运行第七章 现代思想政治教育的目标与内容 第一节 现代思想政治教育的目标 第二节 现代思想政治教育的内容 第三节 现代思想政治教育内容和目标上遇到的挑战及应对策略第八章 现代思想政治教育的原则和方法 第一节 现代思想政治教育的原则 第二节 现代思想政治教育的方法 第三节 现代思想政治教育方法的创新第九章 现代思想政治教育的环境分析 第一节 现代思想政治教育环境的特点与影响 第二节 现代思想政治教育环境的优化第十章 现代思想政治教育的领导与评估 第一节 现代思想政治教育的领导 第二节 现代思想政治教育的评估 第三节 现代思想政治教育评估指标体系的构建参考文献后记

## 章节摘录

**第一章 思想政治教育的历史与现代发展趋势** 历史上各阶级进步的思想家和教育家曾经提出不少有益的思想教育理论，实事求是地批判吸收历史上各阶级思想政治教育理论中所具有的一切先进和进步的思想，对于丰富我们今天的思想政治教育理论是非常有益的。

中国历史上的思想家从孔子、孟子到董仲舒、朱熹等为代表，欧洲历史上的思想家以柏拉图、亚里士多德、奥古斯丁、托马斯·阿奎那等为代表，他们的学说中很多理论都是关于人的政治思想的形成和发展的规律以及对人进行思想政治教育的规律的。

在思想政治教育几千年的发展过程中，各个阶级的思想政治教育已经积累了丰富的材料。尽管无产阶级的思想政治教育理论同以往社会各统治阶级的思想政治教育理论具有本质区别，但是社会发展规律中某种共性决定了它们是有一定联系的。

社会主义时期思想政治教育理论的研究是在马克思主义科学世界观的指导下，在批判地吸收以往思想政治教育理论的积极成果和概括无产阶级的革命实践活动的基础上逐步形成和发展起来的。

同时，在改革开放和社会主义现代化建设的新形势下，要加强思想政治教育的理论与实践创新，大力发展现代公民教育。

**第一节 历史上的思想政治教育** 自从人类进入阶级社会以后，任何统治阶级都注重对人民思想的统治，以达到巩固其政治统治的目的。

历史上这种思想统治也确实起到了很大的作用，各阶级思想家和教育家曾经提出不少有益的思想教育理论。

**一、奴隶社会的思想政治教育** (一) 奴隶社会时期中国的思想政治教育 在中国，夏、商、周时期是奴隶制社会形成、发展的时期。

随着奴隶制的建立，夏朝的奴隶主已经开始利用宗教欺骗来向劳动人民论证其政治统治的合理性，以宗教的伪装对人民进行思想政治控制。

《尚书·召诰》说：“有夏服天命”；《论语·泰伯》说：禹“致孝乎鬼神”，说明夏朝已经借宗教进行统治。

到了商朝，奴隶主阶级的宗教统治更加完善，把巫术和宗教结合起来对劳动人民进行政治欺骗宣传是商朝奴隶主的主要政治统治手段。

商王朝的统治者，经常用天罚来恐吓奴隶和平民，以维持自己的政治统治。

西周的奴隶主贵族继承了商朝宗教迷信关于上帝的思想，自称周得到上帝的保佑和支持，才灭掉商王朝，商王朝不服从天命才失去天下的。

因此，西周的统治者提出“天命靡常”。

同时，在殷周时代，奴隶主为了维持自己的统治，还把祖先崇拜和上帝崇拜紧密联系起来对奴隶和平民进行思想政治统治；对奴隶和平民灌输其统治的道德和宗教的合理性。

由此可见，道德和宗教相结合的奴隶主阶级思想政治教育原则成为中国封建时期社会历代统治者的思想政治教育的主要原则。

媒体关注与评论

人的依赖关系（起初完全是自然发生的），是最初的社会形式，在这种形式下，人的生产能力只是在狭小的范围内和孤立的地点上发展着。

以物的依赖性为基础的人的独立性，是第二大形式，在这种形式下，才形成普遍的社会物质变换、全面的关系、多方面的需要以及全面的能力的体系。

建立在个人全面发展和他们共同的、社会的生产能力成为属于他们的社会财富这一基础上的自由个性，是第三个阶段。

——马克思

<<现代思想政治教育学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>