

<<新课程与教师专业化发展>>

图书基本信息

书名：<<新课程与教师专业化发展>>

13位ISBN编号：9787810935951

10位ISBN编号：781093595X

出版时间：2007-6

出版时间：安徽合肥工业大学

作者：施光跃，李荣，邬

页数：363

字数：304000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新课程与教师专业化发展>>

内容概要

新课程体系在课程功能、结构、内容等方面有许多重大创新和突破，这既给教师带来了严峻的挑战，也提供了不可多得的机遇。

教师与学生既是课程的设计者，又是课程的实施者。

课程与教学正在实现整合，课程由一系列的教学事件生成，教学则成了课程建构的过程。

我们清醒地认识到，新一轮课程改革绝不仅仅是一两套教科书的更换，而是一场教育观念的更新、人才培养模式的改变，是一场涉及课堂教学方式、学生学习方式以及日常学校管理等全方位的变革。

过去以知识传授为主的教学，让学生学到了知识，却也把学生变成了知识的容器；学生死学知识，知识与学生生活的世界相隔离；死学书本，死记硬背，学生的动手能力与实践能力和实践能力得不到发展。

基于对这种弊端的摒弃，新课程强调了课程功能的转变，即变单一的知识传授为关注三个维度的目标——知识与技能，过程与方法，情感、态度、价值观。

三维目标拓宽了教学的视野，引发了教与学的新变化。

新课程改革，无论是课程结构的调整、国家课程标准的制定，还是教学内容选择、教科书的改变，无不渗透着现代教育的新理念。

如果没有对新课程理念的透彻理解，很难把握好新课程标准和新教材，而改变教学方法、改变学生的学习方法初衷的实现也就无从谈起。

<<新课程与教师专业化发展>>

书籍目录

第一章 新课程改革	第一节 课程改革的背景与思路	一、课程改革的背景	二、课程改革的思路
	第二节 课程改革的核心理念	一、中国特色与课程创新	二、课程改革的本质
		三、课程改革的动力	四、课程改革的组织和结构
		五、课程改革的合作机制	六、课程改革的新型知识观
		七、智力与人格的协调发展	八、课程的生活化与综合化
	第三节 新课程改革的创新	一、新课程目标的创新	二、新课程结构的创新
		三、新课程标准的创新	四、新课程教学的创新
		五、新课程评价的创新	六、新课程政策的创新
	第四节 新课程的实施	一、新课程实施的本质和意义	二、新课程实施的取向
		三、新课程实施的类型	四、新课程实施面临的问题与对策
第二章 新课程中的教师角色定位	第一节 角色及教师角色	一、教师角色的含义	二、教师在学生中的角色
		三、新课程改革下的教师专业角色	第二节 教师与新课程建设
		一、新课程对教师的挑战	二、教师是新课程建设的关键
		第三节 新课程中的教师角色反思	一、“师者，所以传道、授业、解惑也”？
			二、“教师是人类灵魂的工程师”？
			三、“教师是辛勤的园丁”？
			四、教师是“蜡烛”、是“春蚕”？
			五、“教师要给学生一碗水，自己要有一桶水”？
	第四节 新课程中的教师角色定位	第三章 新课程改革与教师素质
			第四章 教师专业化发展概述
	第五章 我国教师的专业化发展	与教师教育	第六章 新课程改革条件下的教师专业化发展
	参考文献		

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>